PLANIFICACIÓN ANUAL

CURSO 2021 - 2022

TRINITARIAS
Valencia

Colegio
Virgen del
Remedio

Madrid

INDICE

Calendario Escolar..... Pag. 6

Pastoral ..... Pag. 7

Educación Infantil ..... Pag. 17

Educación Primaria ..... Pag. 31

Educación Secundaria ..... Pag. 42

Proyectos ..... Pag. 66

INTRODUCCIÓN

EL CENTRO EDUCATIVO VIRGEN DEL REMEDIO CUMPLE 50 AÑOS

Se abrió el 4 de octubre de 1971 para atender a los niños/as del nuevo y gran grupo de población del denominado Parque de Lisboa en **Alcorcón.** Durante los 50 años de su existencia, varios miles de alumnos se han formado en sus aulas desde los tres años en 1º de E. Infantil hasta 2º de Bachillerato, con la mirada siempre puesta en que *educar significa liberar y evangelizar.*

Fundado por el Instituto Santísima Trinidad (RR. Trinitarias) el Colegio se configura en un proyecto diferenciador del entorno en cuanto *al mensaje liberador,* motor de crecimiento personal y eficacia académica por lo que la finalidad de nuestro Centro es hacerse presente en el mundo de la cultura a través de la escuela, la formación integral del alumnado de acuerdo con la concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo, y prepararlos para participar en la transformación y mejora de la sociedad desde una educación abierta y accesible a todos, de excelente calidad educativa, conscientes de la necesidad de la formación continua y con permanente innovación.

Comenzamos con nuevos proyectos, nuevas expectativas y con mucha ilusión y como protagonistas: Un **alumnado** que crece descubriendo su propio talento y que emerge como protagonista de su propio aprendizaje. Unos **profesores** que son conscientes de que son un "facilitador del aprendizaje" en lugar de un mero "provisor de conocimientos" por lo que su formación se convierte en la base de su desarrollo profesional y personal, buscando nuevas formas para enseñar y ayudar a los alumnos a convertirse en seres creativos, con iniciativa, capaces de participar activamente en la sociedad. Y unas **familias** a las que hay que estimular y apoyar con el objeto de incorporarlas responsablemente en la acción educativa propia del Centro.

Consideramos que no se puede hablar de excelencia educativa sino existe una **atención individualizada** al alumnado y a las familias, tanto por parte del Departamento de

Orientación como desde la actuación de los tutores y de los profesores, y concretado en un **Plan Anual de tutorías,** aplicación del **Programa Monité**, un **Plan de Atención a la Diversidad**, **Plan de Convivencia**, un **Programa Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad de los Centros Educativos y su Entorno** desde E. Infantil hasta Bachillerato nivel este último donde el hecho de disponer de grupos reducidos de alumnos la atención personalizada del profesorado les facilita el éxito académico**.**

Disponemos además de dos profesoras especializadas en pedagogía terapéutica, una DUE, un Programa de Musicoterapia, Planes de Refuerzo y Apoyo, Técnicas de estudio, actividades complementarias diseñadas por cada uno de los Departamentos Didácticos, y una permanente interacción con las familias.

En un mundo cada vez más globalizado, el **aprendizaje de idiomas y la internacionalización del Centro**, se constituye como una competencia esencial tanto para el profesorado como para el alumnado.

Somos un Centro bilingüe y desde E. Infantil hasta Bachillerato disponemos de profesores auxiliares de conversación, siendo todos ellos nativos y disponemos de un aula de inmersión lingüística de Inglés para los alumnos de E. Infantil.

Estamos adscritos al **Proyecto Beda** de Escuelas Católicas que nos permite ser **centro examinador de Cambridge** por lo que nuestros alumnos pueden adquirir las titulaciones de los diferentes niveles establecidos: Ket, Pet, First, Advance… y desde quinto de Primaria hasta Bachillerato nuestros alumnos cursan también lengua francesa.

Ofertamos diferentes proyectos de inmersión lingüística y participamos en proyectos de colaboración en Europa como **eTwinning** y **Proyecto Célula Europa** y el Colegio posee el **"Sello Centro e Twinning"** otorgado por la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de Enseñanza.

Los alumnos disponen también de clases extraescolares de Inglés cuyos profesores están en continua coordinación con los profesores titulares de la asignatura curricular.

Innovamos a través de la aplicación de un programa educativo basado en la neurociencia y en la metodología del desarrollo de las inteligencias múltiples, la enseñanza a través de las matemáticas manipulativas, el aprendizaje por proyectos (ABP) donde los alumnos son los que toman el protagonismo de la enseñanza y van avanzando en la adquisición de nuevos conocimientos además de disponer de un **Plan de Acción Ambiental** por el que el Centro posee ya la Certificación de Centro Ambientalmente Sostenible por la Comunidad de Madrid.

El Colegio dispone también de una **Plataforma de Gestión y Comunicación de Google**. Las herramientas básicas son: Gmail, drive, calendar, Sites, Google Meet, hojas de cálculo, presentaciones y Classroom.

La implantación de la tecnología en nuestro entorno educativo es un aspecto que se ha tenido en cuenta hace tiempo, conscientes del mundo global en el que vivimos por lo que diseñamos un Proyecto TIC. Este proyecto se ha convertido en este Curso 2021-2022 en un nuevo **Plan de Digitalización de Centro** para seguir siendo una red educativa que busca la mejora continua, comprometida, competitiva y sostenible, que impulsa la excelencia, genera buenas prácticas y proyectos de internacionalización e innovación.

A través de la **herramienta de autodiagnóstico "Selfie"** y en la línea de la mejora continua queremos conocer en qué punto nos encontramos en relación con el uso de tecnologías digitales para la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional del profesorado y nuestras infraestructuras.

En este Curso 2021-2022 nos hemos implicado en el Programa de cooperación Territorial **Proyecto PROA + 21-23 para Educación Primaria,** un proyecto acorde con el espíritu fundacional del Colegio: ayudar a los más vulnerables, respetar las diferencias individuales y ser conocedores de la diversidad de perfiles de desarrollo que implican maneras diversas de aprender.

Consideramos de gran relevancia articular una respuesta educativa a ese alumnado que presenta necesidades socio-educativas que no le permiten alcanzar la mejora en aprendizajes, el dominio de destrezas y conocimientos, el desarrollo de los hábitos de trabajo

y estudio y el interés por aprender.

Durante este Curso nos acompañará el Lema **“Juntas rompemos cadenas”** (lo que hacían las Fundadoras de la Institución) y lo utilizaremos como imagen y guía para conseguir el Objetivo General 2021-2022 que sigue en la línea de **La Liberación**. No olvidemos que una manera de entender la Educación es aquella que la define como un proceso de emancipación o liberación del ser humano.

“La educación no es ni más ni menos que el perfeccionamiento de la esencia del hombre” (Víctor García Hoz).

TRINITARIAS
Valencia

Colegio
Virgen del
Remedio

Madrid

CALENDARIO ESCOLAR

Colegio Virgen del Remedio
TRINITARIAS Valencia
Madrid

De acuerdo con lo establecido en la disposición adicional quinta de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación se establece el siguiente Calendario Escolar para el curso 2021-2022:

FECHAS DE INICIO: **E. Infantil y Primaria el 7 de septiembre de 2021.**

E.S.O. el 9 de septiembre de 2021.

Bachillerato el 6 de septiembre de 2021

FECHA DE FINALIZACIÓN:

E. Infantil y Primaria el 24 de junio de 2022.

E.S.O. y 1º Bachillerato el 24 de junio de 2022.

JORNADA CONTINUADA: En los períodos comprendidos entre **el 7 y el 30 de septiembre de 2021 y entre el 1 y el 24 de junio de 2022**, las actividades escolares se desarrollarán durante la mañana, en **jornada de 9 a 13 horas** para Educación Infantil y Primaria. En la E.S.O. se mantendrá el **mismo horario de la mañana**. Asimismo, el **día 22 de diciembre de 2021, las actividades escolares se desarrollarán de 9,00 a 13,00** horas.

VACACIONES:

De Navidad: Desde el día **23 de diciembre de 2021** hasta el día **6 de enero de 2022**, ambos inclusive.

De Semana Santa: Las vacaciones de Semana Santa comprenderán desde el **día 9 de abril al 17 de abril del 2022**, ambos inclusive.

De verano: Comienzan, para los alumnos de Educación Infantil y Primaria, el **día 24 de junio de 2022**. Para los alumnos de ESO y 1ºBachillerato, **el día 24 de junio de 2022.**

DÍAS FESTIVOS:

2021: 12 de octubre
1 de noviembre
6 de diciembre
8 de diciembre

2022: Los que determine la Comunidad de Madrid.
Los días de fiesta de ámbito nacional no trasladables.
Los días de fiesta local que determine cada municipio.

OTROS DÍAS NO LECTIVOS A EFECTOS ACADÉMICOS:

11 de octubre de 2021
7 de diciembre de 2021
7 de enero de 2022
25 y 28 de febrero de 2022
8 y 18 de abril de 2022

Colegio Virgen del Remedio

TRINITARIAS
Valencia

Madrid

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DE PASTORAL

CURSO 2021-2022

OBJETIVO GENERAL DE PASTORAL DEL CURSO 2021-2022

El Colegio Virgen del Remedio, concreta su **Proyecto Educativo**, desde su **misión, visión y valores**, e incorpora cada año un objetivo general distinto, el cual señala un valor o valores que vemos imprescindibles para la consecución de nuestro Carácter Propio. Las propuestas de mejora del año anterior, sirven como punto de partida al Departamento de Pastoral.

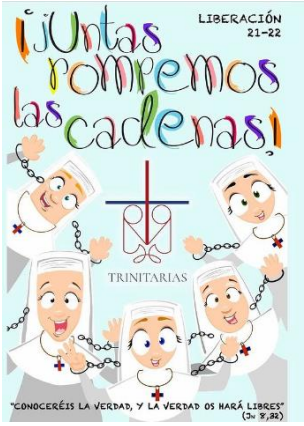
OBJETIVO GENERAL

Durante el pasado curso 2020-21 hemos reflexionado sobre el significado de la liberación. Liberación que es el hilo conductor de la Historia de la Salvación que nos narra la Biblia y, por tanto, en la Historia del Pueblo de Dios.

Desde el Éxodo hasta el Apocalipsis se busca la liberación del hombre a través de Dios. liberación que se transcribe, por un lado, en la salida de Egipto del pueblo de Israel; por otro, en la venida y resurrección de Jesús para liberar al hombre; para terminar en el Apocalipsis, exhortación profética de resistencia y esperanza donde aparece la intervención justiciera y liberadora de Dios. Es, pues, una historia en la que es Dios el que, utilizando todo tipo de mediaciones y de figuras, establece una relación con la humanidad y desea que ésta se libere del mal, de la esclavitud, de la ceguera, de todo dolor... El Dios de Israel, el Dios de Jesús, es un Dios liberador.

Esta misma lectura de la Palabra es la que llevará a San Juan de Mata (1193) a establecer como carisma la liberar a los cautivos (Lc 4, 18), o la que aplicarán nuestras fundadoras al momento en el que viven (1885), la que experimentará Sor Ángela en los campos de concentración (1940), o la que nos puede llevar a nosotros, en la actualidad, a entender nuestra misión en una situación como la de la pandemia producida por el COVID 19. No repetiremos la reflexión que podéis consultar en el dossier del curso pasado.

La liberación supone, en todas estas lecturas, liberar a las personas de su esclavitud, esclavitud que viene en forma de opresión por el pueblo de Egipto en el Éxodo, por las tropas musulmanas encabezadas por Saladino en las cruzadas en las que se hace presente Juan de Mata o por la opresión de las fuerzas nazis en los campos de concentración en la época de Sor Angela Maria Autsch.



LEMA

En esta pequeña introducción tenemos las claves de lo que vamos a trabajar este año, y que se traduce en el lema: “Juntas rompemos las cadenas”.

Juntas, porque es primordial entender la tarea como una tarea de comunidad: o lo hacemos juntos o nuestro trabajo no servirá de nada. No tenemos una fundadora de la institución, como tienen la gran mayoría de órdenes e institutos; para nuestra misión contamos con 5 mujeres que quieren, sobre todo, estar juntas. Debemos aprender a leer este proyecto: o trabajamos juntos y queremos trabajar juntos, o quizás hemos errado nuestro carisma.

Rompemos. Dice la RAE del verbo romper: *Separar con más o menos violencia las partes de un todo, deshaciendo su unión; quebrar o hacer pedazos algo*. Nos encontramos ante un verbo que habla de destruir y no construir, que parece restar y no sumar, pero que nos da una visión de lo que *no* queremos en nuestra vida, las cosas que nos destruyen y que debemos eliminar para crecer libres.

Las cadenas nos hablan de cosas materiales que nos atan: En nuestro caso: hipotecas, imagen personal, poder, dinero …. y en el caso de nuestros alumnos cosas como el móvil, los videojuegos, las drogas, las redes sociales, las modas, ... A veces por tanto las cadenas serán visibles, pero en la mayoría de los casos son invisibles y muchas veces eso hará que no las veamos, o no las queramos ver (no hay más ciego que el que no quiere ver).

Por tanto, el lema nos va a marcar el camino, la línea a seguir, para trabajar el objetivo de este año, que supondrá identificar las cadenas que nos esclavizan, a nosotros como personas (tanto maestros como alumnos) y a trabajar juntos para encontrar la forma de romper con esa esclavitud, con esa influencia negativa que nos impide vivir plenamente.

RASGOS DE NUESTRA ESPIRITUALIDAD

PRESENCIA Y AMOR DE DIOS TRINIDAD que es Padre Hijo y Espíritu: es la profunda experiencia de sentirnos amados por Él personalmente y la convicción de que está con nosotros en las experiencias de cada día.

ESPIRITU DE FAMILIA: relaciones de calor, fraternidad y ternura marcaron desde el principio la espiritualidad de Juan de Mata y nuestras Fundadoras. El espíritu de familia que queremos vivir este hecho de amor y perdón, ayuda y apoyo, olvido de sí, de alegría y apertura a los demás.

SENCILLEZ: se manifiesta en el modo de relacionarnos con Dios y con los demás. Nos proponemos ser personas íntegras, sinceras, abiertas y transparentes en nuestras relaciones.

LIBERTAD: Dios nos ha hecho libres. El conocimiento de Dios y el conocimiento de las distintas materias nos lleva a ser seres libres, que saben conducirse en la vida y estar al servicio de una sociedad que necesita, a su vez, ser liberada de tantas esclavitudes modernas.

SOLIDARIDAD, especialmente con los más pobres: el conocimiento de nosotros mismos y del Dios trinitario nos lleva a comprometernos con los que más lo necesitan.

PLAN DE PASTORAL PARA EL CURSO 2021 - 2022

PRINCIPIOS QUE INSPIRAN NUESTRA ACCIÓN PASTORAL

Lo que nuestras Fundadoras querían:

- “Infundir en el corazón de los niños el santo temor de Dios, el amor a las virtudes y el horror al vicio”
- “Que no sea el lucro, sino la caridad redentora lo que inspira nuestra tarea en la educación de los niños”
- “Siendo nuestro objetivo primordial la enseñanza cristiana de las niñas pobres, tendrán abiertas, en todos sus retiros escuelas públicas para que en las mismas puedan las niñas pobres de la localidad, recibir enseñanza gratuita”
- “En lo que principalmente se han de esmerar las Hermanas, ha de ser en enseñar bien a las niñas la doctrina cristiana, tan necesaria en este tiempo”
- “Las niñas recibirán semanalmente clase de Gramática, Aritmética, Geografía Historia e Higiene y aprenderán las labores propias de su sexo”

ESTILO DE NUESTRA ESCUELA

Actitudes de nuestras Fundadoras en su acción educativa

- En su estilo de vida destacaban los siguientes valores: sencillez, alegría, servicio, serenidad, honradez y espíritu de trabajo. (C.P. 4)
- Buscaban la cercanía en el trato entre todos los miembros de la Comunidad Educativa para crear un ambiente de familia. (C.P. 4)

MIEMBROS DEL PROCESO PASTORAL

Desde el concepto de ser un colegio en pastoral, con la misión de Evangelización, todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa participamos en este proceso. Todos estamos implicados en asegurar que el anuncio del Reino de Dios llegue a todas las instalaciones y a todos los momentos de la vida escolar.

Los miembros del proceso pastoral, programar, animan, realizar y evalúan la acción Educativo-Pastoral escolar:

- Sor Mª José Echeverría
- Gema de Pedro
- María Borrallo
- Natalia Martínez
- Nieves Vadillo
- Fernando Fernández
- Francisco Fernández

DÍAS DE REUNIÓN DEL PROCESO PASTORAL

El proceso de Pastoral se reúne, de forma ordinaria, una vez al mes y de forma extraordinaria cuando surge la necesidad.

DIA
5 DE OCTUBRE
2 DE NOVIEMBRE
14 DE DICIEMBRE
11 DE ENERO
1 DE FEBRERO
1 DE MARZO
4 DE ABRIL
3 DE MAYO
7 DE JUNIO

CELEBRACIONES

Celebraciones de la fe

Celebración del comienzo de curso el día de la Virgen del Remedio, 8 de octubre. En infantil y Primaria se hará una oración mediante Google Meet, Educación secundaria realizará la oración por megafonía. A lo largo de esa semana se realizarán dinámicas de presentación del lema.

- ✓ **Celebración de la Eucaristía y del perdón**, de cada curso, a partir de 5º de Educación Primaria hasta 2º de Bachillerato
- ✓ **Se celebran Eucaristías de la Comunidad Educativa un domingo al trimestre**. (siempre que la situación sanitaria lo permita)
- ✓ **Santísimo Redentor:** 23 de octubre.
- ✓ **Fiesta de las fundadoras del Instituto Santísima- Trinidad:** 4 de noviembre.
- ✓ **Celebración Mariana por el día de la Inmaculada, en torno al 8 de diciembre**.
- ✓ **San Juan de mata**: 17 de diciembre.
- ✓ **Celebración del adviento y navidad en las clases**
- ✓ **San Juan Bautista:** 14 de febrero
- ✓ **Camino hacia la Pascua**: **miércoles de ceniza**: 2 de marzo: Celebraciones de la Palabra.
- ✓ **Ofrenda de flores a la Virgen.** Mes de mayo
- ✓ **Día de Sor Ángela:** 19 de mayo.

CAMPAÑAS

El Centro participa en las siguientes campañas:

- ✓ **Domund:** octubre
- ✓ **Operación Kilo:** primera semana de diciembre
- ✓ **Jornada escolar de la paz y la no violencia:** día 30 de enero.
- ✓ **Campaña contra el hambre de Manos Unidas:** febrero
- ✓ **Campaña misiones trinitarias**
- ✓ **Campaña Cristianos Perseguidos SIT**

ACTIVIDADES

ORATORIO

- De tercero de E.I a 2º de la E.S.O

CONVIVENCIAS

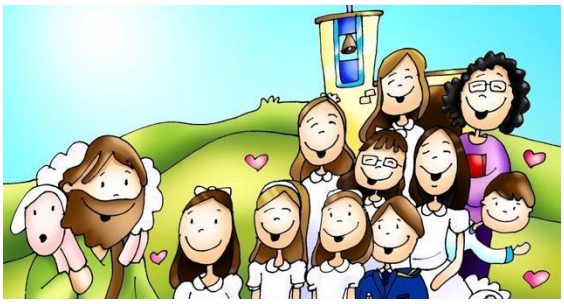
- Las convivencias se realizarán desde 5º de Educación Primaria hasta 1º de Bachillerato. Se realizarán a lo largo del segundo trimestre.
- 4º de la E.S.O realizará el camino de Santiago.

CATEQUESIS

Catequesis de Primera Comunión: Se imparten en el colegio por catequistas maestros, profesores, hermanas Trinitarias y otros catequistas debidamente preparados, todos los miércoles y los jueves de 16:30 a 17:30.

Objetivos:

- Preparar a los alumnos para el sacramento de la Eucaristía.
- Ayudar en el crecimiento de una fe comprometida y personal.
- Implicar y acompañar a los padres en su opción de educar en la fe a sus hijos.
- Promover la incorporación de las familias a las parroquias.
- Profundizar en el significado del sacramento despojándolo de lo superfluo.



Sacramento del perdón:

Los alumnos que se preparan para Comulgar por primera vez, celebran el **Sacramento del Perdón**. Preparado en una convivencia.

Catequesis de Confirmación:

Se realiza de 6º de Primaria a 4º de la ESO.

Objetivos:

- Conocer el mensaje de Jesús de Nazaret.
- Favorecer momentos de oración e interiorización.
- Interpretar de una manera cristiana la vida.
- Crear un grupo de fe semejante a las primeras comunidades cristianas.
- Reforzar el conocimiento y sentimiento de pertenencia a la Familia Trinitaria por medio de nuestro instituto de la Santísima Trinidad (Trinitarias de Valencia)

CLASES DE RELIGIÓN

De acuerdo con el Carácter Propio de Centro y la misión principal del mismo, el Centro ofrece clases de Religión Católica. A los padres, se les entrega el Carácter Propio cuando hace la inscripción. Conocen y asumen el proyecto cristiano.

Las clases, 2 horas semanales en Primaria, ESO y 1º de Bachillerato, son impartidas por profesores/as debidamente titulados y autorizados/as por la C.E.E con la DECA y MISSIO CANONICA.

Objetivos de la asignatura de Religión

- Dar a conocer a Dios como creador y padre.
- Anunciar el mensaje de Jesús.
- Enseñar los hechos más importantes del misterio de la Salvación.
- Estudiar de forma sistemática el Misterio Cristiano.
- Conocer la vida e historia de la Iglesia.
- Conocer la Biblia.
- Celebrar y conocer la vida sacramental.
- Conocer la realidad de otras religiones.

ORACIÓN DE LA MAÑANA

Todas las mañanas, y todos los niveles educativos, En Educación Secundaria y Bachillerato, se hace de forma conjunta, por la megafonía del colegio.

En Educación Primaria e infantil cada tutor la dirige en clase, y en los tiempos fuerte también se une todo primaria en algunas oraciones conjuntas por megafonía.

El viernes es el día dedicado a los cristianos perseguidos.

También vivimos nuestra dimensión internacional rezando en diferentes idiomas (inglés y francés) La lectura del Evangelio se hace en castellano

En la oración de la mañana, además, tenemos en cuenta cada tiempo litúrgico, y momentos importantes eclesiales uniéndonos así a la Iglesia Universal.

PASTORAL EXTRAESCOLAR

GRUPO SCOUT LIBERTAS

GS.Libertas

Nuestro grupo scout inicia su quinto año en el colegio, destacando el crecimiento del mismo tanto en número de chavales como de adultos. Con el objetivo de afianzar la apuesta, y profundizar más en las raíces de nuestro carisma, el grupo intentará crear solidez y hacer una buena oferta de tiempo libre a las más de setenta familias que atiende, así como al resto de la Comunidad Educativa.

Cabe destacar la incorporación de una nueva unidad, Pioneros que acoge jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y los 17 años.

Trabajarán aspectos como la Pertenencia al Instituto Santísima Trinidad, la biodiversidad, la interacción con otros grupos y entidades, tanto scouts como de otra índole o el conocimiento del municipio de Alcorcón.

El horario se ha estabilizado en los sábados de 11:00 a 13:00 y los campamentos de Navidad (diciembre) y verano (segunda quincena de julio) continúan como actividades estelares de la vida del grupo. Además de esto, refuerzan actividades culturales y de carácter social, fines de semana de acampada y el resto de actividades que ayudan a forjar el carácter de nuestros jóvenes.

Se puede hacer un seguimiento de las actividades del grupo por medio de su página web y redes sociales:

- Twitter: @GSLibertas
- Facebook: G.S.Libertas
- Web: gslibertas.com

***Nota:** Las actividades extraescolares del departamento de Pastoral, se realizarán si lo permite la situación sanitaria.

EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO

LA LIBERACIÓN.

LEMA: JUNTAS ROMPEMOS LAS CADENAS

OBJETIVO GENERAL ED. INFANTIL

"FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD"

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

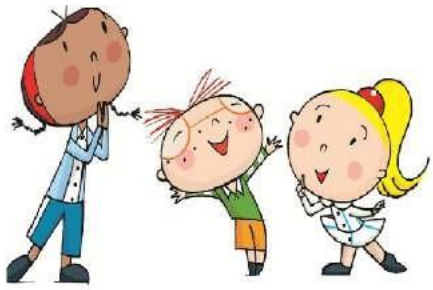
- Adquirir hábitos de trabajo en silencio, de convivencia ordenada y respeto hacia los demás.
- Estimular y desarrolar el lenguaje oral para fomentar una mayor autonomía en el entorno.
- Escuchar y pedir turno para hablar.
- Relacionarse con Jesús en situaciones concretas como por ejemplo la oración de la mañana.

PROYECTO EDUCATIVO

En Educación Infantil trabajamos con una metodología activa, respetando el ritmo individual y apoyándonos en el potencial de cada niño, partiendo de que, para adquirir un conocimiento, existen tantas formas de llegar a él como tipo de personas.

Nuestro nuevo método se llama "**CROQUETA",** basado en estudios de la neurociencia. Esta propuesta educativa aborda la neurociencia a través de seis claves, que son de gran importancia activar para que nuestros alumnos aprendan de manera significativa y consoliden los aprendizajes. Las claves son las siguientes:

- Procesos cognitivos.
- Sorpresa.
- Creatividad.
- Gestión emocional.
- Holístico.
- Movimiento.



Es un proyecto que aúna el conocimiento de la pedagogía y la psicología con los últimos avances de la neurociencia. Es flexible, abierto y dinámico; está organizado para poder trabajarlo de diversas maneras y poder acompañar el ritmo de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, a través de diferentes actividades.

LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS

El principal objetivo del segundo ciclo de Educación Infantil respecto a la enseñanza de una lengua extranjera es lograr que los niños y niñas se inicien experimentalmente en el conocimiento del inglés. Es decir, que al finalizar la etapa los alumnos hayan disfrutado de su proceso de aprendizaje, muestren una actitud positiva hacia la lengua extranjera y sean capaces de entender mensajes orales y comunicarse en inglés, con una buena entonación y pronunciación, en diversas situaciones habituales dentro del aula.

Para alcanzar estos objetivos a lo largo de los tres cursos se trabaja de manera globalizada y en base al método Greenman de la editorial Cambridge. Este curso permite a los niños y niñas trabajar, de manera lúdica, contenidos relacionados con las tres áreas curriculares de la etapa.
Partiendo de los intereses de los alumnos de estas edades y teniendo en cuenta las particularidades y necesidades específicas de la etapa las sesiones diarias se estructuran en torno a unas rutinas de aula que permiten a los niños sentirse seguros y autónomos con respecto a su aprendizaje.

Los contenidos se trabajan a través de actividades diversas como: lectura de cuentos, música y canciones, juegos de movimiento y dramatización, juegos de mesa, actividades artísticas, actividades de refuerzo de contenidos del libro del alumno, actividades interactivas en soporte digital y actividades relacionadas con festividades de la cultura anglosajona. Además, se introduce la fonética desde los tres años para facilitar la correcta pronunciación y facilitar el proceso de lectoescritura en inglés en el primer ciclo de Educación Primaria.

En todo momento se tienen en cuenta las necesidades específicas de cada alumno, así como sus estilos de aprendizaje, utilizando estrategias variadas como por ejemplo el refuerzo visual y gestual del vocabulario para facilitar su asimilación por parte de todos los niños y niñas.

Las sesiones de inglés son diarias, tienen una duración de 45 minutos y se llevan a cabo en el aula de inglés.

NUESTRO PROYECTO SE FUNDAMENTA EN TRES EJES:

- ✓ **Atención a la diversidad:**

Respeta la individualidad de cada niño y presta atención a sus ocho inteligencias. Atiende a diferentes ritmos de aprendizajes y destrezas. Integra a todos los alumnos desde sus propias experiencias.

- ✓ **Educación integral y en valores:**

Desarrolla la educación emocional. Fomenta el razonamiento y la reflexión. Estimula la creatividad.

- ✓ **Motivación del alumno**:

Parte del juego y la experimentación previa. Activa la atención a través de las TIC. Favorece el trabajo colectivo.

ÁREA DE RELIGIÓN

En el área de Religión también hemos innovado mejorando y actualizando nuestra propuesta educativa. En el material que hemos elaborado presentamos a Jesús que se muestra como un amigo amable y cariñoso, al que nos podemos acercar mediante un saludo.

Dinamizamos el trabajo en clase poniendo en relieve el sentido de la formación religiosa y la educación en valores. Vinculamos los contenidos con experiencias significativas para nuestros alumnos, ayudándoles a identificar en su entorno más cercano las distintas manifestaciones de la experiencia cristiana.

Trabajamos la educación en valores, fomentando la colaboración en el aula, proponiendo actividades que crean un adecuado clima de convivencia. Además, con propuestas que permiten comprender de manera sencilla los valores cristianos.

Esta manera de aprender permite a los alumnos interiorizar los contenidos adquiridos e integrarlos y acomodarlos en su vida cotidiana de forma que redunden en pequeños compromisos en la convivencia familiar, escolar y social y en el desarrollo de actitudes y valores que se desprenden del mensaje cristiano.

CONTENIDOS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

A. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Conocimiento de sí mismo y construcción de la **identidad personal**.
- Estima personal.
- Formación de hábitos y rutinas.

B. Conocimiento del entorno.

- Ser individual y el ser social.
- Acciones sobre el medio.
- Formación de **actitudes**.
- **Diversidad**: "Todos iguales, todos diferentes"

C. Lenguajes, comunicación y representación

- Lenguaje oral, escrito y matemático.
- Lenguaje del cuerpo.
- Lenguaje plástico y musical.
- **Lengua extranjera** – Inglés.

D. Actitudes y Hábitos:

- Participación y **tolerancia**.
- Interés por aprender.
- Respeto.
- Trabajo metódico.
- Esfuerzo.

OBJETIVOS GENERALES DEL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

a) Descubrir y construir, a través de la acción, el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción, adquiriendo la coordinación y el control dinámico general necesarios, actuando con seguridad y confianza y aprendiendo a respetar las diferencias.

b) Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo/a y desarrollar sus capacidades afectivas tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.

c) Enriquecer el aprendizaje del lenguaje oral que ayude al mejorar la interpretación y la indagación de los niños a través de juegos creativos, rimas, narraciones, poesías, memorizaciones, secuencias visuales y auditivas utilizando las TIC como herramienta pedagógica.

d) Adquirir hábitos de higiene, alimentación, vestido, descanso y protección.

e) Establecer relaciones positivas y satisfactorias con sus iguales y con los adultos, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, adquiriendo las pautas elementales de convivencia y relación social, respetando la diversidad y ejercitándose en la resolución pacífica de los conflictos.

f) Desarrollar habilidades comunicativas a través de difere
lengua extranjera, y formas de expresión a través del mov

g) Iniciarse en el manejo de las herramientas lógico- matema
la información y de la comunicación, y en el desarrollo de

h) Aproximarse a la lectura y a la escritura en situaciones d
de textos de uso social, valorando el lenguaje esc
comunicación, representación y disfrute.

i) Descubrir el placer de la lectura a través de los cuentos y relatos.

j) Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno o de su comunidad, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura y la pluralidad cultural.

k) Desarrollar la coordinación viso-manual y las posivilidades manipulativas necesarias para realizar tareas relacionadas con las distintas formas de representación (dibujar, rasgar, cortar, ensartar, …)

COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias constituyen un saber hacer, un saber ser y estar; es decir, un saber que se aplica, que puede adecuarse a una diversidad de contextos y que tiene un carácter integrador, abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes. Las adquieren los alumnos y alumnas en la Educación Infantil y las precisan todas las personas para su realización y desarrollo personal.

Deben seguir desarrollándose, manteniéndose y actualizándose como parte de un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Es necesario poner las competencias básicas en relación con los objetivos, con los contenidos y con los criterios de evaluación para conseguir un desarrollo efectivo en la práctica educativa cotidiana.

La clasificación de las competencias básicas en Educación Infantil son las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.
9. Competencia emocional.

LA TUTORÍA Y LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

La acción tutorial afecta y compromete a todo el equipo docente que incide en un mismo grupo de niños y niñas y es esencial para lograr que desarrollen su proceso educativo de forma personalizada de acuerdo con las capacidades individuales de cada uno.
El contacto periódico con el centro y con el profesorado es importantísimo para la eficacia de la acción educativa. Por una parte, los padres y las madres son los que poseen la mejor y más fiable información sobre los niños y las niñas; y por otra, los docentes deben aportar a las familias todos los datos que consideren relevantes y que afecten al desarrollo y a la educación de los pequeños y pequeñas. La colaboración sistemática familia-escuela va a aportar experiencias enriquecedoras tanto a padres y madres como a los docentes.
Nuestro proyecto de Educación Infantil favorece la colaboración familia-escuela ofreciendo una serie de materiales, informes y sugerencias que los niños y las niñas llevarán a casa.

LA EDUCACIÓN EN VALORES Y PARA LA CONVIVENCIA

La Educación Infantil se configura como un período decisivo para la formación de la persona, ya que en esta etapa se asientan los fundamentos no solo para un sólido aprendizaje de las habilidades básicas, sino que también se adquieren para el resto de la vida hábitos de trabajo, convivencia ordenada y respeto hacia los demás.

Los cuentos son un eje fundamental en el proyecto. Su gran valor pedagógico ayudará a tus alumnos a descubrir el mundo, a ser empáticos, a entender la secuencia de los hechos, e influirán en la formación de la personalidad y en la gestión de las propias emociones. Los cuentos trabajan de manera explícita la expresión oral y tradicional (cuentos clásicos), la educación emocional, los valores y la plástica; han sido seleccionados en función de las características y niveles madurativos de cada edad. Cada cuento trabaja un valor, una emoción, y se ilustra de un modo muy llamativo. Además, son la base para los talleres de plástica y educación emocional que se trabajan.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

En Educación Infantil los niños se inician en la Literatura por medio de la narración, recitación, dramatización, adivinanzas, juegos, canciones.

Se trata de animarles a desarrollar el gusto por la lectura de forma que se inicien en la adquisición de un hábito lector que contribuya a su aprendizaje.

La competencia de comunicación lingüística está ampliamente cargada de destrezas básicas del lenguaje (escuchar, hablar, leer, escribir).

Taller de Cuentacuentos

Celebramos el Día del Libro

Nuestro método educativo está centrado en el uso de las TICS en clase, desde los tres años. Contamos con un aula específica para la clase de lengua extrajera e introduciendo una nueva metodología. Con la utilización de esta metodología los niños tendrán al alcance un gran número de actividades que podrán ser realizadas tanto en clase como en casa.

También procuramos que los alumnos conozcan la cultura anglosajona y sus celebraciones y realicen actividades plásticas en inglés.

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Directora General: Dña. Mercedes do Rego Santín.

Directora Pedagógica Infantil y Primaria: Mª Isabel de la Sierra López.

Coordinadora: Marta Castañón Fernández

Orientadora: Cristina Pérez Tabuenca.

Tutoras de **1º A**: Cecilia Baz Carretero

1º B: Raquel Sánchez Salmerón.

Tutoras de **2º A:** Eva Rodríguez Fernández,

2º B:.Mª José Sánchez-Tembleque Zarandona

Tutoras de **3º A:** Irene Trompeta de Oro

3º B: María Borrallo Corisco.

Profesora de Inglés: Marta Castañón Fernández

Profesora PT: Rocío Real Marcos

TUTORÍAS

Se concertarán previa cita por correo Gmail y se mantendrán vía Google Meet.

ACTIVIDADES EN EL COLEGIO

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES:

- Visita a la capilla con motivo de:
  - Virgen del Remedio.
  - La Inmaculada.
  - Miércoles de ceniza.
  - Presentación del Lema.
  - Virgen del Remedio.
  - Las fundadoras.
  - Adviento.
  - Navidad.
  - Cuaresma.
  - Pentecostés.
  - Santísima Trinidad.

- Campaña del DOMUND y Manos Unidas: Bocadillo Solidario.

Este curso escolar debido a la situación excepcional, por medidas de prevención frente a Covid, se celebrarán las siguientes actividades adaptándolas al protocolo de seguridad establecido en el centro:

- Carrera solidaria alrededor del colegio, por la Leucemia Infantil.
- Celebración de la Navidad.
- Celebración del día de la no violencia y de la Paz.
- Semana cultural
  - Día de los abuelos.
  - Fiesta misionera
  - Ofrenda de la flor
- Graduación de Educación infantil.

INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Musicoterapia para alumnos con necesidades de educación infantil.
- Realización de pruebas individuales a todos los alumnos de tres años en el segundo trimestre.
- Utilización de la pizarra digital como apoyo para ejercicios fono-articulatorios.
- Iniciación temprana a la lectura y escritura teniendo como apoyo la pizarra digital.
- Utilización del aula de informática semanalmente.
- Aula de inglés perfectamente equipada tanto en material como en dispositivos tecnológicos.
- Continua comunicación con las familias a través del correo institucional Gmail.
- Acto de graduación oficial para alumnos que terminan la etapa con entrega de orlas.

INTERNACIONALIZACIÓN:

* Inmersión en la cultura anglo-sajona mediante celebraciones propias de su cultura:

  - Christmas Day.
  - Halloween.
  - Saint Patrick's Day
  - Bilingual Day.

* Celebración del día de Europa.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

- Musicoterapia para alumnos con necesidades de educación infantil.

- Amplia intervención y actividades coordinadas por el Proceso de Atención Individualizada.

- Para los niños y niñas que requieran determinados apoyos y atenciones educativas específicas se adoptarán y utilizarán diversas estrategias:

  - Modificación del tiempo de los aprendizajes.
  - Adecuación de la ayuda pedagógica tanto en el centro como fuera de él (familia o especialistas).
  - Adecuación de la metodología.
  - Adecuación de las actividades.

NORMAS GENERALES

- **Con carácter excepcional, las establecidas en el protocolo de prevención contra el Covid-19, establecido en el centro.**

Normas de funcionamiento tutorías:

- Toda la ropa de los niños que se pueda perder (abrigo, chaqueta, gorro, bufanda, guantes…) deberá venir marcada con el nombre completo (no iniciales) y, al menos, un apellido, del niño ya que la ropa es igual y es fácil confundirla. En abrigos y sudaderas coserles una cinta para que las puedan colgar y evitar sus frecuentes caídas y deterioro.
- A la tutora del niño se le facilitaran otros teléfonos vigentes para localizar a la familia en caso necesario.
- A lo largo del año escolar se harán tres actividades fuera del Centro. Permitan a sus hijos que asistan. Se les pedirá autorización que deberán devolver firmada en el plazo indicado. Al volver de la actividad recogerán a los niños en el patio del colegio en horario habitual.
- Los niños deberán venir al Colegio con higiene debida, por respeto a sí mismo y a la comunidad y para evitar posibles sentimientos de rechazo. Se cuidaran las uñas cortas para mitigar las agresiones, si las hubiera.
- El niño deberá permanecer en casa cuando:

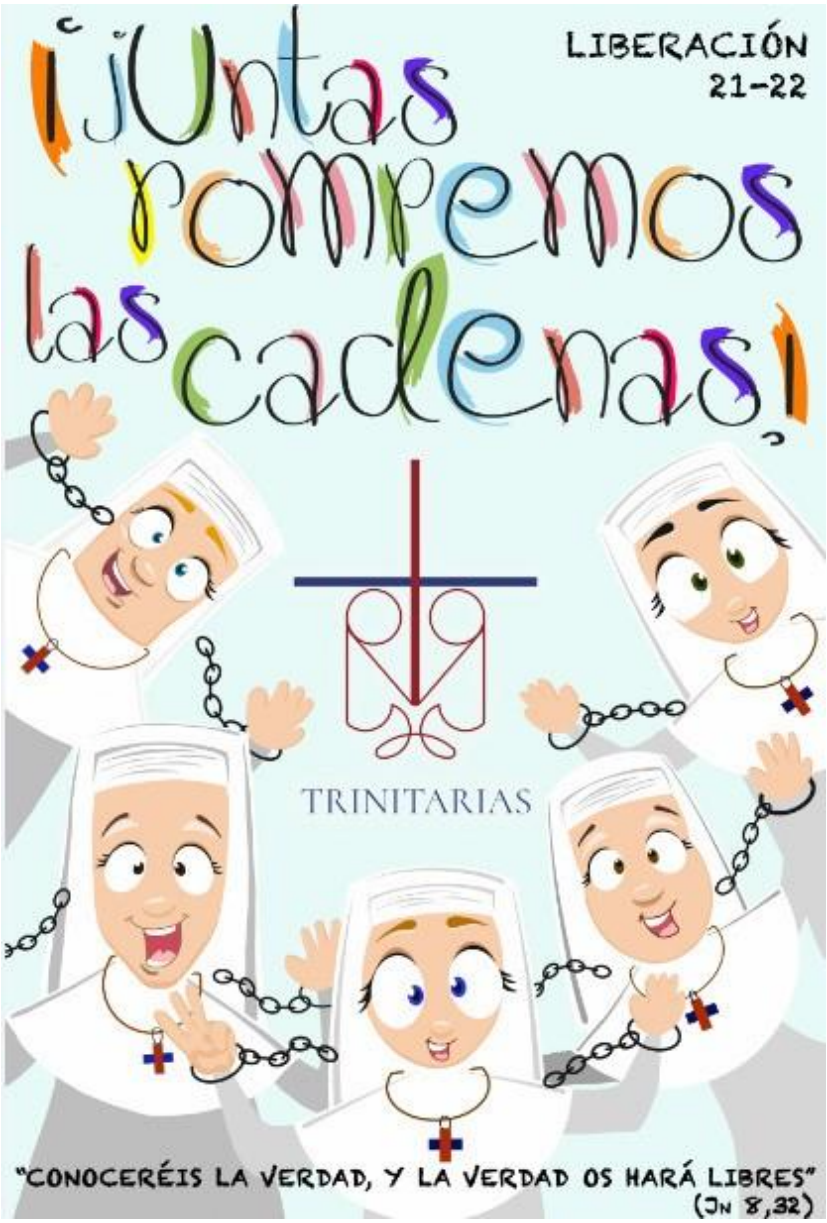
    - Tenga fiebre, diarreas frecuentes, enfermedades eruptivas (sarampión, rubéola, varicela…..)
    - Cualquier tipo de enfermedad infecto-contagiosa-conjuntivitis.
    - Rogamos nos lo comuniquen para avisar de posibles contagios. Si se detectase en algún momento piojos, por parte de la familia o del Colegio, se comunicará con rapidez, para erradicarlos lo antes posible. No pueden asistir al Colegio para evitar contagios.

EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO

LA LIBERACIÓN

LEMA:¡JUNTAS ROMPEMOS LAS CADENAS!



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocerse, aceptarse y cuidarse valorando la importancia del Ser humano.
- Reflejar la alegría que produce ser partícipe de un todo.
- Aprender a ser empáticos y solidarios.
- Mostrar una actitud de acogida integrando las diferencias.
- Comprender y fomentar los valores del Evangelio, haciendo más hincapié en la Unidad, al estilo de Jesús.
- Valorar los bienes propios y ajenos.
- Despertar una mirada reflexiva para sentirnos implicados con la realidad más cercana y promover el deseo de vivir la dimensión de la justicia y la solidaridad.

ACTITUDES A DESARROLLAR:

- ✓ COMPROMISO
- ✓ EMPATÌA
- ✓ VALENTÍA
- ✓ TESTIMONIO
- ✓ RESPONSABILIDAD

EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria es quizás la etapa más importante de la enseñanza.
Una Enseñanza Primaria de calidad es fundamental para el éxito escolar de toda la población. Es necesario, por tanto, que los alumnos adquieran en esos primeros años los conocimientos y las destrezas que les permitan profundizar posteriormente, en el estudio de las diferentes disciplinas.

Debe buscarse desde los primeros años, el dominio de la lengua oral y escrita y el de la aritmética y la geometría, a fin de que los alumnos adquieran unos fundamentos sólidos.

El conocimiento de lenguas extranjeras es un instrumento esencial en la formación. Particularmente, el conocimiento de la lengua inglesa ofrece nuevas oportunidades en una sociedad abierta y globalizada. Se introducirá progresivamente desde el primer año poniendo el énfasis en las destrezas de comprensión auditiva y expresión oral.

El estudio de los contenidos de Geografía y de Historia incluidos en el área de Ciencias Sociales contribuirá a que los alumnos sitúen en el espacio y en el tiempo hechos y personajes clave de la historia y de la cultura de España.

El estudio de las Ciencias de la Naturaleza/ Natural Science, junto con el de las Ciencias Sociales, ha de permitir que los alumnos adquieran los conocimientos mínimos que les permitan desenvolverse con soltura en la naturaleza y familiarizarse con aspectos culturales básicos.

La Educación Física es importante para la adquisición de hábitos de vida activa y saludable en los primeros años de escolarización.

Es aconsejable iniciar la educación musical de los niños a través del canto y fomentar la formación de grupos corales en los colegios, ya que el canto es la manera más natural de hacer música.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación permite enriquecer la metodología didáctica y supone un valioso auxiliar para la enseñanza.

En esta etapa nos centramos en la indagación y el descubrimiento del mundo, a partir de temas transversales.

Preparamos a los alumnos para aprender de modo independiente durante toda su vida y promovemos un perfil de estudiante activo, solidario, respetuoso y participativo.
Nuestro modelo educativo desde el Carácter Propio del Centro, se basa en la exploración de conceptos, la indagación y el desarrollo de habilidades que fomentan el pensamiento crítico y la creatividad.

Estamos incorporando más y mejores medios tecnológicos y humanos destinados a consolidar nuestra propuesta educativa bilingüe.

Para fomentar el desarrollo integral de cada alumno enriquecemos las distintas áreas de conocimiento con un programa de actividades complementarias.

ACTITUDES

- Percibirnos tal cual somos.
- Comenzar el día con la oración de acción de gracias por ser y vivir en el grupo al que pertenecemos.
- Valorar la acogida como una experiencia para ponerse en el lugar de otro y tenderle la mano.
- Aprender a aceptar a la gente tal cual es.
- Reconocer cómo Jesús crecía y se fortalecía a través de la ayuda y la humildad.
- Interiorizar personalmente la necesidad de tener momentos de diálogo tranquilo para escuchar a los demás y sentirnos escuchados.
- Ser tolerantes y pacientes en nuestras relaciones cotidianas.
- Querer a cuantos nos rodean sin enjuiciar ni discriminar a nadie.
- Hablar en el silencio con Dios Padre como lo hacía Jesús para presentarle nuestras debilidades y necesidades.
- Compartir la Fe, sintiendo el valor y la fuerza del grupo, en las celebraciones comunitarias, convivencias, salidas, etc.

ACTIVIDADES DE ETAPA

- Analizar y observar las necesidades de los compañeros para poder ayudar entre todos y salvar dificultades.
- Escuchar activamente en todos los ámbitos para poder captar las necesidades de nuestro entorno y mostrar actitud de ayuda y fortaleza.
- Acoger a las personas nuevas respetando su intimidad, costumbres etc y acompañarla en su proceso.
- Realizar actividades donde se trabaje el "ver más allá de las apariencias", pasando por encima de nuestros prejuicios.
- Coordinarse y trabajar en equipo aceptando y valorando las aportaciones y opiniones de cada uno.
- Orar cada día para agradecer o/y pedir a nuestro Padre por el bienestar de cada uno de nosotros y de nuestras familias.

BLOQUES DE CONTENIDO

PRIMERO Y SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	LENG. EXTRANJERA
- Lectura mecánica y comprensión lectora. - Expresión de textos orales de distinto tipo: descripciones, relatos e informaciones. Memorización y recitación de textos breves en prosa o en verso. - Lectura comprensiva de textos breves. - Producción de textos escritos breves, cuidando la caligrafía. - Dictados y aplicaciones ortográficas. - Orden, caligrafía y presentación correcta de los textos. Ortografía. - **Plan Fomento de la Lectura**.	- Números hasta el millar, grafía y ordenación. - Operaciones con números naturales, adición y sustracción. - Multiplicaciones y concepto de división. - Series de números. - Magnitudes y medida. - Las horas. - Sistema monetario: Euros - Medición con instrumentos. - Introducción a la geometría. - Orientación espacial, situación en el plano y en el espacio.	**BILINGÜISMO – INGLÉS - SCIENCE – ARTS &CRAFTS** - Comprensión oral (listening), expresión oral (speaking), comprensión lectora (reading) y expresión escrita (writing). - Conocimiento de la Lengua a través de su uso. - Aspectos socioculturales y conciencia intercultural. *Contenidos adaptados a las necesidades comunicativas de los alumnos. Conceptos y secuenciados según programación vertical realizada por el departamento de idiomas.

METODOLOGÍA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- Potenciar el uso de la Lengua como medio de expresión oral.
- Incidir en al punto de articulación de los fonemas.
- Realización de praxias fonoarticulatorias para la correcta pronunciación.
- Cuidar la postura y utilización del lápiz y pinturas para una mejor expresión escrita.
- Potenciar la expresión oral con canciones, poesías, cuentos…
- Fomentar el hábito y el gusto por la lectura.

MATEMÁTICAS

- Potenciar la habilidad para utilizar y relacionar los números.
- Activar el razonamiento lógico con el cálculo mental.
- Desarrollo de la expresión oral y la comprensión en la resolución de problemas.
- Trabajar las destrezas y actitudes para razonar matemáticamente.
- Descubrir la importancia de las matemáticas en todos los momentos de la vida diaria.

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

- Despertar en el alumnado el gusto por la lengua moderna y la diversión constructiva que produce su práctica. Utilización de recursos dinámicos para ayudar al alumno a su expresión tanto oral como escrita, en las diferentes áreas, acorde a los contenidos programados.
- Auxiliar de conversación nativa 1 sesión semanal.

BLOQUES DE CONTENIDO: TERCERO Y CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	LENG. EXTRANJERA
- Producción y expresión de diversos tipos de textos orales y escritos. Narraciones, descripciones sencillas y breves exposiciones. - Lectura en voz alta de textos con ritmo, fluidez y entonación adecuados, respetando los signos de puntuación. - Reglas básicas de ortografía. - Gramática: Morfología y Sintaxis. - Dictados y aplicaciones ortográficas. - **Plan Fomento de la Lectura**.	- Sistemas de numeración. - Suma, resta, multiplicación y división por varias cifras. - Números naturales y decimales. - Introducción a las fracciones. - Sistemas de medidas. - La moneda. - Geometría. - Resolución de problemas con varias operaciones. - Orientación espacial, situación en el plano y en el espacio. - Magnitudes y medida.	**BILINGÜISMO – INGLÉS-SCIENCE – ARTS &CRAFTS** - Comprensión oral (listening), expresión oral (speaking), comprensión lectora (reading) y expresión escrita (writing). - Conocimiento de la Lengua a través de su uso. - Aspectos socioculturales y conciencia intercultural. *Contenidos adaptados a las necesidades comunicativas de los alumnos. Conceptos y secuenciados según programación vertical realizada por el departamento de idiomas.

METODOLOGÍA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- La metodología es activa y participativa. El profesor presenta y explica los diferentes puntos del tema apoyándose en el aprendizaje significativo del alumnado.
- **Estudio diario** y realización de actividades de acuerdo a los conceptos trabajados en clase.

MATEMÁTICAS

- El alumno es sujeto activo y el principal artífice de su educación. Partiendo de la situación real de cada uno y de su entorno se le guía a la utilización de la práctica matemática en todos y cada uno de sus ámbitos.
- **Estudio diario** y realización de actividades de acuerdo a los conceptos trabajados en clase

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

- Establecer entre alumnos y profesores una relación de cercanía y confianza que favorezca la enseñanza y el aprendizaje del idioma.
- Realización de auto evaluaciones y evaluaciones continuas para conocer el nivel de aprendizaje del alumno así como la asimilación de contenidos.
- **Estudio diario** y realización de actividades de acuerdo a los conceptos trabajados en clase.
- Auxiliar de conversación nativa 2 sesiones semanales.

BLOQUES DE CONTENIDO QUINTO Y SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	LENG. EXTRANJERA
- Expresión y producción de textos orales según su tipología. - Lectura y comprensión de diferentes tipos de texto. Utilización de distintas estrategias para la comprensión de textos. - Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, poemas y distintos tipos de textos escritos. - Ortografía. - Gramática: Amplio estudio de la Morfología y la Sintaxis. - **Plan Fomento de la Lectura**.	- Números naturales y números decimales. - Suma, resta, multiplicación y división (naturales y decimales). - Múltiplos y divisores. - Potencias y raíces. - Fracciones y operaciones. - Proporcionalidad y porcentajes. - Los ángulos y medidas. - Magnitudes. - Geometría. - Resolución de problemas. - Estadística y probabilidad.	**BILINGÜISMO – INGLÉS-SCIENCE – ARTS &CRAFTS** - Comprensión oral (listening), expresión oral (speaking), comprensión lectora (reading) y expresión escrita (writing). - Conocimiento de la Lengua a través de su uso. - Aspectos socioculturales y conciencia intercultural. *Contenidos adaptados a las necesidades comunicativas de los alumnos. Conceptos y secuenciados según programación vertical realizada por el departamento de idiomas.

METODOLOGÍA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- Lectura comprensiva y análisis de textos.
- Dictados y caligrafía. Trabajo de las reglas fundamentales de ortografía.
- Expresión escrita mediante redacciones y distintas composiciones y uso de la expresión oral en diferentes contextos.
- Escritura Creativa.
- **Estudio diario** y realización de actividades de acuerdo a los conceptos trabajados en clase.

MATEMÁTICAS

- Enseñar a interpretar los enunciados de actividades y problemas.
- Práctica de las diferentes operaciones desarrollando destrezas de cálculo mental.
- Utilización de materiales para la medida y práctica de los temas correspondientes a la geometría.
- Fomentar en el alumno el gusto por la práctica matemática y la valoración de su utilidad en la vida cotidiana.
- **Estudio diario** y realización de actividades de acuerdo a los conceptos trabajados en clase.

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

- La realización de las sesiones se basan en una metodología activa participativa en la que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje.
- Utilización de técnicas y dinámicas para hacer del aprendizaje de este idioma moderno lo más agradable y provechoso posible.
- Práctica de las “FOUR SKILLS”: Listening, Reading, Speaking and Writing.
- **Estudio diario** y realización de actividades de acuerdo a los conceptos que se ven en clase.
- Auxiliar de conversación nativa 1 sesión semanal.

ACTIVIDADES GENERALES DE LA ETAPA.

Estas actividades se adaptarán a la situación excepcional y a las normas establecidas en el protocolo del centro, de seguridad y prevención frente al Covid-19.

- Celebración de la Virgen del Remedio. Eucaristía Inaugural del curso.
- Campañas solidarias: DOMUND y MANOS UNIDAS.
- Celebración del Día de las Madre Fundadoras Trinitarias.
- Celebración del Día de la Paz.
- Semana de actividades Navideñas.
- Carrera solidaria “Vuelta al cole”.
- Celebración del Día del Libro.
- Cross Municipal: Competición deportiva para todos los colegios del Municipio.
- Celebraciones de la fe (en los distintos tiempos litúrgicos)
- Procesión de la Ofrenda de la flor a la Virgen.
- Grupos de Oración.
- Celebración del Día de Europa.
- Semana Cultural.
- Olimpiadas Escolares.
- Grupo Juvenil: SCOUT LIBERTAS.
- Celebración de la Santísima Trinidad. Eucaristía de Clausura del año escolar.
- Campamento de verano.

En torno al eje central de estas actividades, se integrarán todas aquellas que curso tras curso nos proponen otros organismos oficiales como el Ayuntamiento de Alcorcón, la Policía Municipal y la Policía Nacional de Alcorcón, GREFA, MAPFRE, Organismos promotores de Talleres de Ciencias, Patronato de Deportes de Alcorcón….

PROFESORADO

Directora General: Dña. Mercedes do Rego Santín.
Directora Pedagógica Infantil y Primaria: Mª Isabel de la Sierra López. Orientadoras: Andrea Martínez y Cristina Pérez Tabuenca.

TUTORES:

1º A – Natalia Martínez Laserna. 1º B - Silvia Bueno González.
2º A - Irene Cuevas Barral.
2º B - Juan Francisco Soto Martos 3º A - Víctor Cuadrado Rodrigo
3º B - Carolina Gosalbo Guenot. 4º A - Mª Gracia Cuevas Campos. 4º B - Lorena Vega Moya.
5º A – Francisco Fernández Sánchez. 5º B - Leticia Cantero Vaquero.
6º A – Elena Álvarez Raso.
6º B - Gema de Pedro de Pedro

PROFESORES NO TUTORES:

Profesor de Educación Física: Javier García Nieto Profesora de Pedagogía Terapéutica: Rocío Real Marcos

HORARIO DE VISITAS

TUTOR	HORA	
1º. A – Silvia Bueno	16,30 a 17,30h	Las tutorías se realizarán vía Meet, previa cita con el tutor/a.
1º B – Natalia Martínez	16,30 a 17,30h	
2º A – Juan Francisco Soto	16,30 a 17,30h	
2º B – Irene Cuevas	16,30 a 17,30h	
3º A – Carolina Gosalbo	16,30 a 17,30h	
3º B – Mª Gracia Cuevas	16,30 a 17,30h	
4º A – Lorena Vega	16,30h a 17,30h	
4º B – Víctor Cuadrado	16,30h a 17,30h	
4º C – Miriam Rubio	16,30h a 17,30h	
5º A – Elena Álvarez 5º B – Francisco Fernández	16,30h a 17,30h 16,30h a 17,30h	
5º C – Esther Escudero	16,30h a 17,30h	
6º A – Gema de Pedro	16,30 a 17,30h	
6º B – Leticia Cantero	16,30 a 17,30h	
6º C – Natalia García	16,30h a 17,30h	

REUNIONES ACADÉMICAS

- **REUNIÓN GENERAL DE LOS TUTORES CON LAS FAMILIAS DE ALUMNOS DE PRIMARIA:**

  - 1º y 2º de E.P. - lunes 27 de septiembre
  - 3º y 4º de E.P. - martes 28 de septiembre
  - 5º y 6º de E.P.- miércoles 29 de septiembre

- **REUNIONES ACADÉMICAS**

  - Martes de 17:00 a 19:00

- **JUNTA DE EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE**

  - Semana del 13 al viernes 17 de diciembre..

- **JUNTA DE EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE**

- **Semana del 28 de marzo a 1 de abril.**

- **JUNTA DE EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE**

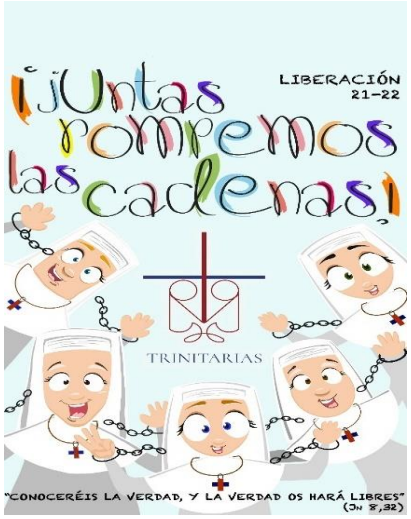
  - Semana del 6 al 10 de junio.

- **JUNTA DE EVALUACIÓN FINAL**

  - Semana del 13 al 17 de junio

Educación Secundaria y Bachillerato

OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO



"LA LIBERACIÓN"

Durante este curso 2021-2022 queremos profundizar en **la liberación**, centrándonos en la lectura que hacen nuestras fundadoras de este carisma y de cómo traducirlo en este curso con una fácil propuesta de liberación. Partimos pues de un carisma que conocemos: la liberación, con una lectura actualizada a partir de nuestras fundadoras.

LEMA: "*JUNTAS, ROMPEMOS LAS CADENAS*"

El lema elegido para acompañar la dinámica pedagógica y pastoral de los Colegios del Instituto es **¡Juntas, rompemos las cadenas!** con el que se quiere expresar el compromiso de nuestras comunidades educativas a favor de la liberación y de todo lo que tiene que ver con ella.

Juntas, porque es primordial entender la tarea como una tarea de comunidad: o lo hacemos juntos o nuestro trabajo no servirá de nada. No tenemos una fundadora de la institución, como tienen la gran mayoría de órdenes e institutos; para nuestra misión contamos con 5 mujeres que quieren, sobre todo, estar juntas. Debemos aprender a leer este proyecto: o trabajamos juntos y queremos trabajar juntos, o quizás hemos errado nuestro carisma.

Rompemos. Nos encontramos ante un verbo que habla de destruir y no construir, que parece restar y no sumar, pero que nos da una visión de lo que no queremos en nuestra vida, las cosas que nos destruyen y que debemos eliminar para crecer libres

Las cadenas nos hablan de cosas materiales que nos atan: En nuestro caso: hipotecas, imagen personal, poder, dinero …. y en el caso de nuestros alumnos cosas como el móvil, los videojuegos, las drogas, las redes sociales, las modas, ... A veces por tanto las cadenas serán visibles, pero en la mayoría de los casos son invisibles y muchas veces eso hará que no las veamos, o no las queramos ver. Por tanto, el lema nos va a marcar el camino, la línea a seguir, para trabajar el objetivo de este año, que supondrá identificar las cadenas que nos esclavizan, a nosotros como personas (tanto maestros como alumnos) y a trabajar juntos para encontrar la forma de romper con esa esclavitud, con esa influencia negativa que nos impide vivir plenamente.

Conocer esa verdad, que nos hará libres, no supone sólo el conocimiento que el currículo de nuestra asignatura propone, sino el descubrimiento de unos valores cristianos que nos indican de qué forma vivir esos conocimientos, cómo ser buenas personas, libres y felices. El evangelio nos da las claves de cómo hacerlo

La importancia de hacer las cosas juntas que pusieron nuestras fundadoras a su carisma nos tiene que acompañar en nuestra labor diaria como Trinitarias. Prestemos pues atención a hacer las cosas juntos, pues esta es la base de nuestro carisma.

2. Las cadenas no son explícitas, y ello nos impide verlas. No debemos conformarnos con ver sólo lo evidente: el conocimiento. Debemos buscar que otras cadenas nos atan y esclavizan, tanto a nosotros mismos como a nuestros alumnos. Debemos estar atentos durante todo el curso para identificar esas cadenas que nos impiden ser libres, porque de lo contrario de poco servirá la intención de liberarnos, si no sabemos de qué.

3. La libertad y la liberación están muy unidas, pero no significan lo mismo. Ser libre no es hacer lo que nos dé la gana. Mal entender la libertad supone elegir lo que nos produce placer hoy sin tener en cuenta las consecuencias que tendrá para otros, o que tendrá en el futuro para nosotros mismos. La liberación es previa y supone deshacerse de aquellas ataduras que nos impiden ser libres. Hay que trabajar para eliminar esas ligaduras para luego tener la capacidad y el discernimiento para elegir correctamente. Por tanto, a) hay que definir qué cosas te atan; b) hay que trabajar, conocer y luchar contra esas cadenas; c) hay que tener la actitud y la libertad para elegir ser “buenos y felices”

4. La verdad de la que nos habla el evangelio de Juan es la Palabra de Dios que nos atraviesa con valores cristianos, una verdad que extraemos de la lectura de su Palabra, y que se tiene que traducir en una forma de ser propia del cristiano (actitudes) que nos haga más humanos, mejores personas, más buenos y más felices.

OBJETIVOS PLAN DE FORMACIÓN 2021-2022

1. Afianzar la formación en las cuatro piezas del proyecto educativo: Misión, visión y valores, Internacionalización, Innovación y Atención a la diversidad.

2. Seguir con la formación en inglés del profesorado dentro del plan de bilingüismo del centro.

3. Actualizar la formación del profesorado en las novedades pedagógicas y tecnológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Tener una base de datos de los cursos realizados por los profesores y de aquellos que se quieren realizar y/o el centro necesita.

5. Tener recogida la información y el material de los cursos que los profesores van realizando para que pueda ser utilizado por todo el profesorado.

Este plan desarrolla las líneas estratégicas diseñadas por nuestra institución y pretende dotar y mejorar las competencias de los educadores y equipos directivos de nuestros colegios, desarrollando un mapa de competencias del educador en clave cristina.

CURSOS DE FORMACIÓN

- Formación Institucional Trinitaria.
- Curso de Google-Suite.
- Cursos de profundización de inglés.
- Curso de la plataforma educativa Classroom.
- Proyecto de formación en innovación tecnológica.
- Formación para la Función Directiva.

El Plan de Formación no se cierra sino que queda abierto a nuevas propuestas que se irán incorporando y publicando en función de su interés a lo largo del curso académico.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

Están programadas las siguientes actividades, que debido a la situación actual derivada de la pandemia ocasionada por el Covid-19, se realizarán con las medidas previstas de seguridad e higiene.

REAL JARDÍN BOTÁNICO 1º ESO

Visita + Taller "Identificación de árboles a partir de la hoja"

Después de un tiempo de muchas limitaciones en las actividades, retomamos parte de nuestro programa educativo. Hemos seleccionado aquellas actividades que se pueden realizar completamente en el exterior, aprovechando así el recinto privilegiado que es el Real Jardín Botánico (CSIC).

Estas actividades son llevadas a cabo por educadores especializados, que abordan los contenidos de manera práctica y amena, haciendo protagonista al alumno de su propio aprendizaje. Se fomenta la participación y la interacción con el medio, procurando que la experiencia sea lo más vivencial posible para lograr un aprendizaje significativo.

Los alumnos en primer lugar realizarán un itinerario guiado por un educador en el que se visitarán las distintas colecciones de plantas vivas. Posteriormente harán un taller de "Identificación de árboles a partir de la hoja"

Objetivos:

- Fomentar la participación, el uso de los sentidos y la capacidad de descubrimiento de los alumnos para proporcionar una vivencia motivadora en el aprendizaje de la botánica.
- Despertar en el alumno la curiosidad por el mundo de las plantas.
- Concienciar sobre la necesidad del cuidado y protección de las plantas.
- Reconocer el tipo de hojas e identificar el tipo de árbol según su hoja.

Actitudes:

- Promover una actitud de curiosidad frente a la vida de las plantas.
- Potenciar el deseo de saber e investigar.
- Desarrollar la participación del alumno como pequeño investigador.
- Promover el trabajo en equipo.

GREFA CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL 1º ESO

La educación ambiental es una herramienta básica para: la conservación de la fauna y de los espacios naturales que le dan cobijo. En GREFA se han creado unas instalaciones dedicadas a la educación ambiental las cuales albergan una gran variedad de especies de aves: águilas, cernícalos, lechuzas, buitres, cigüeñas, etc. Todas las instalaciones recrean los hábitats correspondientes a las especies alojadas.

Durante la visita se mostrarán dichas instalaciones, las cuales nos servirán de apoyo para explicar el funcionamiento del Hospital de Fauna Salvaje de GREFA: principales causas de ingreso de los animales, proyectos de conservación, aspectos biológicos de algunas especies, curiosidades y anécdotas, etc., siempre con un lenguaje ameno.

Descripción de la actividad:

- Presentación **audiovisual** sobre fauna autóctona y problemas ambientales.
- Visita al **Área educativa de instalaciones** de exterior "Naturaleza Viva": Nursería, Instalación de Aves Carroñeras, Primillar, Lechuzar, Instalaciones de Tortugas de tierra, Charcas de Anfibios y Galápagos; instalaciones de Grandes Águilas, Rapaces Nocturnas y Cigüeñas Negras-Cambio climático.
- Visita al área no restringida del **Hospital**, observando a través de un cristal, como los veterinarios realizan su trabajo.
- Itinerario por el **Monte de El Pilar** donde poder conocer el pinar-encinar y vegetación de ribera.

Objetivos generales de la actividad:

1. Contribuir a que el alumno valore, conserve y disfrute nuestro patrimonio natural a través del conocimiento.
2. Hacer que conozca los procesos naturales, los ecosistemas y sus relaciones e interacciones.
3. Capacitar al alumno para que valore las consecuencias económicas, sociales y medio ambientales de la intervención humana sobre el medio natural.
4. Desarrollar en el alumno actitudes y modelos de conducta sostenibles.
5. Estimular su curiosidad hacia las ciencias naturales y el conocimiento del medio.

Objetivos específicos:

1. Preservación de las especies salvajes
2. Preservación del Hábitat
3. Conocimiento del Patrimonio Natural

Actitudes:

- Valoración, conservación y disfrute de nuestro patrimonio natural a través del conocimiento.
- Valoración de las consecuencias económicas, sociales y medio ambientales de la intervención humana sobre el medio natural.
- Desarrollar en el alumno actitudes y modelos de conducta sostenibles.

SALVAMENTO Y SOCORRISMO 1º ESO

Es una actividad divulgativa individual que ofrece el programa Madrid Comunidad Deportiva para los alumnos de 1º ESO, que se celebrará en la Piscina Prado de Santo Domingo de Alcorcón.

Se desarrollará según los protocolos sanitarios previstos, tanto por la organización, las instalaciones y el Centro Educativo.

La actividad consiste en dos sesiones, que se impartirán en días diferentes y próximos en el tiempo para favorecer la continuidad de la actividad.

Constará de dos sesiones divulgativas del salvamento lúdico-deportivo:

- Primera sesión:
    - Parte teórica (45´): charla con el apoyo de imágenes y vídeos donde se mostrará la diversidad del salvamento y socorrismo.
    - Parte práctica (1:30´ h en la primera sesión y 2:00 h en la segunda). Los alumnos se dividirán en dos grupos de 25 y realizarán actividades para conocer los materiales del salvamento y socorrismo, técnicas y pruebas.
- Segunda sesión:
    - Rescate deportivo (SERC). Constará de una sesión de 4:00 h repartida en dos grupos de 25 alumnos a los cuales se les enseñará: primeros auxilios.
    - Cómo realizar una RCP (y cómo auxiliar a una víctima traumática fuera del agua) - y una segunda parte sobre rescates en el agua.

EL BOSQUE DE FELIPE II 1º ESO

A través de una ruta por el bosque de Felipe II se ofrece a los alumnos la oportunidad de descubrir la sierra de Guadarrama.

El Bosque de Felipe II", en San Lorenzo de El Escorial. La Herrería, el bosque del rey, su famosa Silla y el Monasterio, son los emblemas de San Lorenzo, pero los senderos menos conocidos por los visitantes nos ayudarán a descubrir a los alumnos la envergadura de este lugar, coto de caza de los reyes desde el siglo XVI, donde la Historia está escrita en sus árboles y sus piedras.

Objetivos:

- Aprender a identificar principales especies de vertebrados e invertebrados en la sierra de Guadarrama.
- Manejar claves dicotómicas para identificar plantas de clima mediterráneo.
- Conocer el ecosistema mediterráneo.
- Valorar la influencia del ser humano sobre el medio natural.

Actitudes:

- Respeto por el entorno.
- El cuidado del medio natural.
- Desarrollo de una actitud de curiosidad por el medio natural.

MUSEO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA 2º ESO

Temporal, dinámico, interactivo, cambiante, itinerante… el programa de difusión del MUNCYT contempla el diseño y producción de exposiciones objetuales a partir de sus fondos, que persiguen el bien particular de la puesta en valor del patrimonio científico y tecnológico que atesora, y otras exposiciones de carácter conceptual, con el compromiso general de difundir la ciencia, la tecnología y fomentar la cultura científica.

Además de una exposición temporal, las salas que albergan la colección incluyen apartados relacionados con la microscopía, el cine, la fotografía, la medicina, los transportes, las comunicaciones, la tecnología de la vida cotidiana y la innovación española.

Los alumnos realizarán diversos talleres y actividades de carácter científico en las instalaciones del museo que contribuyen a la difusión de la ciencia con el objetivo de aprender de una forma práctica diferentes experimentos y que adquieran habilidades propias del patrimonio de la ciencia.

Objetivos:

- Aprender el trabajo científico y aproximarse a la ciencia de una forma práctica
- Comprender las magnitudes y las distancias del universo
- Fomentar la capacidad crítica mediante la interpretación de los datos experimentales que recaben.
- Entender el efecto del cambio climático y proponer soluciones.

Actitudes:

- Reconocimiento y valoración de los métodos de trabajo científico.
- Valoración de la importancia del trabajo en equipo.

ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PARQUE REGIONAL DE LA CUENCA ALTA DEL MANZANARES 2º ESO

Los alumnos realizarán una senda ecológica, a lo largo de la cual se realizan diversas prácticas en las que se muestra las interrelaciones de nuestro comportamiento cotidiano con el medio ambiente y cómo determinadas acciones afectan a nuestro entorno natural más inmediato. El Cambio Climático, la Eficiencia Energética y la Conservación de Espacios Protegidos son los pilares fundamentales sobre los que se trabaja.

Objetivos de las actividades:

- Estudiar las adaptaciones al medio de los seres vivos para incrementar su eficiencia energética.
- Relacionar los mecanismos de ahorro y eficiencia energética que muestra la naturaleza con el uso de la energía en nuestra vida diaria.
- Fomentar la capacidad crítica mediante la interpretación de los datos experimentales que recaben.
- Comprender el funcionamiento de un ecosistema.
- Entender el efecto del cambio climático y proponer soluciones.
- Desarrollar una conciencia ambiental

Actitudes de las actividades:

- Fomento entre los más jóvenes el valor del cuidado del medio ambiente y un uso sostenible de los recursos naturales.
- Desarrollo de una actitud de curiosidad por el medio natural.
- Valoración de la importancia del trabajo en equipo.

ACTIVIDAD DE EDUCACIÓN AMBIENTAL "DESCUBRE EL ESCORIAL Y SU ENTORNO" 3º ESO

En este rincón de la sierra conocido por su Monasterio, los alumnos descubrirán que es también paisaje, fauna, flora, agua y piedra. Van a realizar una actividad de: **Orientación en Zarzalejo-El Escorial:**

En esta ruta entre *canteras*, *calzadas romanas* y linderos de piedra se van a trasladar a un pasado en donde la orientación se hacía con ayuda del sol, las estrellas y ¡la **brújula**". Y nuestros alumnos ¿saben orientarse?

Vamos a hacerlo con ayuda de la flora, que conoceremos, de las **rocas**, que identificaremos y, por supuesto, de la brújula, aprenderemos a utilizarla, ¡para que no anden tan perdidos!... no todo es el móvil…

Objetivos:

- Aprender a identificar algunas especies de flora y fauna comunes en la sierra de Guadarrama.
- Manejar claves dicotómicas para identificar algunos árboles y plantas del bosque mediterráneo.
- Selección y recogida de muestras en el medio natural.
- Valorar la influencia del ser humano sobre el medio natural.
- Fomentar el aprendizaje desde una perspectiva experimental.

Actitudes:

- Respeto por el entorno.
- El cuidado del medio natural.
- Desarrollo de una actitud de curiosidad por el medio natural.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PARQUE REGIONAL DEL CURSO MEDIO DEL RÍO GUADARRAMA Y SU ENTORNO 3º ESO

El Área de Educación Ambiental de la Comunidad de Madrid ofrece a los centros escolares de los municipios del Parque Regional del Curso Medio del Río Guadarrama y su Entorno, un programa de educación ambiental que cuenta con numerosas actividades a desarrollar tanto en las aulas como en su medio natural más próximo, que son dinamizadas por educadores ambientales especializados

Este programa da a conocer la Red Natura 2000 a través del estudio y exploración del Parque Regional y crea un sentimiento de vinculación con el entorno a través del disfrute de este espacio natural, compatibilizando sus diversos usos y respetando sus normas y la toma de conciencia sobre el valor de nuestro patrimonio y la responsabilidad de cuidarlo.

Los alumnos realizarán una actividad de aula y una salida al entorno del Parque Regional:

- Taller "Guadarrama, el río de Arena" (en el aula):

Objetivos:

- Aprender sobre la dinámica fluvial de los ríos.
- Diferenciar los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
- Descubrir diferentes tipos de materiales geológicos: granitos, gneises y minerales que los conforman.
- Realizar un trabajo experimental analizando diferentes muestras de sedimentos del río Guadarrama e interpretando sus resultados.
- Aprender a utilizar el cuentahílos como instrumento de medida directa de muestras de suelo del río Guadarrama.
- Analizar el papel de la especie humana como agente geológico externo. • Conocer el impacto de la intervención humana en los ríos.
- Aprender sobre los beneficios para el bienestar humano que aportan los ríos y ecosistemas de ribera.

- Ruta "Los Rolling Stones bailan sobre la arena":

Objetivos:

- Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa.
- Diferenciar los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.

- Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.

- Conocer la dinámica fluvial actual e histórica del río Guadarrama en la zona del Área Recreativa Puente del Retamar en el Parque Regional del Curso Medio del Río Guadarrama.

- Reconstruir algunos cambios notables en la Tierra, mediante la utilización de modelos temporales a escala y reconociendo las unidades temporales en la historia geológica.

- Realizar un trabajo experimental describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas y aplicando las unidades de medida. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.

- Reflexionar sobre nuestro papel en el cambio climático y las consecuencias de este fenómeno en la dinámica fluvial y en los ecosistemas acuáticos.

Actitudes:

- Promover una actitud de curiosidad frente a la vida.
- Favorecer el espíritu crítico del alumno.
- Potenciar el deseo de saber e investigar.
- Desarrollar la participación del alumno como pequeño investigador.

VISITA CASA MUSEO LOPE DE VEGA 3º ESO y 1º BACHILLERATO

En primer lugar, se visitará la **Casa Museo de Lope de Vega**, abierta al público en 1935, el inmueble se declaró monumento histórico-artístico ese mismo año. Construido en 1578, el poeta y dramaturgo vivió en ella un cuarto de siglo, hasta su muerte en 1635. Allí escribió algunos de sus textos más notables. Y allí sufrió algunas de sus mayores pérdidas.
La **Casa Museo de Lope de Vega**, situada en el centro histórico de Madrid (*"Hermosa babilonia, en que he nacido"*, llamaba a la ciudad el poeta), sirve no solo de homenaje merecido al grandísimo escritor y de estímulo al conocimiento de su figura y de su obra, sino también como tentadora puerta de entrada al Siglo de Oro español y al interesante Madrid del XVII, a sus viviendas, su sociedad, su historia, religión y cultura.

Objetivos:

- Ver una casa del siglo XVII, de interés para los alumnos.
- Apreciar la biografía y la obra de uno de nuestros grandes escritores.
- Aprender a escuchar , a saber estar y disfrutar con la visita.

Aspectos que trabaja:

- Conocimiento de un autor y de su obra, del Siglo de Oro
- Desarrollar actitudes de atención y respeto
- Valoración de la visita y reflexión sobre los temas que trata

PROGRAMA goIT

Educación en Innovación Digital

Impartido por Tata Consultancy Services a 4º ESO

Tata Consultancy Services (TCS) y el colegio Virgen del Remedio reconocen la importancia vital de proporcionar conciencia tecnológica a los alumnos. Se trata de una colaboración educativa de interés mutuo entre TCS y el centro, con la intención de proporcionar el apoyo necesario en la concienciación tecnológica para mejorar, mediante múltiples programas, las oportunidades profesionales de los estudiantes a través de una colaboración durante este curso.

goIT es uno de los programas estratégicos de Responsabilidad Social Corporativa de TCS que tiene como objetivo aumentar el interés de los jóvenes por las ciencias de la ingeniería y la informática a través del pensamiento de diseño, el desarrollo de aplicaciones móviles y las tutorías con empleados de TCS. TCS

goIT se dirige principalmente a los estudiantes de secundaria infrarrepresentados en los campos de la informática. goIT ofrece un programa gratuito y flexible para que los centros educativos, las organizaciones sin ánimo de lucro y otras instituciones al servicio de los jóvenes ayuden a los estudiantes a participar activamente en el pensamiento computacional mediante un análisis impulsado por los estudiantes de los problemas centrados en la comunidad.

En resumen, se puede decir que goIT desafía a los estudiantes a colaborar mediante equipos, identificar un problema, generar posibles soluciones, hacer un wireframe de sus prototipos, desarrollar y probar sus aplicaciones móviles y presentar su trabajo, potencialmente a sus compañeros y/o a los profesores. A su vez, los participantes de goIT se inician en el pensamiento de diseño como marco de resolución de problemas, adquieren experiencia en el pensamiento crítico mientras solucionan los diseños, mejoran su capacidad de trabajar en equipo y perfeccionan sus habilidades comunicativas a través de las presentaciones públicas.

Objetivos del Programa goIT

- Despertar la curiosidad:
  Estudiantes de comunidades históricamente marginadas y/o menos representadas en las disciplinas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)

- Desmitificar las Ciencias de la Computación:
  Entender cómo las Ciencias Computacionales pueden ser habilidades susceptibles de ser desarrolladas, y no algo con lo que se haya nacido.

- Conocer a expertos en la industria:
  Expositores de TCS o mentores voluntarios de la industria, de quienes puedan aprender los estudiantes.

- Proporcionar un espacio seguro:
  Proporcionar un lugar donde los estudiantes puedan practicar el modelo de pensamiento de diseño creativo (Design Thinking) y compartir sus ideas.

- Desarrollar habilidades y confianza:

Apoyo a los estudiantes a adquirir habilidades y la confianza para seguir carreras de Ciencias Computacionales en el siglo XXI.

Este programa promueve la creación de "**tecnología para el bien**", los temas con los que se trabajan a menudo incluyen una estrecha conexión con los ODS de la ONU.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PARQUE REGIONAL DEL CURSO MEDIO DEL RÍO GUADARRAMA Y SU ENTORNO 4º ESO

El Área de Educación Ambiental de la Comunidad de Madrid ofrece a los centros escolares de los municipios del Parque Regional del Curso Medio del Río Guadarrama y su Entorno, un programa de educación ambiental que cuenta con numerosas actividades a desarrollar tanto en las aulas como en su medio natural más próximo, que son dinamizadas por educadores ambientales especializados

Este programa da a conocer la Red Natura 2000 a través del estudio y exploración del Parque Regional y crea un sentimiento de vinculación con el entorno a través del disfrute de este espacio natural, compatibilizando sus diversos usos y respetando sus normas y la toma de conciencia sobre el valor de nuestro patrimonio y la responsabilidad de cuidarlo.

Los alumnos realizarán una actividad de aula y una salida al entorno del Parque Regional:

- Taller "Miles de ovejas hicieron paisaje" (en el aula):

Objetivos:

- Conocer los valores del Parque Regional del río Guadarrama y su entorno.
- Conocer las etapas históricas más importantes de la trashumancia y valorar organizaciones como la Mesta, características de nuestro patrimonio histórico.
- Aprender, utilizando el vocabulario básico, sobre los principales aspectos que forman la cultura pastoril trashumante.
- Relacionar la trashumancia con las zonas climáticas de la Península Ibérica.
- Sensibilizar sobre la problemática a la que se enfrenta el sector pastoril trashumante.
- Comprender los beneficios que aportan las vías pecuarias a los seres humanos y a la naturaleza, remarcando su importante función como corredores naturales dentro de la Red Natura 2000.
- Concienciar sobre el interés en la conservación de las vías pecuarias, muchas de las cuales se encuentran en riesgo de desaparición.
- Valorar y respetar el oficio tradicional de la trashumancia.

- Ruta “Entre cañadas y veredas”:

Objetivos:

- Localizar espacios geográficos y lugares en un mapa.
- Comprender la importancia del sector agropecuario a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Descubrir la importancia de las vías pecuarias, como elementos de dispersión de la biodiversidad.
- Conocer las principales especies vegetales y animales del bosque mediterráneo.
- Relacionar la trashumancia con las zonas climáticas de la Península.
- Conocer las distintas unidades de paisaje presentes en el Parque Regional
- Identificar y localizar en el tiempo los procesos y acontecimientos históricos más relevantes, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución de la trashumancia.
- Conocer y apreciar críticamente los valores, actitudes y creencias de nuestro patrimonio cultural.
- Descubrir la importancia histórica del río Guadarrama como lugar de paso entre las dos Mesetas y como lugar de tránsito de la familia Real entre sus posesiones.

Actitudes:

- Promover una actitud de curiosidad frente a la vida.
- Favorecer el espíritu crítico del alumno.
- Potenciar el deseo de saber e investigar.
- Desarrollar la participación del alumno como pequeño investigador.

PARQUE ARQUEOLÓGICO DE SEGÓBRIGA 4º ESO Y 1º BACHILLERATO

Se trata de hacer una visita guiada por los enclaves de esta ciudad romana, situado en el término municipal de Saelices, en el extremo Suroccidental de la provincia de Cuenca. Este enclave sería inicialmente un castro celtibérico, pero tras la conquista romana se convirtió en una ciudad romana.

El alumnado podrá visitar los restos de un teatro (muy bien conservado), anfiteatro, termas, casa del procurador, una basílica visigoda, etc.

Objetivos de la actividad:

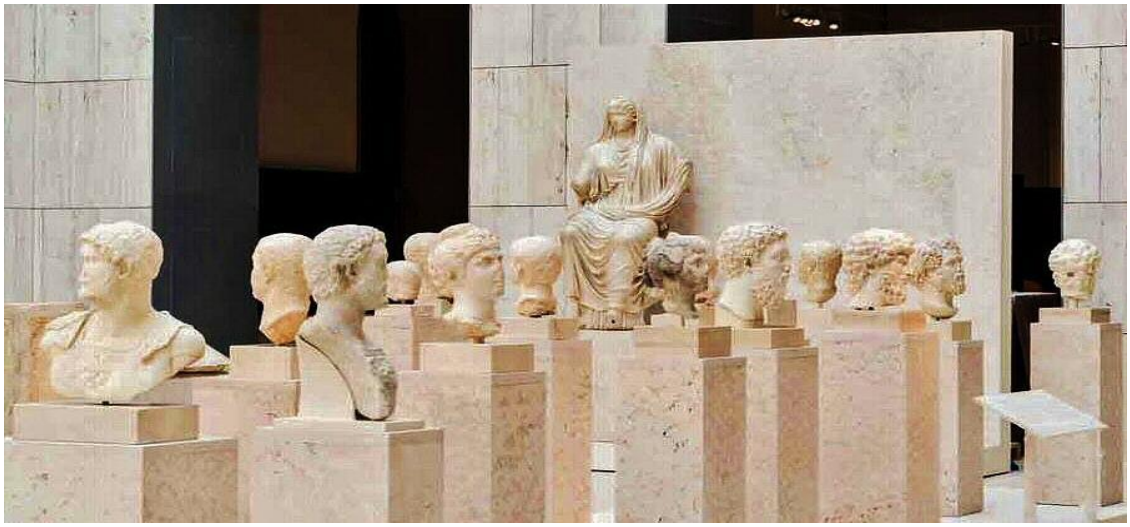
- Conocer el patrimonio cultural y ayudar al alumnado a acercarse al hecho histórico, rompiendo las barreras existentes entre el libro de texto y la mera recepción de conocimientos cerrados e inamovibles.
- Servir de instrumento para desarrollar una enseñanza diferente de la historia que permita al alumnado acercarse al período romano a través de la comprensión del yacimiento arqueológico de Segóbriga.
- Concienciar a todos sobre la importancia y la necesidad de conservar y preservar para generaciones futuras nuestro patrimonio arqueológico.

MUSEO ARQUEOLÓGICO NACIONAL DE MADRID 4º ESO Y 1º BACHILLERATO

Se trata de realizar una visita guiada a una de las siguientes exposiciones: Hispania romana o Grecia clásica.

Hispania romana: la actividad consiste en mostrar el fenómeno de la romanización. La visita se centra en la vida política (leyes, magistrados, etc), económica y social (ocio, creencias, y costumbres funerarias) de la ciudad de la Hispania romana. Se dedicará espacial atención a la vida doméstica tanto en la domus como en las grandes villae.

Grecia clásica: esta visita se desarrolla a través de cuatro grandes bloques temáticos que muestran la vida en la Grecia clásica. Se expone la vida del hombre y de la mujer y el distinto papel que ambos desempeñan en la sociedad (visibilidad social del hombre e invisibilidad de la mujer) y las principales características de la vida de las polis, desde la vida cotidiana y las principales divinidades hasta el culto funerario.



CENTRO DE APOYO TECNOLÓGICO DE LA URJC 1º Y 2º BACHILLERATO

El Centro de Apoyo Tecnológico de la Universidad Rey Juan Carlos (CAT) es una unidad administrativa y de gestión cuya finalidad fundamental es dar soporte científico y tecnológico a las necesidades de investigación y de formación práctica de la URJC y, en segunda instancia, de su entorno socioeconómico.

Objetivos:

- Conocer la planta piloto de ingeniería química y planta depuradora de aguas residuales, situadas en el campus de Móstoles de la URJC.
- Conocer la función de gestión del Centro de Apoyo Tecnológico, como la de dar soporte científico y tecnológico a las necesidades de investigación y de formación práctica de la URJC.
- Conocer la importancia de la implantación y el desarrollo de las nuevas tecnologías en diferentes actividades necesarias para la sociedad de hoy.
- Aprender la importancia de la utilidad de la ciencia en la vida diaria.

Actitudes:

- Reconocimiento y valoración de los métodos de trabajo científico y de la utilidad de la ciencia para mejorar la condición de la vida humana.
- Desarrollo de una actitud participativa.
- Valoración de la importancia del trabajo en equipo.

PROGRAMA MADRID COMUNIDAD DEPORTIVA ESO Y BACHILLERATO

MADRID COMUNIDAD DEPORTIVA es un programa para la promoción de la actividad física y el deporte, dirigido a los centros escolares. Está organizado por la Subdirección General de Programas de Actividad Física y Deporte de la Comunidad de Madrid en colaboración con las Federaciones Deportivas Madrileñas

El Programa, tiene como objetivo la divulgación de deportes con menor implantación en el ámbito escolar a través de su introducción en la clase de Educación Física, mediante sesiones teórico - prácticas.

El programa ofrece tres posibilidades de participación:

1. ACTIVIDADES DIVULGATIVAS

2. ACTIVIDADES COMPETITIVAS

3. MAÑANAS ACTIVAS

Durante este inicio de curso se ha realizado un gran esfuerzo por parte de los centros para poder desarrollar actividades que permitan normalizar la actividad del alumnado

Gracias a la creencia de que la actividad física supone en estos tiempos una herramienta especifica de lucha contra el sedentarismo y hoy en día contra la situación planteada por COVID-19, el desarrollo de estas actividades se realizará en entornos suficientemente seguros y saludables para vuestros hijos/as. La práctica de deporte y actividad física, son elementos que ayudan a mantener un equilibrio saludable, no solo desde el punto de vista físico, sino también psicológico, lo que hace que el deporte tenga un valor fundamental en la sociedad actual. Además, es muy importante que estos alumnos/as en estas edades inicien y sigan practicando con regularidad deporte y más teniendo en cuenta el aumento de los índices de obesidad.

PROGRAMA MADRID NIEVE ESO Y BACHILLERATO

MADRID NIEVE es un programa de promoción deportiva, dirigido a los centros escolares, desarrollado y puesto en marcha por la Dirección General de Deportes DE LA COMUNIDAD DE MADRID, en colaboración con la Federación Madrileña de Deportes de Invierno que aporta los técnicos, con la titulación y competencias adecuadas, para el desarrollo del programa.

El programa tiene como objetivo la divulgación de actividades deportivas que se realizan en la nieve o el hielo.

PROYECTOS EN EL CENTRO

El PROGRAMA DE ESCUELAS SOSTENIBLES

PROYECTOS DE ACCIÓN AMBIENTAL EN EL CENTRO EDUCATIVO

- El programa de Escuelas Sostenibles se ha proyectado a lo largo de tres años en los que el centro educativo ha realizado tres fases de actividad:

  - 1º año: Fase I. Inicio. tiempo
  - 2º año: Fase II. Seguimiento.
  - 3º año: Fase III. Finalización.

- Desarrollo de Proyectos de Acción Ambiental en los centros educativos con la participación del alumnado y profesorado, guiados por educadores ambientales y supervisados desde el Programa de Educación Ambiental de la DGMCE.

- Al finalizar el programa el centro contará con su PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL, con el que podrá acceder a los mecanismos de certificación ambiental existentes.

Este Programa permite incorporar la **educación ambiental** para el desarrollo sostenible al Proyecto Educativo de Centro, buscando el logro de los siguientes objetivos:

- Promover entre los alumnos, profesores, familias y personal de administración y servicio un cambio de actitud ante los problemas de nuestro planeta, basado en el conocimiento de los mismos y la reflexión.
- Facilitar una formación ambiental a los profesores que permita a su vez formar a los alumnos en lo relativo a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- Integrar y desarrollar contenidos sobre la educación ambiental en todas las áreas y cursos, con el fin de convertir al centro en agente que propicie el cambio de actitudes para un futuro viable de nuestro planeta.
- Concienciar al alumnado sobre la repercusión e influencia de su comportamiento en el medio ambiente, así como de la necesidad de respuesta activa y responsable en la resolución de problemas ambientales.
- Facilitar el conocimiento del valor de los espacios forestales y del desarrollo sostenible.
- Educar en los valores de respeto hacia los seres vivos y medio ambiente.
- Impulsar hacia actitudes solidarias, críticas, tolerantes, transformadoras de la realidad y respetuosas con los seres vivos y el medio ambiente.
- Favorecer una actitud responsable ante la satisfacción de las necesidades humanas, que debe permitir una gestión racional de residuos y una protección y conservación del medio.
- Contribuir en el desarrollo de la personalidad y las capacidades del alumnado, sabiendo que serán las personas del futuro y que, por tanto, deberán mantener una relación respetuosa con el medio ambiente.

- Fomentar en el alumnado un sentimiento real de responsabilidad individual y colectiva

sobre los problemas del medio ambiente.

Para fomentar la participación e implicación de todos los sectores de la comunidad educativa, en el Proyecto de Escuelas Sostenibles, se ha organizado un Comité Ambiental donde estarán representados alumnos, profesores, familias, miembros de Administración y Servicios (PAS), componentes del Equipo Directivo y Consejo Escolar.
En este curso 2021-2022, los miembros que conforman el Comité Ambiental son:

- Ocho profesores (dos de E. Infantil, tres de E. Primaria, dos de E. Secundaria y una profesora terapéutica PT)
- Dos representantes de las familias.
- Un representante del PAS.
- Dos alumnos (de ESO)

El Comité Ambiental se reunirá, como mínimo, una vez al trimestre. En él se tratarán los problemas ambientales existentes en el Centro y se programarán acciones como posibles soluciones.
Durante la Fase I adquirimos unas estrategias y herramientas de trabajo, y desarrollamos un proyecto de acción ambiental de Residuos y Consumo Responsable.
En la Fase II, llevar esta transformación del contexto del Centro al currículo, continuamos con el proyecto de la fase anterior y desarrollamos en este curso una nueva acción ambiental basada en la Naturaleza y la Biodiversidad.
A lo largo de la Fase III, el objetivo de este curso fue la proyección del programa en el entorno, se llevaron a cabo otras dos nuevas acciones ambientales basadas en el agua, la energía y la movilidad.
Al finalizar estas tres Fases del Programa de Escuelas Sostenibles y haber realizado el Plan de Acción Ambiental del Centro, la Comunidad de Madrid ha concedido al colegio Virgen del Remedio una Certificación de Centro Ambientalmente Sostenible.
En este curso 2021-2022 seguiremos desarrollando proyectos de acción ambiental, evaluación del PAAC , con la formación de profesorado, reuniones del comité, acciones de la ecopatrulla,etc.
El colegio Virgen del Remedio es uno de los Centros educativos de la Comunidad de Madrid que participa en el proyecto de Escuelas Sostenibles, como se muestra en el mapa adjunto.

Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid

ESCUELAS SOSTENIBLES DE LA COMUNIDAD DE MADRID

Dirección General de Innovación, Becas y Ayudas a la Educación
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, JUVENTUD Y DEPORTE
Comunidad de Madrid

LOS CENTROS

- IES Sierra de Guadarrama. Soto del Real
- IES Gonzalo Torrente Ballester. SS de los Reyes
- CP Duque de Rivas. Sevilla la Nueva
- IES Los Castillos. Alcorcón
- IES El Pinar. Alcorcón
- CPR Virgen del Remedio. Alcorcón
- CPR Torrente Ballester. Parla
- CPR Virgen de la Vega. Fuenlabrada
- CP San Miguel. Navalagamella
- IES Julio Verne. Madrid
- IES Celestino Mutis Madrid
- CPR Divina Pastora. Madrid
- CRA Vega de Tajuña. Orusco de Tajuña
- CPR Fuenlabrada. Fuenlabrada
- CP Virgen de Navalazarza. San Agustín de Guadalix
- IES Avenida de los Toreros. Madrid
- IES Alfredo Kraus. Madrid
- IES Barrio Simancas Madrid
- IES Cervantes. Madrid
- CP Gabriel Celaya. Móstoles
- CP Maestro Rodrigo. Aranjuez
- IES Vallecas-Magerit. Madrid
- IES Menéndez Pelayo. Madrid
- CP República de Colombia.
- IES Pradolongo. Madrid
- CPR Humanitas Bilingual School. Torrejón
- IES Manuel de Falla. Coslada
- CPREE APSA. Arganda del Rey
- CP Carlos III. Aranjuez

crif LAS ACACIAS

Centros educativos en Fase I
Centros educativos en Fase II
Centros educativos en Fase III

ACADEMICA
INTERNATIONAL
STUDIES

"AMERICAN HIGH SCHOOL DIPLOMA"

La incorporación del Diploma Dual a la oferta académica de nuestro centro surge con el objetivo de favorecer la excelencia educativa de nuestros alumnos. Esta iniciativa se enmarca en el programa de innovación pedagógica del colegio Virgen del Remedio y pretende ayudar a los alumnos a conseguir un triple objetivo:

- **Inmersión lingüística**

  La única lengua del programa Bachillerato Dual Americano es el inglés. Los alumnos leen, escriben y hablan en inglés, participan en sesiones individuales y grupales, y se comunican con profesores nativos. A través del programa, el alumnado se implica de forma autónoma en inglés, aumentando su seguridad y habilidad en el manejo del idioma. No obstante, el alumno aprende mucho más que un idioma.

- **Inmersión tecnológica**

  El alumno adquiere un gran dominio en el manejo de las tecnologías propias del aprendizaje digital. Las herramientas digitales que maneja son las que necesitará en su futuro para avanzar en un entorno académico y profesional cada vez más interconectado con la tecnología. La educación virtual enseña al alumno cómo investigar y analizar información, así como a discriminar entre las fuentes de información disponibles. Además, aprende a sacar sus propias conclusiones, habilidad que le servirá en el futuro para pensar por sí mismo y formar sus propias opiniones.

- **Inmersión personal**

  Los estudiantes desarrollan y mejoran su capacidad de organización y planificación y, por lo tanto, adquiere responsabilidad personal y madurez. A medida que avanza en el programa el alumno va alcanzando y superando objetivos de gran importancia durante su etapa pre-universitaria.

El Diploma o Bachillerato Dual Americano es un título oficial. Los estudiantes españoles reciben la misma titulación que los alumnos estadounidenses al finalizar 'High School'. Los convenios internacionales alcanzados por Academica permiten la máxima convalidación posible: el 75% de los 24 créditos necesarios para obtener el 'American High School Diploma'. De las 6 asignaturas a cursar por el alumno, 4 pertenecen al curricular obligatorio y 2 al electivo. Las 18 asignaturas restantes serán convalidadas con los resultados académicos españoles.

Asignaturas Obligatorias

English: 2 créditos*
U.S History: 1 crédito
U.S Goverment+Economics: 1 crédito

* El alumno tendrá que superar obligatoriamente dos niveles de inglés, independientemente de su nivel inicial: English I-II, English II-III, English III-IV.

Algunas Electivas

Life Management Skills: 1 crédito*
College Preparation (SAT-ACT): 1 crédito
Criminology: 1 crédito
Psychology: 1 crédito
Digital Photography: 1 crédito
Concepts of Engineering & Technology: 1 crédito
English: 1 crédito

* Asignatura electiva obligatoria.

El colegio tutela el correcto desarrollo del programa y supervisa la evolución de cada estudiante a través del profesor-tutor de inglés en España, quien organiza una sesión presencial en el centro educativo para que los alumnos cuenten con su ayuda, una de las 3-5 horas de trabajo semanales que deben destinar al programa. A su vez, los estudiantes reciben la ayuda de su profesor-tutor americano a través de plataformas y herramientas digitales, chats o correo electrónico.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Actualmente, de los ocho alumnos que cursan el Programa Dual en nuestro colegio, 6 comenzaron en 2º ESO y 2 en 3º ESO.

- 4 Year Program - 2nd Year of ESO

2nd Year of ESO: English

3rd Year of ESO: English & Life Management Skills

4th Year of ESO: U.S. History & Elective

1st Year of Bachillerato: U.S. Government+Economics

- 4 Year Program - 3rd Year of ESO

3rd Year of ESO: English & Life Management Skills

4th Year of ESO: English & U.S History

1st Year of Bachillerato: U.S Government/Economics + Elective

2nd Year of Bachillerato: Elective*

*Summer camp: Aquellos alumnos que al llegar a 2º de Bachillerato tengan que realizar dos o tres créditos, podrán adelantar durante el verano de 1º a 2º de Bachillerato la asignatura electiva del último curso. Estos alumnos tendrán que haber superado todas las asignaturas de 1º de Bachillerato en la primera convocatoria y haber obtenido unas calificaciones de A y/o B en las asignaturas estadounidenses cursadas hasta la fecha.

Los alumnos del Bachillerato Dual Americano pueden participar en la vida estudiantil americana uniéndose a los clubes de alumnos donde encontrarán a otros compañeros con sus mismos gustos e intereses. Están invitados a formar parte de: 'Social Media Club' y 'Newspaper Club'.

Lo más importante para tener éxito en el Bachillerato Dual Americano es que el alumno esté motivado para afrontar un nuevo reto en inglés. La participación en este proyecto supone una carga académica adicional para el alumno y, por lo tanto, debe aceptar desde el inicio que tendrá tareas adicionales además de la carga de trabajo y estudios del colegio. Es un programa voluntario para alumnos con una buena capacidad de comunicación en inglés, pero lo más importante no es el nivel académico del alumno sino las ganas que tenga de superar nuevos retos.

DESDOBLES EN INGLÉS ESO

El conocimiento y dominio de las diversas lenguas es un aspecto fundamental en la sociedad actual. El bilingüismo facilita la comunicación y la comprensión entre personas, es por eso que la enseñanza del idioma Inglés cobra vital importancia.

Enseñando a nuestros alumnos desde edades tempranas ayudamos a que estos muestren interés por otras culturas, se sientan capaces de viajar, aspiren a trabajar en otros países e incluso compitan en el contexto social que les ha tocado vivir.

El idioma Inglés actúa como lengua vehicular para el entendimiento común entre distintos países. Nuestros alumnos han recibido una formación académica bilingüe en Educación Infantil y Primaria, por ello, nuestro centro cree oportuno que los alumnos en la ESO trabajen en sesiones de desdoble en las clases de Inglés que contribuyan a la mejora del aprendizaje, seguir con la auxiliar de conversación y participar en programas de inmersión lingüística, para así completar su formación bilingüe en esta etapa.

Consideramos que esta modalidad organizativa favorece el tratamiento de la diversidad y potencia la atención individualizada permitiendo prestar mayor atención a los alumnos que muestran dificultades en la adquisición de la lengua inglesa.

Además, el desdoble permite desarrollar la competencia comunicativa con grupos más reducidos que favorecen la participación activa de los alumnos.

PROYECTO DE INNOVACIÓN: GOOGLE WORKSPACE

Se ha establecido como plataforma principal en el centro, pasando a ser considerado nuestro colegio un centro educativo Google, los profesores han recibido una formación sobre el manejo y las herramientas de Google Workspace que continuará durante el curso 2021-22.

- Plataforma de trabajo en la nube G-Suite
- Formación G-Suite – Básico- Gmail, contactos, hangout, drive, documentos y calendario (on line).
- Formación de G-Suite en el aula- Refuerzo, Classroom, formularios y youtube (on line).
- Metodologías activas en el aula.
- Gestión de aula con dispositivos.
- Competencia digital docente.
- Titulaciones Google Educator.
- Buenas prácticas docentes.

Se han unificado las herramientas a utilizar por toda la comunidad educativa y se ha facilitado un correo a todos los alumnos y familias bajo el mismo dominio en Google , lo que ha mejorado los canales de comunicación y colaboración entre alumnado, familias y docentes.

Se está llevando a cabo un plan de innovación digital educativa, para implementar metodologías de aprendizaje centrados en el alumno, mejorar las actividades que habitualmente se hacen y adaptarnos a una situación de cambio.

Utilizando metodologías activas como:

- Programación y evaluación por competencias
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje servicio
- Clase invertida
- Gamificación
- Pensamiento computacional
- Visual Thinking

A los alumnos este plan les supone:

- Cuenta controlada por el centro
- Trabajar en documentos o proyectos colaborativos
- Aprender competencias digitales
- Aprender habilidades sociales
- Aprendizaje más personalizado
- Comunicación por videoconferencia
- Google Classroom

PROYECTO DIMENSIÓN EUROPEA

Nuestros alumnos van a vivir y escribir su historia en el contexto de la Unión Europea. Son ciudadanos europeos. Necesitan destrezas y capacidades, formación en idiomas…por ello el Colegio, es miembro de “Célula Europa.

Célula Europa es un proyecto de Escuelas Católicas que promueve la dimensión europea en los centros educativos acercando propuestas e iniciativas a sus colegios.

La ciudadanía europea y la puesta en circulación del euro han sido sólo algunas manifestaciones de la realidad europea. Tanto el conocimiento de otros estados y sistemas europeos, como la promoción de idiomas en la etapa escolar, constituyen una contribución fundamental para el desarrollo de los nuevos jóvenes de la Unión Europea.

Es ya ineludible la introducción de la dimensión europea en la escuela. El objetivo de la introducción de este nuevo apartado es preparar al alumnado a vivir en el nuevo contexto europeo.

Célula Europa pretende:

- Sembrar y cultivar la dimensión europea de la enseñanza.
- Exponer las raíces compartidas y la común herencia de todos los pueblos y Estados.
- Situarlo en el contexto de la nueva sociedad europea del siglo XXI.
- Sensibilizar y crear ciudadanía europea.
- Informar sobre la juventud europea, sus problemas y sus aspiraciones comunes.
- Conocer e informar de los programas europeos para educación, cultura y juventud.
- Mantener encendida en la comunidad educativa la llama y el interés europeísta.
- Promover las lenguas europeas
- Crear hermanamientos escolares con otros colegios europeos

Con los símbolos de la Unión Europea pretendemos trabajar desde varias áreas y asignaturas el sentido de pertenencia, los valores de paz y solidaridad de nuestros alumnos.

- **Himno de Europa**, procede de la Novena Sinfonía de Beethoven. Este himno expresa los ideales de libertad, paz y solidaridad.
- **Día de Europa, el 9 de mayo de 1950**, Robert Schuman propuso la creación de una Europa organizada, requisito indispensable para el mantenimiento de relaciones pacíficas. Esta propuesta conocida como “Declaración Schuman” se considera el germen de la creación de lo que actualmente es la Unión Europea, se pretendía organizar una Europa con una apuesta común en el acero y el carbón para evitar guerras entre europeos.
- **Euro- divisa europea**, la divisa significa qué en la Unión Europea, los europeos

trabajan juntos en un entorno próspero.

- **Bandera,** es el símbolo más representativo y conocido de la Unión Europea. Para conocer el origen de la bandera de Europa hay que trasladarse a Estrasburgo, en su Catedral en una de sus vidrieras, se encuentra la Virgen coronada por 12 estrellas sobre fondo azul.
  Arséne Heitz fue el diseñador de la bandera, presentó varios bocetos siendo seleccionado el que presentó basado en la vidriera anteriormente citada. El 8 de diciembre de 1955, día de la Inmaculada, se produjo el fallo del concurso.
  Arsene Heitz le encantaba contar su proeza:" ¿haber diseñado la bandera de Europa y haber hecho de ella la bandera de la Santa Virgen!."El lugar elegido para ondear la bandera, el 21 de octubre de 1956, fue sin duda el mas idóneo por su afinidad al símbolo cristiano y mariano que es el encargado de representar la unión de los pueblos europeos: la catedral de Estrasburgo.

TUTORES E.S.O.

1ºA:D. Iván Díaz
1ºB: D Jaime Domínguez
2ºA: Dña.Mª Isabel Ayuso
2º B:D. Marcos Marina
3º A:Dña.Aránzazu Sainz
3º B:Dña. Paloma Mateos
4º A:D. Jesús Cervera
4º B:D. Fernando Fernández

TUTORES BACHILLERATO

1º Bachillerato: D. Sergio Masa
2ºBachillerato: Dña. Andrea Llorente

PROYECTO DE TUTORIA
Un Trabajo Colaborativo

Directora General: Dña. Mercedes do Rego
Directora Pedagógica: Dña. Mª Carmen Fernández

HORARIO DE VISITAS

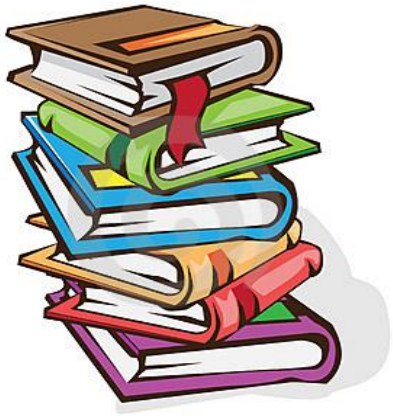
TUTOR	DÍA	HORA
1º E.S.O. A	Martes	14:30 -- 15:25
1º E.S.O. B	Martes	8:30 – 9:25
2º E.S.O. A	Viernes	9:25 – 10:20
2º E.S.O. B	Martes	10:20 – 11:15
3º E.S.O. A	Martes	9:30 – 10:20
3º E.S.O. B	Martes	10:20 – 11:15
4º E.S.O. A	Viernes	10:20 – 11:15
4º E.S.O. B	Jueves	12:40 – 13:35
1º BACHILLERATO	Martes	12:40 – 13:35
2º BACHILLERATO	Martes	12:40 – 13:35
Directora General	Lunes	16:00 – 19:00
Directora Pedagógica ESO	Jueves	15:00 – 17:00
Orientadora	,Miércoles Jueves	8:30 – 9:30 12:30 – 14:00

Las entrevistas se realizarán previa cita, notificándose a través de la Agenda Escolar o plataforma, estas serán de forma telemática hasta que se normalice la situación actual debida al Covid-19.

EVALUACIONES, JUNTAS DE EVALUACIÓN Y ENTREGA DE NOTAS

Educación Secundaria Obligatoria:

Evaluación Inicial: En septiembre



Primera: Del 18 al 24 de noviembre
Junta de Evaluación: 9 de diciembre
Entrega de notas: 14 de diciembre
Segunda: Del 17 al 23 de febrero
Junta de evaluación: 8 de marzo
Entrega de notas: 15 de marzo
Tercera: Del 26 de mayo al 1 de junio
Junta Evaluación: 7 de junio
Entrega de notas: 10 de junio

Exámenes finales: Del 9 al 14 de junio

Junta de Evaluación asignaturas pendientes: 15 de junio
Junta de Evaluación: 15 de junio
Entrega de notas: 17 de juniio

Exámenes finales convocatoria extraordinaria:
Del 21 al 23 de junio
Junta de Evaluación: 24 de junio
Entrega de notas: 28 de junio

Bachillerato

Primera: Del 18 al 24 de noviembre
Junta de Evaluación: 30 de noviembre
Entrega de notas: 14 de diciembre
Segunda: Del 17 al 23 de febrero
Junta de Evaluación: 1 de marzo
Entrega de notas: 15 de marzo
Tercera: 1º Bachillerato
Del 26 de mayo al 1 de junio
Junta de Evaluación: 7 de junio
Entrega de notas: 10 de junio
2º Bachillerato
Del 3 al 6 de mayo
Junta de Evaluación: 9 de mayo
Entrega de notas: 10 de mayo

Exámenes finales: 1º Bachillerato
Del 9 al 14 de junio
Junta de Evaluación: 15 de junio
Entrega de notas: 17 de junio
2º Bachillerato
Del 11 al 13 de mayo
Junta de Evaluación: 16 de mayo
Entrega de notas: 17 de mayo

Exámenes finales convocatoria extraordinaria

1º Bachillerato

Del 21 al 23 de junio

Junta de Evaluación: 24 de junio

Entrega de notas: 28 de junio

2º Bachillerato

Del 6 al 8 de junio

Junta de Evaluación: 15 de junio

Entrega de notas: 17 de junio

TRINITARIAS

REUNIONES

.- REUNIÓN DE PADRES DE ALUMNOS Y TUTORES DE E.S.O.

- 19 de octubre a las 18.00 h.

.- REUNIONES EQUIPO DIRECTIVO

- Viernes 11:15

.- REUNIONES FORMACIÓN PROFESORADO

- Martes de 17.00 a 19.00 h.

.- REUNIONES COORDINACIÓN DEPARTAMENTOS

- 2 de noviembre
- 18 de enero
- 19 de abril

.- REUNIONES COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

- 26 de octubre
- 25 de enero
- 26 de abril

.- REUNIONES COMITÉ AMBIENTAL

- Trimestrales

.- REUNIONES PROYECTOS DE CIENCIAS

.- REUNIONES CÉLULA EUROPA

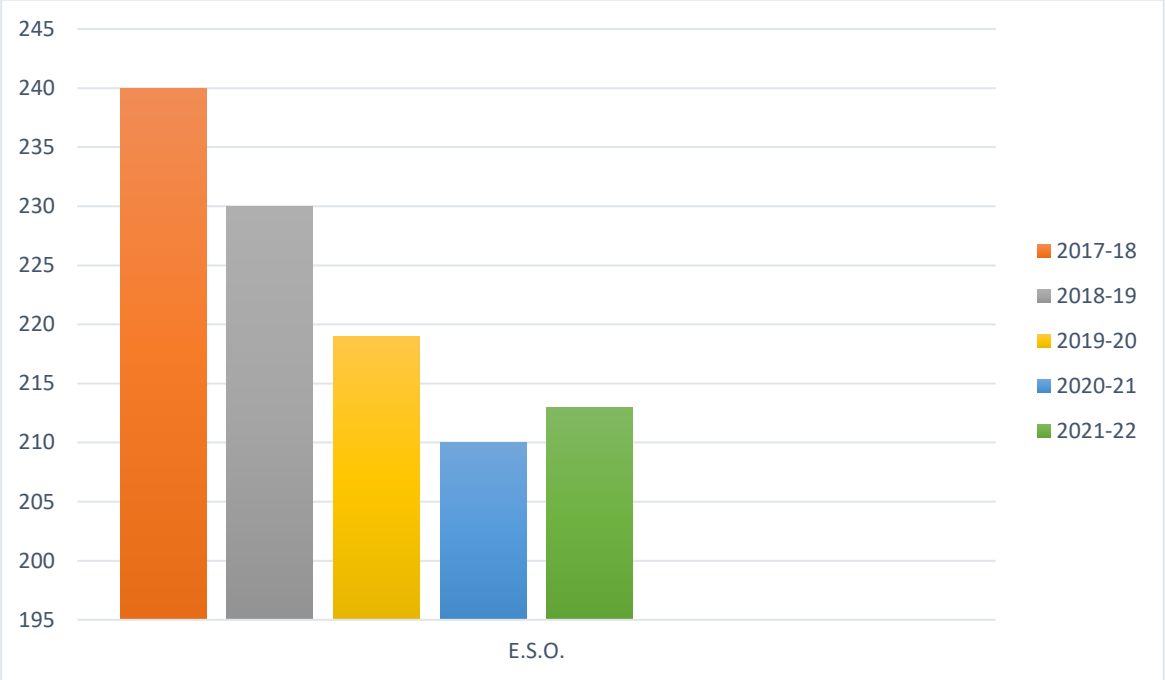
.- REUNIONES CON EL EQUIPO DE TITULARIDAD

.- REUNIONES DEL CONSEJO ESCOLAR

***Serán realizadas telemáticamente hasta que se normalice la situación actual debida al Covid-19.**

EVOLUCIÓN MATRÍCULA E.S.O.

CURSO 2021-2022

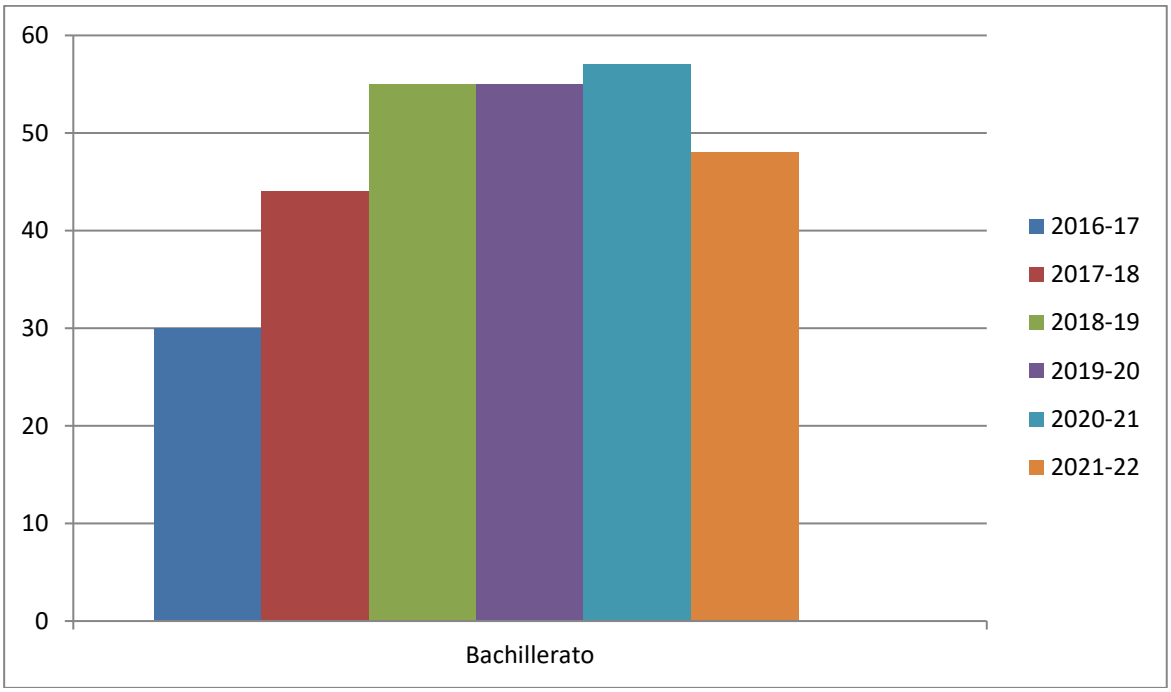


ALUMNOS MATRICULADOS E.S.O.
213

Nº de Profesores : 21

EVOLUCIÓN MATRÍCULA BACHILLERATO

CURSO 2021 – 2022



Alumnos matriculados Bachillerato: 48

Nº de Profesores: 14

ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Curso 2021-2022

E.S.O.

ASIGNATURAS	MATERIAS	1º ESO	2º ESO	3º ESO
Troncales	Biología y Geología	3	-	3
	Física y Química	-	3	3
	Geografía e Historia	3	3	3
	Lengua Castellana y Literatura	5	5	4
	Primera Lengua Extranjera: Inglés	4	4	4
	Matemáticas Enseñanzas Académicas	4	4	4
	Matemáticas Enseñanzas Aplicadas			-
Específicas Obligatorias	E. Física	2	2	2
	Religión	2	2	2
	E. Plástica Visual y Audiovisual	2	2	-
	Música	-	2	2
Configuración Autonómica	Tecnología, Programación y Robótica	2	2	2
Específicas opcionales	Segunda Lengua Extranjera: Francés	2	2	2
	Cultura Clásica			-
Tutoría		1	1	1
Total Horas		30	32	32

	1º	2º	3º
Nº DE MATERIAS CURSADAS	10	11	11

ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

Curso 2021-2022

E.S.O.

ASIGNATURAS	MATERIAS	4º ESO
Troncales Obligatorias	Geografía e Historia	3
	Lengua Castellana y Literatura	4
	Matemáticas Académicas	4
	Primera Lengua Extranjera: Inglés	4
Troncales Académicas de Opción	Biología y Geología	3
	Física y Química	3
	Economía	3
	Latín	3
Específicas Obligatorias	E. Física	2
	Religión	2
Específicas Opcionales	E. Plástica Visual y Audiovisual	2
	T.I.C.	2
	Segunda Lengua Extranjera: Francés	2
	Cultura Clásica	2
TUTORÍA		1
Total Horas		30

Nº DE MATERIAS CURSADAS	4º
	10

ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS. Curso 2021-2022

1º DE BACHILLERATO

TRONCALES GENERALES	FILOSOFÍA	LENGUA CASTELL.	INGLÉS	MATEMÁTICAS	MAT. APLI	LATÏN	TUTORÏA
	4H	4H	4H	4H	4H	4H	1H

TRONCALES DE OPCIÓN	Hª CONTEMP.	ECONOMÍA	BIOLOGÍA	D. TÉCNICO	F Y Q	GRIEGO
	4H	4H	4H	4H	4H	4H

ESPECÍFICA OBLIGATORIA	E. FÍSICA	ESPECÍFICAS OPCIONALES	FRANCÉS	RELIGIÓN	TIC
	2H		2H	2H	2H

2º DE BACHILLERATO

TRONCALES GENERALES	Hª DE ESPAÑA	LENGUA CASTELL.	INGLÉS	MATEMÁTICAS	MAT. APLICADAS II
	4H	4H	4H	4H	4H

TRONCALES DE OPCIÓN	ECONOMÍA DE LA EMPRESA	Hª DE LA FILOSOFÏA	GEOGRAFíA	BIOLOGÍA
	4H	4H	4H	4H
	D. TÉCNICO	QUÍMICA	FÍSICA	GEOLOGÍA
	4H	4H	4H	4H

ESPECÍFICAS OPCIONALES	FRANCÉS	RELIGIÓN	FUNDAMENTOS DE ADM. Y GESTIÓN	PSICOLOGÍA
	2H	2H	2H	2H

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE
EDUCACIÓN Y JUVENTUD

Calendario escolar 2021 – 2022

Cuadro síntesis informativo

SEPTIEMBRE 2021						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

OCTUBRE 2021						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVIEMBRE 2021						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DICIEMBRE 2021						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ENERO 2022						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

FEBRERO 2022						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

MARZO 2022						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

ABRIL 2022						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAYO 2022						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

JUNIO 2022						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	**24**	25	26
27	28	29	30			

JULIO 2022						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	**29**	30	31

A efectos académicos:

- Inicio de período lectivo alumnado enseñanzas correspondientes
- Día lectivo general
- Junio y julio otros días lectivos Escuelas Infantiles y Casas de Niños
- Día festivo/vacacional
- Otros días no lectivos
- Fiesta Local Madrid
- Última día lectivo alumnado enseñanzas correspondientes
- Evaluación final ordinaria enseñanzas que correspondan

Actividades Extraescolares Colegio

El colegio siempre ha ofrecido numerosas actividades extraescolares (Taller de Inglés, Chino, actividades musicales, robótica…). Por protocolo Covid y siendo cautos, durante el curso 2021 – 2022 empezamos solo con Taller de Inglés e iremos valorando ir introduciendo alguna otra.

TALLER DE INGLÉS

El Colegio junto con English4future ofrece un **proyecto formativo en inglés integrado**. No solo se trata de una extraescolar de clases de inglés, sino de una adaptación en cada uno de los ciclos para aprovechar al máximo esta actividad.

Dirigido a:

- Alumnos desde Educación Infantil a partir de 3 años, primaria y secundaria para la obtención de los certificados Cambridge.

Objetivos:

- **Aprendizaje y mejora continua en la comunicación en inglés.** El principal objetivo de una lengua es comunicarse en ella y es nuestro eje de trabajo. Por ello las clases son en inglés e impartidas por profesores nativos, con experiencia y titulación específica.
- **Complemento con el proyecto bilingüe del colegio.** Se trata de un Proyecto integrado con el colegio. Clave para el óptimo funcionamiento de las clases. Tanto los objetivos como los contenidos se establecen en coordinación con el colegio a fin de sacar el máximo aprovechamiento y complementar las asignaturas curriculares de inglés.
- **Preparación** para la obtención **de los distintos exámenes Cambridge**. Tanto en la preparación para los exámenes de primaria de starters – movers – flyers trabajando de forma específica en los periodos previos a las fechas de exámenes como para los grupos de ESO con los certificados de KET, PET, FCE for Schools y CAE.

Horarios de las clases:

- **Ed. Infantil y Ed. Primaria:** 2 horas en días alternos de 13,00 a 14,00 h o de 14,00 a 15,00 h.
- Grupos de **Preparación Cambridge** de KET PET, FCE for Schools y CAE consultar horarios específicos.

Otros aspectos:

- **Jefe de Estudios asignado al Proyecto** para la supervisión y coordinación continua con los profesores y el centro.
- **Servicio de tutoría** con familias.
- **Informes de contenidos** y alumno/as periódicos.
- Clases de **"Apoyo Bilingüe"** gratuitas para los alumnos que las necesiten según criterios del colegio y profesores. Impartidas en horarios alternos y como complemento a las clases de inglés.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES AMPA CURSO 2021/2022

ACTIVIDAD	INICIO	DIAS/HORAS	PROFESOR
BAILE	octubre	**INFANTIL** L y X: 16.45-17.45 **PRIMARIA** M y J: 16.45-17.45	**GIMNASIO OKINAWA**
KARATE	octubre	**INFANTIL** **Y** **PRIMARIA** M y J: 16.45-17.45	**GIMNASIO OKINAWA**
BALONCESTO	octubre	**PRIMARIA** M y J: 16.45-17.45 **ESO** Dependiendo de las inscripciones	**ESCUELA DE BALONCESTO DE ALCORCÓN**
FÚTBOL SALA	octubre	**E.I – E.P** L y X: 16.45-17-45	**VITI y JORGE** (trinitarios)
AJEDREZ	octubre	**PRIMARIA Y ESO** Lunes:14:00-15:00 Martes:13:00-15:00	**ESCUELA DE ALCORCÓN**
MINI TENIS/ TENIS	octubre	**MINI TENIS (E.I)** L y X: 16.45-17-45 **TENIS (Iniciación)** L y X: 16.45-17-45	**ESCUELA DE TENIS PARQUE DE LISBOA**

*Todas las actividades podrán modificarse en función de la demanda y situación Covid.