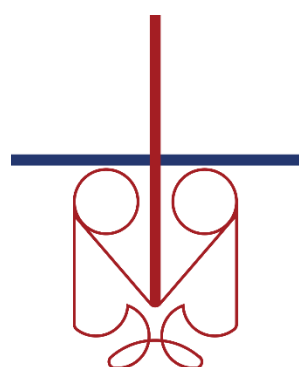


PEC DE CENTRO ANUAL

CURSO 2025 - 2026



TRINITARIAS
Valencia

Colegio
Virgen del
Remedio

Madrid

INDICE

Calendario Escolar..... Pag. 7

Pastoral Pag. 8

Educación Infantil Pag. 15

Educación Primaria Pag. 27

Educación Secundaria Pag. 37

Proyectos

INTRODUCCIÓN

Se abrió el 4 de octubre de 1971 para atender a los niños/as del nuevo y gran grupo de población del denominado Parque de Lisboa en **Alcorcón**. Durante más de 50 años de su existencia, varios miles de alumnos se han formado en sus aulas desde los tres años en 1º de E. Infantil hasta 2º de Bachillerato, con la mirada siempre puesta en que *educar significa liberar y evangelizar*.

Fundado por el Instituto Santísima Trinidad (RR. Trinitarias) el Colegio se configura en un proyecto diferenciador del entorno en cuanto *al mensaje liberador*, motor de crecimiento personal y eficacia académica por lo que la finalidad de nuestro Centro es hacerse presente en el mundo de la cultura a través de la escuela, la formación integral del alumnado de acuerdo con la concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo, y prepararlos para participar en la transformación y mejora de la sociedad desde una educación abierta y accesible a todos, de excelente calidad educativa, conscientes de la necesidad de la formación continua y con permanente innovación.

Comenzamos con nuevos proyectos, nuevas expectativas y con mucha ilusión y como protagonistas: Un **alumnado** que crece descubriendo su propio talento y que emerge como protagonista de su propio aprendizaje. Unos **profesores** que son conscientes de que son un “facilitador del aprendizaje” en lugar de un mero “provisor de conocimientos” por lo que su formación se convierte en la base de su desarrollo profesional y personal, buscando nuevas formas para enseñar y ayudar a los alumnos a convertirse en seres creativos, con iniciativa, capaces de participar activamente en la sociedad. Y unas **familias** a las que hay que estimular y apoyar con el objeto de incorporarlas responsablemente en la acción educativa propia del Centro.

Consideramos que no se puede hablar de excelencia educativa sino existe una **atención individualizada** al alumnado y a las familias, tanto por parte del Departamento de Orientación como desde la actuación de los tutores y de los profesores, y concretado en un **Plan Anual de tutorías**, aplicación del **Programa Monité**, un **Plan de Atención a la Diversidad**,

Plan de Convivencia, un **Programa Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad de los Centros Educativos y su Entorno** desde E. Infantil hasta Bachillerato nivel este último donde el hecho de disponer de grupos reducidos de alumnos la atención personalizada del profesorado les facilita el éxito académico.

Disponemos además de dos profesoras especializadas en pedagogía terapéutica, una DUE, un Programa de Musicoterapia, Planes de Refuerzo y Apoyo, Técnicas de estudio, actividades complementarias diseñadas por cada uno de los Departamentos Didácticos, y una permanente interacción con las familias.

En un mundo cada vez más globalizado, el **aprendizaje de idiomas y la internacionalización del Centro**, se constituye como una competencia esencial tanto para el profesorado como para el alumnado.

Somos un Centro bilingüe y desde E. Infantil hasta Bachillerato disponemos de profesores auxiliares de conversación, siendo todos ellos nativos y disponemos de un aula de inmersión lingüística de Inglés para los alumnos de E. Infantil.

Estamos adscritos al **Proyecto Beda** de Escuelas Católicas que nos permite ser **centro examinador de Cambridge** por lo que nuestros alumnos pueden adquirir las titulaciones de los diferentes niveles establecidos: Ket, Pet, First, Advance... y desde quinto de Primaria hasta Bachillerato nuestros alumnos cursan también lengua francesa.

Ofertamos diferentes proyectos de inmersión lingüística y participamos en proyectos de colaboración en Europa como **eTwinning** y **Proyecto Célula Europa** y el Colegio posee el **“Sello Centro e Twinning”** otorgado por la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de Enseñanza.

Los alumnos disponen también de clases extraescolares de Inglés cuyos profesores están en continua coordinación con los profesores titulares de la asignatura curricular.

Innovamos a través de la aplicación de un programa educativo basado en la

neurociencia y en la metodología del desarrollo de las inteligencias múltiples, la enseñanza a través de las matemáticas manipulativas, el aprendizaje por proyectos (ABP) donde los alumnos son los que toman el protagonismo de la enseñanza y van avanzando en la adquisición de nuevos conocimientos además de disponer de un **Plan de Acción Ambiental** por el que el Centro posee ya la Certificación de Centro Ambientalmente Sostenible por la Comunidad de Madrid.

El Colegio dispone también de una **Plataforma de Gestión y Comunicación de Google**. Las herramientas básicas son: Gmail, drive, calendar, Sites, Google Meet, hojas de cálculo, presentaciones y Classroom.

La implantación de la tecnología en nuestro entorno educativo es un aspecto que se ha tenido en cuenta hace tiempo, conscientes del mundo global en el que vivimos por lo que diseñamos un Proyecto TIC. Este proyecto se ha convertido en este Curso 2025-2026 en un nuevo **Plan de Digitalización de Centro** para seguir siendo una red educativa que busca la mejora continua, comprometida, competitiva y sostenible, que impulsa la excelencia, genera buenas prácticas y proyectos de internacionalización e innovación. La **metodología One to One** a partir de 5º de Ed. Primaria junto al **uso adecuado y responsable de la TIC** garantizamos el éxito en digitalización de nuestros alumnos. El centro está participando en **Código Escuela 4.0 de la Comunidad** que potencia el pensamiento computacional desde Ed. Infantil hasta 4º ESO.

En este Curso 2025-2026 seguimos implicados en el Programa de cooperación Territorial **Proyecto PROA + para Educación Primaria**, un proyecto acorde con el espíritu fundacional del Colegio: ayudar a los más vulnerables, respetar las diferencias individuales y ser conocedores de la diversidad de perfiles de desarrollo que implican maneras diversas de aprender.

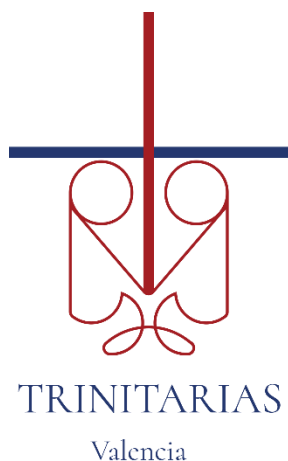
Consideramos de gran relevancia articular una respuesta educativa a ese alumnado que presenta necesidades socio-educativas que no le permiten alcanzar la mejora en aprendizajes, el dominio de destrezas y conocimientos, el desarrollo de los hábitos de trabajo y estudio y el interés por aprender.

Durante este Curso nos acompañará el Lema **“Celebra lo que somos”**. Este curso 2025-2026 el valor de afirmar lo que somos sin borrar lo vivido. El lema **“Celebra lo que somos”** pone el acento en la identidad compartida: no solo lo que hacemos, sino lo que somos juntos, merece ser celebrado. “Celebra lo que somos” es un lema que invita a cada miembro de la comunidad educativa a reconocer lo que hemos construido juntos. Es una llamada a vivir con alegría nuestra identidad compartida, a agradecer el camino recorrido, y a proyectarnos hacia el futuro con confianza.

Este lema conecta directamente con el corazón del PEI: educar desde los valores evangélicos, con una visión integral de la persona y una mirada de esperanza y comunión. Es una invitación a mirar con gratitud lo que hemos construido como comunidad educativa y a vivirlo con alegría profunda, como nos recuerda el Papa Francisco:

“La alegría del Evangelio llena el corazón y la vida entera de los que se encuentran con Jesús.”
(Evangelii Gaudium, 1)

“Celebra lo que somos” es una invitación a vivir esa alegría en lo cotidiano: en la comunidad educativa, en el aula, en la oración, en la misión. Es una alegría que no se basa en lo perfecto, sino en lo verdadero y en lo compartido. No se trata de celebrar lo que deberíamos ser, sino de celebrar la verdad que somos cada uno de nosotros y nosotras, personas imperfectas, que se sienten llamadas y amadas por Dios, así como son.



Colegio
Virgen del
Remedio

Madrid



Calendario Escolar 2025-2026



Fechas de inicio

- ✦ Educación Infantil → 9 de septiembre de 2025 a las 10:00 h
- ✦ Educación Primaria → 9 de septiembre de 2025 a las 9:30 h
- ✦ E.S.O. → 9 de septiembre de 2025 a las 10:30 h (Presentación)
- ✦ Bachillerato → 5 de septiembre de 2025 a las 10:00 h (Presentación)



Fecha de finalización

- ✓ Infantil y Primaria → 19 de junio de 2026
- ✓ E.S.O. y 1º de Bachillerato → 19 de junio de 2026



Jornada continuada

- 📅 Del 9 al 30 de septiembre de 2025 y del 1 al 19 de junio de 2026:
- 📅 Infantil y Primaria → 9:00 – 13:00 h
- 📅 E.S.O. → Se mantiene el horario habitual de mañana.
- ✦ El 19 de diciembre de 2025: jornada de 9:00 – 13:00 h.



Vacaciones

- 🌲 Navidad → 20 de diciembre de 2025 – 6 de enero de 2026, ambos inclusive
- ☀️ Semana Santa → 28 de marzo – 5 de abril de 2026, ambos inclusive
- ☀️ Verano → Desde el 20 de junio de 2026



Días festivos

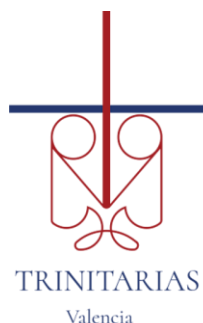
- 📍 2025
 - ♦ 8 de septiembre (Fiesta local en Alcorcón)
 - ♦ 8 de diciembre
- 📍 2026
 - ♦ Festivos determinados por la Comunidad de Madrid
 - ♦ Festivos nacionales no trasladables
 - ♦ Festivos locales según cada municipio



Otros días no lectivos

- 🚫 13 de octubre de 2025
- 🚫 3 de noviembre de 2025
- 🚫 7 de enero de 2026
- 🚫 27 de marzo de 2026
- 🚫 6 de abril de 2026





Colegio
Virgen del
Remedio

Madrid

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DE PASTORAL

CURSO 2025 - 2026



OBJETIVO GENERAL DE PASTORAL DEL CURSO 2025 - 2026

El Colegio Virgen del Remedio, concreta su **Proyecto Educativo**, desde su **misión, visión y valores**, e incorpora cada año un objetivo general distinto, el cual señala un valor o valores que vemos imprescindibles para la consecución de nuestro Carácter Propio. Las propuestas de mejora del año anterior, sirven como punto de partida al Departamento de Pastoral.

OBJETIVO GENERAL

LEMA

El lema que hemos elegido este año es "Celebra lo que somos" Con este lema vamos a trabajar el sentido de la pertenencia. Un paso que no borra lo vivido, sino que lo afirma. Porque antes de ser fundación, ya éramos familia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Afianzar la formación en las cuatro piezas del proyecto educativo: Misión, visión y valores, Internacionalización, Innovación y Atención a la diversidad.
- Seguir con la formación en inglés del profesorado dentro del plan de bilingüismo del centro.
- Actualizar la formación del profesorado en las novedades pedagógicas y tecnológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Renovar la formación Institucional Trinitaria.
- Tener una base de datos de los cursos realizados por los profesores y de aquellos que se quieren realizar y/o el centro necesita.
- Tener recogida la información y el material de los cursos que los profesores van realizando para que pueda ser utilizado por todo el profesorado.

ACTITUDES A DESARROLLAR

- COMPROMISO
- EMPATÍA
- VALENTÍA
- CREATIVIDAD
- RESPONSABILIDAD
- AYUDA

RASGOS DE NUESTRA ESPIRITUALIDAD

PRESENCIA Y AMOR DE DIOS TRINIDAD que es Padre Hijo y Espíritu: es la profunda experiencia de sentirnos amados por Él personalmente y la convicción de que está con nosotros en las experiencias de cada día.

ESPIRITU DE FAMILIA: relaciones de calor, fraternidad y ternura marcaron desde el principio la espiritualidad de Juan de Mata y nuestras Fundadoras. El espíritu de familia que

queremos vivir este hecho de amor y perdón, ayuda y apoyo, olvido de sí, de alegría y apertura a los demás.

SENCILLEZ: se manifiesta en el modo de relacionarnos con Dios y con los demás. Nos proponemos ser personas íntegras, sinceras, abiertas y transparentes en nuestras relaciones.

LIBERTAD: Dios nos ha hecho libres. El conocimiento de Dios y el conocimiento de las distintas materias nos lleva a ser seres libres, que saben conducirse en la vida y estar al servicio de una sociedad que necesita, a su vez, ser liberada de tantas esclavitudes modernas.

SOLIDARIDAD, especialmente con los más pobres: el conocimiento de nosotros mismos y del Dios trinitario nos lleva a comprometernos con los que más lo necesitan.

PLAN DE PASTORAL PARA EL CURSO 2025 - 2026

PRINCIPIOS QUE INSPIRAN NUESTRA ACCIÓN PASTORAL

Lo que nuestras Fundadoras querían:

- “Infundir en el corazón de los niños el santo temor de Dios, el amor a las virtudes y el horror al vicio”
- “Que no sea el lucro, sino la caridad redentora lo que inspira nuestra tarea en la educación de los niños”
- “Siendo nuestro objetivo primordial la enseñanza cristiana de las niñas pobres, tendrán abiertas, en todos sus retiros escuelas públicas para que en las mismas puedan las niñas pobres de la localidad, recibir enseñanza gratuita”
- “En lo que principalmente se han de esmerar las Hermanas, ha de ser en enseñar bien a las niñas la doctrina cristiana, tan necesaria en este tiempo”
- “Las niñas recibirán semanalmente clase de Gramática, Aritmética, Geografía Historia e Higiene y aprenderán las labores propias de su sexo”

ESTILO DE NUESTRA ESCUELA

Actitudes de nuestras Fundadoras en su acción educativa

- En su estilo de vida destacaban los siguientes valores: sencillez, alegría, servicio, serenidad, honradez y espíritu de trabajo. (C.P. 4)
- Buscaban la cercanía en el trato entre todos los miembros de la Comunidad Educativa para crear un ambiente de familia. (C.P. 4)



MIEMBROS DEL PROCESO PASTORAL

Desde el concepto de ser un colegio en pastoral, con la misión de Evangelización, todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa participamos en este proceso. Todos estamos implicados en asegurar que el anuncio del Reino de Dios llegue a todas las instalaciones y a todos los momentos de la vida escolar.

Los miembros del proceso pastoral, programar, animar, realizar y evalúan la acción Educativo-Pastoral escolar:

- Sor M^a José Echeverría
- Gema de Pedro
- Natalia Martínez
- Nieves Vadillo
- Fernando Fernández
- Francisco Fernández
- Eva Rodríguez

DÍAS DE REUNIÓN DEL PROCESO PASTORAL

El proceso de Pastoral se reúne, de forma ordinaria, una vez al mes y de forma extraordinaria cuando surge la necesidad.

CELEBRACIONES

Celebraciones de la fe

- ✓ Celebración del comienzo de curso el día de la Virgen del Remedio. A lo largo de esa semana se realizarán dinámicas de presentación del lema.
- ✓ **Celebración de la Eucaristía y del perdón**, de cada curso, a partir de 5º de Educación Primaria hasta 2º de Bachillerato
- ✓ **Se celebran Eucaristías de la Comunidad Educativa un domingo al trimestre.** (siempre que la situación sanitaria lo permita)
- ✓ **Santísimo Redentor:** 23 de octubre.
- ✓ **Fiesta de las fundadoras del Instituto Santísima- Trinidad:** 4 de noviembre.
- ✓ **Celebración Mariana por el día de la Inmaculada, en torno al 8 de diciembre.**
- ✓ **San Juan de mata:** 17 de diciembre.
- ✓ **Celebración del adviento y navidad en las clases**
- ✓ **San Juan Bautista:** 14 de febrero
- ✓ **Camino hacia la Pascua: miércoles de ceniza**
- ✓ **Ofrenda de flores a la Virgen.** Mes de mayo
- ✓ **Día de Sor Ángela:** 19 de mayo.

CAMPAÑAS

Campañas en las que el Colegio participa:

- ✓ **La vuelta al cole:** (recaudar fondos para la investigación de la leucemia infantil)
Octubre
- ✓ **Domund:** octubre
- ✓ **Operación Kilo:** primera semana de diciembre
- ✓ **Jornada escolar de la paz y la no violencia:** día 30 de enero.
- ✓ **Campaña contra el hambre de Manos Unidas:** febrero
- ✓ **Campaña misiones trinitarias**
- ✓ **Campaña Cristianos Perseguidos SIT**

ACTIVIDADES

CONVIVENCIAS

- ✓ Las convivencias se realizarán desde 5º de Educación Primaria hasta 1º de Bachillerato. Se realizarán a lo largo del segundo trimestre.
- ✓ 4º de la E.S.O realizará el camino de Santiago.

CATEQUESIS

Catequesis de Primera Comunión: Se imparten en el colegio por catequistas maestros, profesores, hermanas Trinitarias y otros catequistas debidamente preparados, todos los miércoles y los jueves de 16:30 a 17:30.

Objetivos:

- ✓ Preparar a los alumnos para el sacramento de la Eucaristía.
- ✓ Ayudar en el crecimiento de una fe comprometida y personal.
- ✓ Implicar y acompañar a los padres en su opción de educar en la fe a sus hijos.
- ✓ Promover la incorporación de las familias a las parroquias.
- ✓ Profundizar en el significado del sacramento despojándolo de lo superfluo.

Sacramento del perdón:

Los alumnos que se preparan para Comulgar por primera vez, celebran el **Sacramento del Perdón**. Preparado en una convivencia.

Catequesis de Confirmación:

Se realiza de 6º de Primaria a 4º de la ESO.

Objetivos:

- ✓ Conocer el mensaje de Jesús de Nazaret.
- ✓ Favorecer momentos de oración e interiorización.
- ✓ Interpretar de una manera cristiana la vida.
- ✓ Crear un grupo de fe semejante a las primeras comunidades cristianas.
- ✓ Reforzar el conocimiento y sentimiento de pertenencia a la Familia Trinitaria por medio de nuestro instituto de la Santísima Trinidad (Trinitarias de Valencia)

CLASES DE RELIGIÓN

De acuerdo con el Carácter Propio de Centro y la misión principal del mismo, el Centro ofrece clases de Religión Católica. A los padres, se les entrega el Carácter Propio cuando hace la inscripción. Conocen y asumen el proyecto cristiano.

Las clases, 2 horas semanales en Primaria, ESO y 1º de Bachillerato, son impartidas por profesores/as debidamente titulados y autorizados/as por la C.E.E con la DECA y MISSIO CANONICA.

Objetivos de la asignatura de Religión

- ✓ Dar a conocer a Dios como creador y padre.
- ✓ Anunciar el mensaje de Jesús.
- ✓ Enseñar los hechos más importantes del misterio de la Salvación.
- ✓ Estudiar de forma sistemática el Misterio Cristiano.
- ✓ Conocer la vida e historia de la Iglesia.
- ✓ Conocer la Biblia.
- ✓ Celebrar y conocer la vida sacramental.
- ✓ Conocer la realidad de otras religiones.

ORACIÓN DE LA MAÑANA

Todas las mañanas, y todos los niveles educativos, En Educación Secundaria y Bachillerato, se hace de forma conjunta, por la megafonía del colegio.

En Educación Primaria e infantil cada tutor la dirige en clase, y en los tiempos fuerte también se une todo primaria en algunas oraciones conjuntas por megafonía.

El viernes es el día dedicado a los cristianos perseguidos.

También vivimos nuestra dimensión internacional rezando en diferentes idiomas (inglés y francés) La lectura del Evangelio se hace en castellano

En la oración de la mañana, además, tenemos en cuenta cada tiempo litúrgico, y momentos importantes eclesiales uniéndonos así a la Iglesia Universal.

PASTORAL EXTRAESCOLAR GRUPO SCOUT LIBERTAS



Nuestro grupo scout inicia su quinto año en el colegio, destacando el crecimiento del mismo tanto en número de chavales como de adultos. Con el objetivo de afianzar la apuesta, y profundizar más en las raíces de nuestro carisma, el grupo intentará crear solidez y hacer una buena oferta de tiempo libre a las más de setenta familias que atiende, así como al resto de la Comunidad Educativa.

Cabe destacar la incorporación de una nueva unidad, Pioneros que acoge jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y los 17 años.

Trabajarán aspectos como la Pertenencia al Instituto Santísima Trinidad, la biodiversidad, la interacción con otros grupos y entidades, tanto scouts como de otra índole o el conocimiento del municipio de Alcorcón.

El horario se ha estabilizado en los sábados de 16:00 a 18:00 y los campamentos de Navidad (diciembre) y verano (segunda quincena de julio) continúan como actividades estelares de la vida del grupo. Además de esto, refuerzan actividades culturales y de carácter social, fines de semana de acampada y el resto de actividades que ayudan a forjar el carácter de nuestros jóvenes.

Se puede hacer un seguimiento de las actividades del grupo por medio de su página web y redes sociales:

Twitter: @GSLibertas

Facebook: G.S.Libertas

Web: gslibertas.com

***Nota:** Las actividades extraescolares del departamento de Pastoral, se realizarán si lo permite la situación sanitaria.

Educación Infantil

Objetivo: Fortalecer la identidad grupal, la autoestima, el trabajo en equipo y el reconocimiento de los valores individuales y colectivos

Lema: “Celebra lo que somos”

Este curso 2025-2026 marca un nuevo comienzo en nuestra historia: como red de colegios Trinitarias, comenzamos a caminar como fundación educativa. Un paso que no borra lo vivido, sino que lo afirma. Porque antes de ser fundación, ya éramos familia.

En este momento clave, el lema “**Celebra lo que somos**” pone el acento en la identidad compartida: no solo lo que hacemos, sino lo que somos juntos, merece ser celebrado. “Celebra lo que somos” es un lema que invita a cada miembro de la comunidad educativa a reconocer lo que hemos construido juntos. Es una llamada a vivir con alegría nuestra identidad compartida, a agradecer el camino recorrido, y a proyectarnos hacia el futuro con confianza.

Este lema conecta directamente con el corazón del PEI: educar desde los valores evangélicos, con una visión integral de la persona y una mirada de esperanza y comunión. Es una invitación a mirar con gratitud lo que hemos construido como comunidad educativa y a vivirlo con alegría profunda, como nos recuerda el Papa Francisco:

“La alegría del Evangelio llena el corazón y la vida entera de los que se encuentran con Jesús.”
(Evangelii Gaudium, 1)

“**Celebra lo que somos**” es una invitación a vivir esa alegría en lo cotidiano: en la comunidad educativa, en el aula, en la oración, en la misión. Es una alegría que no se basa en lo perfecto, sino en lo verdadero y en lo compartido. No se trata de celebrar lo que deberíamos ser, sino de celebrar la verdad que somos cada uno de nosotros y nosotras, personas imperfectas, que se sienten llamadas y amadas por Dios, así como son.

Celebramos, sobre todo, **el encuentro**:

- **Con nosotros mismos**, porque nos reconocemos hijos amados de Dios, únicos y valiosos.
- **Con los otros**, porque no estamos hechos para la soledad, sino para la comunión, para vivir en comunidad y aprender a amar.
- **Con Dios**, que se nos revela como Padre, Hijo y Espíritu Santo: un Dios que no es soledad sino relación, un Dios que es Trinidad.

El Proyecto Educativo Trinitario propone una escuela que sea:

- Altamente emocional: espacio donde se aprende con el corazón.

- Altamente espiritual: donde se da cabida a Dios desde la experiencia interior.
- Altamente comunitaria: que construye relaciones y sentido de pertenencia.

El lema **“Celebra lo que somos”** armoniza con esta visión porque:

- Pone en valor la historia, los vínculos, el compromiso.
- Nos impulsa a mirar con gratitud y esperanza.
- Refuerza la identidad institucional desde la vivencia, no desde la teoría.
- Hace visible el estilo trinitario: liberador, comunitario, sencillo y acogedor.

Este lema activa todos los ejes del PEI:

- Eje socio-personal: al valorar las relaciones, la autoestima, la integración.
- Eje del conocimiento: al promover una escuela creativa, cooperativa y emocional.
- Eje espiritual: al reconocer la dimensión trascendente de nuestra identidad, y a Jesús como modelo.

Desde la perspectiva educativa, este lema propone una pedagogía de la celebración: enseñar a mirar con gratitud, a valorar lo vivido, a fomentar la pertenencia y el compromiso con aquello que merece la pena, que nos hace mejores personas y que ayuda a otros a ser y a crecer.

“Celebra lo que somos” promueve una mirada que reconoce el valor de cada persona y del conjunto. Nos ayuda a construir climas escolares basados en la confianza, la acogida, la escucha y la alegría.

“Hay que vivir con alegría las pequeñas cosas de la vida cotidiana.” (Papa Francisco)

Educar desde esta alegría es formar personas libres, reconciliadas consigo mismas y con los demás, que caminan con esperanza.

Valores fundamentales que emanan del lema

- Alegría: expresión de una vida con sentido, enraizada en el amor de Dios.
- Gratitud: por lo recibido, lo compartido y lo que aún queda por vivir.
- Pertenencia: saberse parte activa y necesaria de una comunidad viva.
- Identidad carismática: lo que somos desde el Evangelio y la espiritualidad trinitaria.
- Esperanza: para mirar el presente y el futuro con confianza.
- Libertad: valor profundamente trinitario, como camino hacia la plenitud personal y comunitaria.

Conclusión:

Una familia que celebra lo que somos. Nuestro gran reto este año es que esta frase no sea solo un lema, sino una convicción. Que cada gesto educativo, cada acción pastoral, cada relación interpersonal, esté impregnada de los valores de nuestra identidad y sentido de pertenencia. Que la fundación siga creciendo como familia, porque cada centro ya lo era, y ahora, más que nunca, celebramos lo que somos.



"Se alegrará vuestro corazón, y nadie os quitará vuestra alegría" (Juan 16,22)

OBJETIVO GENERAL ED. INFANTIL

“FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

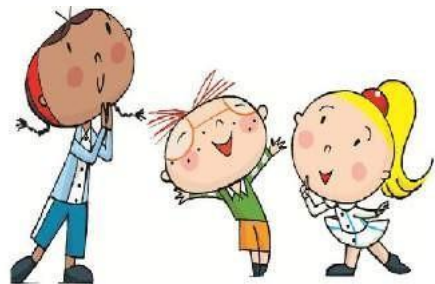
- ✚ Adquirir hábitos de trabajo en silencio, de convivencia ordenada y respeto hacia los demás.
- ✚ Estimular y desarrollar el lenguaje oral para fomentar una mayor autonomía en el entorno.
- ✚ Escuchar y pedir turno para hablar.
- ✚ Relacionarse con Jesús en situaciones concretas como por ejemplo la oración de la mañana.

PROYECTO EDUCATIVO

En Educación Infantil trabajamos con una metodología activa, respetando el ritmo individual y apoyándonos en el potencial de cada niño, partiendo de que, para adquirir un conocimiento, existen tantas formas de llegar a él como tipo de personas.

Nuestro nuevo método se llama “**CROQUETA**”, basado en estudios de la neurociencia. Esta propuesta educativa aborda la neurociencia a través de seis claves, que son de gran importancia activar para que nuestros alumnos aprendan de manera significativa y consoliden los aprendizajes. Las claves son las siguientes:

- Procesos cognitivos.
- Sorpresa.
- Creatividad.
- Gestión emocional.
- Holístico.
- Movimiento.



Es un proyecto que aúna el conocimiento de la pedagogía y la psicología con los últimos avances de la neurociencia. Es flexible, abierto y dinámico; está organizado para poder trabajarlo de diversas maneras y poder acompañar el ritmo de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, a través de diferentes actividades.

LENGUA EXTRANJERA- INGLÉS

El principal objetivo del segundo ciclo de Educación Infantil respecto a la enseñanza de una lengua extranjera es lograr que los niños y niñas se inicien experimentalmente en el conocimiento del inglés. Es decir, que al finalizar la etapa los alumnos hayan disfrutado de su proceso de aprendizaje, muestren una actitud positiva hacia la lengua extranjera y sean capaces de entender mensajes orales y comunicarse en inglés, con una buena entonación y pronunciación, en diversas situaciones habituales dentro del aula.

Para alcanzar estos objetivos a lo largo de los tres cursos se trabaja de manera globalizada y en base al método Greenman de la editorial Cambridge. Este curso permite a los niños y niñas trabajar, de manera lúdica, contenidos relacionados con las tres áreas curriculares de la etapa.

Partiendo de los intereses de los alumnos de estas edades y teniendo en cuenta las particularidades y necesidades específicas de la etapa las sesiones diarias se estructuran en torno a unas rutinas de aula que permiten a los niños sentirse seguros y autónomos con respecto a su aprendizaje.

Los contenidos se trabajan a través de actividades diversas como: lectura de cuentos, música y canciones, juegos de movimiento y dramatización, juegos de mesa, actividades artísticas, actividades de refuerzo de contenidos del libro del alumno, actividades interactivas en soporte digital y actividades relacionadas con festividades de la cultura anglosajona. Además, se introduce la fonética desde los tres años para facilitar la correcta pronunciación y facilitar el proceso de lectoescritura en inglés en el primer ciclo de Educación Primaria.

En todo momento se tienen en cuenta las necesidades específicas de cada alumno, así como sus estilos de aprendizaje, utilizando estrategias variadas como por ejemplo el refuerzo visual y gestual del vocabulario para facilitar su asimilación por parte de todos los niños y niñas.

Las sesiones de inglés son diarias, tienen una duración de 45 minutos y se llevan a cabo en el aula de inglés.

NUESTRO PROYECTO SE FUNDAMENTA EN TRES EJES:

✓ Atención a la diversidad:

Respetar la individualidad de cada niño y prestar atención a sus ocho inteligencias. Atiende a diferentes ritmos de aprendizajes y destrezas. Integra a todos los alumnos desde sus propias experiencias.

✓ Educación integral y en valores:

Desarrolla la educación emocional.
Fomenta el razonamiento y la reflexión. Estimula la creatividad.

✓ Motivación del alumno:

Parte del juego y la experimentación previa. Activa la atención a través de las TIC. Favorece el trabajo colectivo.

**ÁREA DE RELIGIÓN**

En el área de Religión también hemos innovado mejorando y actualizando nuestra propuesta educativa. En el material que hemos elaborado presentamos a Jesús que se muestra como un amigo amable y cariñoso, al que nos podemos acercar mediante un saludo.

Dinamizamos el trabajo en clase poniendo en relieve el sentido de la formación religiosa y la educación en valores. Vinculamos los contenidos con experiencias significativas para nuestros alumnos, ayudándoles a identificar en su entorno más cercano las distintas manifestaciones de la experiencia cristiana.

Trabajamos la educación en valores, fomentando la colaboración en el aula, proponiendo actividades que crean un adecuado clima de convivencia. Además, con propuestas que permiten comprender de manera sencilla los valores cristianos.

Esta manera de aprender permite a los alumnos interiorizar los contenidos adquiridos e integrarlos y acomodarlos en su vida cotidiana de forma que redunden en pequeños compromisos en la convivencia familiar, escolar y social y en el desarrollo de actitudes y valores que se desprenden del mensaje cristiano.



CONTENIDOS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

A. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- ✚ Conocimiento de sí mismo y construcción de la **identidad personal**. ✚ Estima personal.
- ✚ Formación de hábitos y rutinas.

B. Conocimiento del entorno.

- ✚ Ser individual y el ser social. ✚ Acciones sobre el medio.
- ✚ Formación de **actitudes**.
- ✚ **Diversidad**: “Todos iguales, todos diferentes”

C. Lenguajes, comunicación y representación

- Lenguaje oral, escrito y matemático.
- Lenguaje del cuerpo.
- Lenguaje plástico y musical.
- **Lengua extranjera** – Inglés.

D. Actitudes y Hábitos:

- Participación y **tolerancia**.
- Interés por aprender.
- Respeto.
- Trabajo metódico.
- Esfuerzo.



OBJETIVOS GENERALES DEL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- Descubrir y construir, a través de la acción, el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción, adquiriendo la coordinación y el control dinámico general necesarios, actuando con seguridad y confianza y aprendiendo a respetar las diferencias.
- Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo/a y desarrollar sus capacidades afectivas tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.
- Enriquecer el aprendizaje del lenguaje oral que ayude al mejorar la interpretación y la indagación de los niños a través de juegos creativos, rimas, narraciones, poesías, memorizaciones, secuencias visuales y auditivas utilizando las TIC como herramienta pedagógica.

- d) Adquirir hábitos de higiene, alimentación, vestido, descanso y protección.
- e) Establecer relaciones positivas y satisfactorias con sus iguales y con los adultos, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, adquiriendo las pautas elementales de convivencia y relación social, respetando la diversidad y ejercitándose en la resolución pacífica de los conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas a través de diferentes lenguajes, incluida la lengua extranjera, y formas de expresión a través del movimiento, el gesto y el ritmo.
- g) Iniciarse en el manejo de las herramientas lógico- matemáticas, en las tecnologías de la información y de la comunicación, y en el desarrollo de estrategias cognitivas.
- h) Aproximarse a la lectura y a la escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos de uso social, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.
- i) Descubrir el placer de la lectura a través de los cuentos y relatos.
- j) Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno o de su comunidad, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura y la pluralidad cultural.
- k) Desarrollar la coordinación viso-manual y las posibilidades manipulativas necesarias para realizar tareas relacionadas con las distintas formas de representación (dibujar, rasgar, cortar, ensartar, ...)



COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias constituyen un saber hacer, un saber ser y estar; es decir, un saber que se aplica, que puede adecuarse a una diversidad de contextos y que tiene un carácter integrador, abarcando conocimientos, procedimientos y actitudes. Las adquieren los alumnos y alumnas en la Educación Infantil y las precisan todas las personas para su realización y desarrollo personal.

Deben seguir desarrollándose, manteniéndose y actualizándose como parte de un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Es necesario poner las competencias básicas en relación con los objetivos, con los contenidos y con los criterios de evaluación para conseguir un desarrollo efectivo en la práctica educativa cotidiana.

La clasificación de las competencias básicas en Educación Infantil son las siguientes:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.
9. Competencia emocional.



LA TUTORÍA Y LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA



La acción tutorial afecta y compromete a todo el equipo docente que incide en un mismo grupo de niños y niñas y es esencial para lograr que desarrollen su proceso educativo de forma personalizada de acuerdo con las capacidades individuales de cada uno.

El contacto periódico con el centro y con el profesorado es importantísimo para la eficacia de la acción educativa. Por una parte, los padres y las madres son los que poseen la mejor y más fiable información sobre los niños y las niñas; y por otra, los docentes deben aportar a las familias todos los datos que consideren relevantes y que afecten al desarrollo y a la educación de los pequeños y pequeñas. La colaboración sistemática familia-escuela va a aportar experiencias enriquecedoras tanto a padres y madres como a los docentes.

Nuestro proyecto de Educación Infantil favorece la colaboración familia-escuela ofreciendo una serie de materiales, informes y sugerencias que los niños y las niñas llevarán a casa.

LA EDUCACIÓN EN VALORES Y PARA LA CONVIVENCIA

La Educación Infantil se configura como un período decisivo para la formación de la persona, ya que en esta etapa se asientan los fundamentos no solo para un sólido aprendizaje de las habilidades básicas, sino que también se adquieren para el resto de la vida hábitos de trabajo, convivencia ordenada y respeto hacia los demás.

Los cuentos son un eje fundamental en el proyecto. Su gran valor pedagógico ayudará a tus alumnos a descubrir el mundo, a ser empáticos, a entender la secuencia de los hechos, e influirán en la formación de la personalidad y en la gestión de las propias emociones. Los cuentos trabajan de manera explícita la expresión oral y tradicional (cuentos clásicos), la educación emocional, los valores y la plástica; han sido seleccionados en función de las características y niveles madurativos de cada edad. Cada cuento trabaja un valor, una emoción, y se ilustra de un modo muy llamativo. Además, son la base para los talleres de plástica y educación emocional que se trabajan.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

En Educación Infantil los niños se inician en la Literatura por medio de la narración, recitación, dramatización, adivinanzas, juegos, canciones.

Se trata de animarles a desarrollar el gusto por la lectura de forma que se inicien en la adquisición de un hábito lector que contribuya a su aprendizaje.

La competencia de comunicación lingüística está ampliamente cargada de destrezas básicas del lenguaje (escuchar, hablar, leer, escribir).

INNOVACIÓN METODOLÓGICA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Nuestro método educativo está centrado en el uso de las TICS en clase, desde los tres años. Contamos con un aula específica para la clase de lengua extranjera e introduciendo una nueva metodología. Con la utilización de esta metodología los niños tendrán al alcance un gran número de actividades que podrán ser realizadas tanto en clase como en casa.

También procuramos que los alumnos conozcan la cultura anglosajona y sus celebraciones y realicen actividades plásticas en inglés.

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Directora General: Dña. Nieves Vadillo

Directora Pedagógica Infantil y Primaria: Dña. Gema de Pedro

Coordinadora: Dña. María Borrallo

Orientadora: Dña. Yasmina Parrondo

Tutoras de 1º A: Dña. Eva Rodríguez
1º B: Dña. Raquel Sánchez

Tutoras de 2º A: Dña. Cecilia Baz
2º B: Dña. Mª José Sánchez

Tutora de 3º A: Dña. María Borrallo Corisco
3º B: Dña. Paula Fernández

Profesora de Inglés: Dña. Sandra Fernández

Profesora PT: Dña. Paula Sánchez

TUTORÍAS

Se concertará previa cita

ACTIVIDADES EN EL COLEGIO

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES:

Visita a la capilla con motivo de:

- ❖ Virgen del Remedio.
- ❖ La Inmaculada.
- ❖ Miércoles de ceniza.
- ❖ Presentación del Lema.
- ❖ Virgen del Remedio.
- ❖ Las fundadoras.
- ❖ Adviento.
- ❖ Navidad.
- ❖ Cuaresma.
- ❖ Pentecostés.
- ❖ Santísima Trinidad.
- ❖ Campaña del DOMUND y Manos Unidas: Bocado Solidario
- ❖ Carrera solidaria alrededor del colegio, por la Leucemia Infantil.
- ❖ Celebración de la Navidad.
- ❖ Celebración del día de la no violencia y de la Paz.
- ❖ Semana cultural
- ❖ Día de los abuelos.
- ❖ Fiesta misionera
- ❖ Ofrenda de la flor
- ❖ Fiesta de final de etapa de Educación infantil.



INTERNACIONALIZACIÓN:

* Inmersión en la cultura anglo-sajona mediante celebraciones propias de su cultura:

- Christmas Day.
- Halloween.
- Saint Patrick's Day
- Bilingual Day.

* Celebración del día de Europa.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

- Musicoterapia para alumnos con necesidades de educación infantil.
- Amplia intervención y actividades coordinadas por el Proceso de Atención Individualizada.
- Para los niños y niñas que requieran determinados apoyos y atenciones educativas específicas se adoptarán y utilizarán diversas estrategias:

- ✓ Modificación del tiempo de los aprendizajes.
- ✓ Adecuación de la ayuda pedagógica tanto en el centro como fuera de él.
- ✓ Adecuación de la metodología.
- ✓ Adecuación de las actividades.

NORMAS GENERALES

Normas de funcionamiento tutorías:

- Toda la ropa de los niños que se pueda perder (abrigo, chaqueta, gorro, bufanda, guantes...) deberá venir marcada con el nombre completo (no iniciales) y, al menos, un apellido, del niño ya que la ropa es igual y es fácil confundirla. En abrigos y sudaderas coserles una cinta para que las puedan colgar y evitar sus frecuentes caídas y deterioro.
- A la tutora del niño se le facilitaran otros teléfonos vigentes para localizar a la familia en caso necesario.
- A lo largo del año escolar se harán tres actividades fuera del Centro. Permitan a sus hijos que asistan. Se les pedirá autorización que deberán devolver firmada en el plazo indicado. Al volver de la actividad recogerán a los niños en el patio del colegio en horario habitual.
- Los niños deberán venir al Colegio con higiene debida, por respeto a sí mismo y a la comunidad y para evitar posibles sentimientos de rechazo. Se cuidaran las uñas cortas para mitigar las agresiones, si las hubiera.
- El niño deberá permanecer en casa cuando:
 - Tenga fiebre, diarreas frecuentes, enfermedades eruptivas (sarampión, rubéola, varicela.....)
 - Cualquier tipo de enfermedad infecto-contagiosa-conjuntivitis.
 - Rogamos nos lo comuniquen para avisar de posibles contagios. Si se detectase en algún momento piojos, por parte de la familia o del Colegio, se comunicará con rapidez, para erradicarlos lo antes posible. No pueden asistir al Colegio para evitar contagios.



INNOVACIÓN EDUCATIVA

- ❖ Musicoterapia para alumnos con necesidades de educación infantil.
- ❖ Realización de pruebas individuales a todos los alumnos de tres años en el segundo trimestre.
- ❖ Utilización de la pizarra digital como apoyo para ejercicios fono-articulatorios.
- ❖ Iniciación temprana a la lectura y escritura teniendo como apoyo la pizarra digital.
- ❖ Utilización del aula de informática semanalmente.
- ❖ Aula de inglés perfectamente equipada tanto en material como en dispositivos tecnológicos.
- ❖ Continúa comunicación con las familias a través del correo institucional Gmail.
- ❖ Acto de graduación oficial para alumnos que terminan la etapa con entrega de orlas.



Educación Primaria

Objetivo: Fortalecer la identidad grupal, la autoestima, el trabajo en equipo y el reconocimiento de los valores individuales y colectivos

Lema: “Celebra lo que somos”

Este curso 2025-2026 marca un nuevo comienzo en nuestra historia: como red de colegios Trinitarias, comenzamos a caminar como fundación educativa. Un paso que no borra lo vivido, sino que lo afirma. Porque antes de ser fundación, ya éramos familia.

En este momento clave, el lema “**Celebra lo que somos**” pone el acento en la identidad compartida: no solo lo que hacemos, sino lo que somos juntos, merece ser celebrado. “Celebra lo que somos” es un lema que invita a cada miembro de la comunidad educativa a reconocer lo que hemos construido juntos. Es una llamada a vivir con alegría nuestra identidad compartida, a agradecer el camino recorrido, y a proyectarnos hacia el futuro con confianza.

Este lema conecta directamente con el corazón del PEI: educar desde los valores evangélicos, con una visión integral de la persona y una mirada de esperanza y comunión. Es una invitación a mirar con gratitud lo que hemos construido como comunidad educativa y a vivirlo con alegría profunda, como nos recuerda el Papa Francisco:

“La alegría del Evangelio llena el corazón y la vida entera de los que se encuentran con Jesús.” (Evangelii Gaudium, 1)

“**Celebra lo que somos**” es una invitación a vivir esa alegría en lo cotidiano: en la comunidad educativa, en el aula, en la oración, en la misión. Es una alegría que no se basa en lo perfecto, sino en lo verdadero y en lo compartido. No se trata de celebrar lo que deberíamos ser, sino de celebrar la verdad que somos cada uno de nosotros y nosotras, personas imperfectas, que se sienten llamadas y amadas por Dios, así como son.

Celebramos, sobre todo, **el encuentro**:

- **Con nosotros mismos**, porque nos reconocemos hijos amados de Dios, únicos y valiosos.
- **Con los otros**, porque no estamos hechos para la soledad, sino para la comunión, para vivir en comunidad y aprender a amar.
- **Con Dios**, que se nos revela como Padre, Hijo y Espíritu Santo: un Dios que no es soledad sino relación, un Dios que es Trinidad.

El Proyecto Educativo Trinitario propone una escuela que sea:

- Altamente emocional: espacio donde se aprende con el corazón.
- Altamente espiritual: donde se da cabida a Dios desde la experiencia interior.
- Altamente comunitaria: que construye relaciones y sentido de pertenencia.

El lema **“Celebra lo que somos”** armoniza con esta visión porque:

- Pone en valor la historia, los vínculos, el compromiso.
- Nos impulsa a mirar con gratitud y esperanza.
- Refuerza la identidad institucional desde la vivencia, no desde la teoría.
- Hace visible el estilo trinitario: liberador, comunitario, sencillo y acogedor.

Este lema activa todos los ejes del PEI:

- Eje socio-personal: al valorar las relaciones, la autoestima, la integración.
- Eje del conocimiento: al promover una escuela creativa, cooperativa y emocional.
- Eje espiritual: al reconocer la dimensión trascendente de nuestra identidad, y a Jesús como modelo.

Desde la perspectiva educativa, este lema propone una pedagogía de la celebración: enseñar a mirar con gratitud, a valorar lo vivido, a fomentar la pertenencia y el compromiso con aquello que merece la pena, que nos hace mejores personas y que ayuda a otros a ser y a crecer.

“Celebra lo que somos” promueve una mirada que reconoce el valor de cada persona y del conjunto. Nos ayuda a construir climas escolares basados en la confianza, la acogida, la escucha y la alegría.

“Hay que vivir con alegría las pequeñas cosas de la vida cotidiana.” (Papa Francisco)
Educar desde esta alegría es formar personas libres, reconciliadas consigo mismas y con los demás, que caminan con esperanza.

Valores fundamentales que emanan del lema

- Alegría: expresión de una vida con sentido, enraizada en el amor de Dios.
- Gratitud: por lo recibido, lo compartido y lo que aún queda por vivir.
- Pertenencia: saberse parte activa y necesaria de una comunidad viva.
- Identidad carismática: lo que somos desde el Evangelio y la espiritualidad trinitaria.
- Esperanza: para mirar el presente y el futuro con confianza.
- Libertad: valor profundamente trinitario, como camino hacia la plenitud personal y comunitaria.

Conclusión:

Una familia que celebra lo que somos Nuestro gran reto este año es que esta frase no sea solo un lema, sino una convicción. Que cada gesto educativo, cada acción

pastoral, cada relación interpersonal, esté impregnada de los valores de nuestra identidad y sentido de pertenencia. Que la fundación siga creciendo como familia, porque cada centro ya lo era, y ahora, más que nunca, celebramos lo que somos.



"Se alegrará vuestro corazón, y nadie os quitará vuestra alegría" (Juan 16,22)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar el sentido de pertenencia y el compromiso con los valores Trinitarios.
- Trabajar la colaboración entre todos los miembros del colegio.
- Vivenciar los valores del respeto, ayuda y responsabilidad.
- Responsabilizarse del crecimiento personal para ayudar al crecimiento del grupo al que pertenecemos.
- Conocerse a uno mismo y la misión que está llamado a desarrollar.

ACTITUDES A DESARROLLAR

- COMPROMISO
- EMPATÍA
- VALENTÍA
- CREATIVIDAD
- RESPONSABILIDAD
- AYUDA

EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria es quizás la etapa más importante de la enseñanza.

Una Enseñanza Primaria de calidad es fundamental para el éxito escolar de toda la población. Es necesario, por tanto, que los alumnos adquieran en esos primeros años los conocimientos y las destrezas que les permitan profundizar posteriormente, en el estudio de las diferentes disciplinas.

Debe buscarse desde los primeros años, el dominio de la lengua oral y escrita y el de la aritmética y la geometría, a fin de que los alumnos adquieran unos fundamentos sólidos.

El conocimiento de lenguas extranjeras es un instrumento esencial en la formación. Particularmente, el conocimiento de la lengua inglesa ofrece nuevas oportunidades en una sociedad abierta y globalizada. Se introducirá progresivamente desde el primer año poniendo el énfasis en las destrezas de comprensión auditiva y expresión oral.

El estudio de los contenidos de Geografía e Historia incluidos en el área de Ciencias Sociales contribuirá a que los alumnos sitúen en el espacio y en el tiempo hechos y personajes clave de la historia y de la cultura de España.

El estudio de las Ciencias de la Naturaleza/ Natural Science, junto con el de las Ciencias Sociales, ha de permitir que los alumnos adquieran los conocimientos mínimos que les permitan desenvolverse con soltura en la naturaleza y familiarizarse con aspectos culturales básicos.

La Educación Física es importante para la adquisición de hábitos de vida activa y saludable en los primeros años de escolarización.

Es aconsejable iniciar la educación musical de los niños a través del canto y fomentar la formación de grupos corales en los colegios, ya que el canto es la manera más natural de hacer música.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación permite enriquecer la metodología didáctica y supone un valioso auxiliar para la enseñanza.

En esta etapa nos centramos en la indagación y el descubrimiento del mundo, a partir de temas transversales.

Preparamos a los alumnos para aprender de modo independiente durante toda su vida y promovemos un perfil de estudiante activo, solidario, respetuoso y participativo.

Nuestro modelo educativo desde el Carácter Propio del Centro, se basa en la exploración de conceptos, la indagación y el desarrollo de habilidades que fomentan el pensamiento crítico y la creatividad.

Estamos incorporando más y mejores medios tecnológicos y humanos destinados a consolidar nuestra propuesta educativa bilingüe.

Para fomentar el desarrollo integral de cada alumno enriquecemos las distintas áreas de conocimiento con un programa de actividades complementarias.

ACTITUDES

- Percibirnos tal cual somos.
- Comenzar el día con la oración de acción de gracias por ser y vivir en el grupo al que pertenecemos.
- Valorar la acogida como una experiencia para ponerse en el lugar de otro y tenderle la mano.
- Aprender a aceptar a las personas tal cual es.
- Reconocer cómo Jesús crecía y se fortalecía a través de la ayuda y la humildad.
- Interiorizar personalmente la necesidad de tener momentos de diálogo tranquilo para escuchar a los demás y sentirnos escuchados.
- Ser tolerantes y pacientes en nuestras relaciones cotidianas.
- Querer a cuantos nos rodean sin enjuiciar ni discriminar a nadie.
- Trabajar la interioridad para comunicarnos en el silencio con Dios Trinidad, con nosotros mismos y nuestras emociones y con los demás.
- Compartir la Fe, sintiendo el valor y la fuerza del grupo, en las celebraciones comunitarias, convivencias, salidas, etc.

ACTIVIDADES DE ETAPA

Analizar y observar las necesidades de los compañeros para poder salvar dificultades.

Escuchar activamente en todos los ámbitos para poder captar las necesidades del entorno y mostrar actitud de ayuda y fortaleza.

Acoger a las personas nuevas respetando su intimidad, costumbres etnolingüísticas y proceso.

Realizar actividades donde se trabaje el “ver más allá de las apariencias” encima de nuestros prejuicios.

Coordinarse y trabajar en equipo aceptando y valorando las aportaciones y opiniones de cada uno y aprender a cooperar juntos para conseguir distintos objetivos.

Orar cada día para agradecer o/y pedir por el bienestar de cada uno de nosotros y de nuestras familias.



**BLOQUES DE CONTENIDO
PRIMERO Y SEGUNDO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	LENG. EXTRANJERA
Lectura mecánica y comprensión lectora. Expresión de textos orales de distinto tipo: descripciones, relatos e informaciones. Memorización y recitación de textos breves en prosa o en verso. Lectura comprensiva de textos breves. Producción de textos escritos breves, cuidando la caligrafía. Dictados y aplicaciones ortográficas. Orden, caligrafía y presentación correcta de los textos. Ortografía. Plan Fomento de la Lectura.	Números hasta el millar, grafía y ordenación. Operaciones con números naturales, adición y sustracción. Multiplicaciones y concepto de división. Series de números. Magnitudes y medida. Las horas. Sistema monetario: Euros Medición con instrumentos. Introducción a la geometría. Orientación espacial, situación en el plano y en el espacio. Trabajar el pensamiento computacional, robótica e inicio a la programación.	BILINGÜISMO – INGLÉS - SCIENCE – ARTS & CRAFTS Comprensión oral (listening), expresión oral (speaking), comprensión lectora (reading) y expresión escrita (writing). Conocimiento de la Lengua a través de su uso. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural. *Contenidos adaptados a las necesidades comunicativas de los alumnos. Conceptos y secuenciados según programación vertical realizada por el departamento de idiomas.

METODOLOGÍA**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

- Potenciar el uso de la Lengua como medio de expresión oral.
- Incidir en el punto de articulación de los fonemas.
- Realización de praxias fonoarticulatorias para la correcta pronunciación.
- Cuidar la postura y utilización del lápiz y pinturas para una mejor expresión escrita.
- Potenciar la expresión oral con canciones, poesías, cuentos...
- Fomentar el hábito y el gusto por la lectura.

MATEMÁTICAS

- Potenciar la habilidad para utilizar y relacionar los números.
- Activar el razonamiento lógico con el cálculo mental.
- Desarrollo de la expresión oral y la comprensión en la resolución de problemas.
- Trabajar las destrezas y actitudes para razonar matemáticamente.
- Descubrir la importancia de las matemáticas en todos los momentos de la vida diaria.
- Iniciar el pensamiento computacional.

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

- Despertar en el alumnado el gusto por la lengua Inglesa y la comunicación que nos permite entrar en contacto con otras culturas.
- Utilización de recursos dinámicos para ayudar al alumno a su expresión tanto oral como escrita, en las diferentes áreas, acorde a los contenidos programados.
- Auxiliar de conversación nativa 1 sesión semanal.



**BLOQUES DE CONTENIDO
TERCERO Y CUARTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	LENG. EXTRANJERA
Producción y expresión de diversos tipos de textos orales y escritos. Narraciones, descripciones sencillas y breves exposiciones. Lectura en voz alta de textos con ritmo, fluidez y entonación adecuados, respetando los signos de puntuación. Reglas básicas de ortografía. Gramática: Morfología y Sintaxis. Dictados y aplicaciones ortográficas. Plan Fomento de la Lectura.	Sistemas de numeración. Suma, resta, multiplicación y división por varias cifras. Números naturales y decimales. Introducción a las fracciones. Sistemas de medidas. La moneda. Geometría. Resolución de problemas con varias operaciones. Orientación espacial, situación en el plano y en el espacio. Magnitudes y medida. Pensamiento computacional y robótica.	BILINGÜISMO – INGLÉS-SCIENCE – ARTS & CRAFTS Comprensión oral (listening), expresión oral (speaking), comprensión lectora (reading) y expresión escrita (writing). Conocimiento de la Lengua a través de su uso. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural. *Contenidos adaptados a las necesidades comunicativas de los alumnos. Conceptos y secuenciados según programación vertical realizada por el departamento de idiomas.

METODOLOGÍA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- La metodología es activa y participativa. El profesor presenta y explica los diferentes puntos del tema apoyándose en el aprendizaje significativo del alumnado.
- **Estudio diario** y realización de actividades de acuerdo a los conceptos trabajados en clase.

MATEMÁTICAS

- El alumno es sujeto activo y el principal artífice de su educación. Partiendo de la situación real de cada uno y de su entorno se le guía a la utilización de la práctica matemática en todos y cada uno de sus ámbitos.
- **Estudio diario** y realización de actividades de acuerdo a los conceptos trabajados en clase

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

- Establecer entre alumnos y profesores una relación de cercanía y confianza que favorezca la enseñanza y el aprendizaje del idioma.
- Realización de auto evaluaciones y evaluaciones continuas para conocer el nivel de aprendizaje del alumno así como la asimilación de contenidos.
- **Estudio diario** y realización de actividades de acuerdo a los conceptos trabajados en clase.
- Auxiliar de conversación nativa 2 sesiones semanales.

BLOQUES DE CONTENIDO QUINTO Y SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LENGUA CASTELLANA	MATEMÁTICAS	LENG. EXTRANJERA
Expresión y producción de textos orales según su tipología. Lectura y comprensión de diferentes tipos de texto. Utilización de distintas estrategias para la comprensión de textos. Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, poemas y distintos tipos de textos escritos. Ortografía. Gramática: Amplio estudio de la Morfología y la Sintaxis. Plan Fomento de la Lectura.	Números naturales y números decimales. Suma, resta, multiplicación y división (naturales y decimales). Múltiplos y divisores. Potencias y raíces. Fracciones y operaciones. Proporcionalidad y porcentajes. Los ángulos y medidas. Magnitudes. Geometría. Resolución de problemas. Estadística y probabilidad.	BILINGÜISMO – INGLÉS-SCIENCE – ARTS & CRAFTS Comprensión oral (listening), expresión oral (speaking), comprensión lectora (reading) y expresión escrita (writing). Conocimiento de la Lengua a través de su uso. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural. *Contenidos adaptados a las necesidades comunicativas de los alumnos. Conceptos y secuenciados según programación vertical realizada por el departamento de idiomas.

METODOLOGÍA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- Lectura comprensiva y análisis de textos.
- Dictados y caligrafía. Trabajo de las reglas fundamentales de ortografía.
- Expresión escrita mediante redacciones y distintas composiciones y uso de la expresión oral en diferentes contextos.
- Escritura Creativa.
- **Estudio diario** y realización de actividades de acuerdo a los conceptos trabajados en clase.



MATEMÁTICAS

- Enseñar a interpretar los enunciados de actividades y problemas.
- Práctica de las diferentes operaciones desarrollando destrezas de cálculo mental.
- Utilización de materiales para la medida y práctica de los temas correspondientes a la geometría.
- Fomentar en el alumno el gusto por la práctica matemática y la valoración de su utilidad en la vida cotidiana.
- **Estudio diario** y realización de actividades de acuerdo a los conceptos trabajados en clase.
- Desarrollo del pensamiento computacional y robótica.
- LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

- La realización de las sesiones se basan en una metodología activa participativa en la que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje.
- Utilización de técnicas y dinámicas para hacer del aprendizaje de este idioma moderno lo más agradable y provechoso posible.
- Práctica de las "FOUR SKILLS": Listening, Reading, Speaking and Writing.
- **Estudio diario** y realización de actividades de acuerdo a los conceptos que se ven en clase.
- Auxiliar de conversación nativa 1 sesión semanal.
- Al final de esta etapa preparación y realización de los exámenes de cambridge A2 y B1.

ACTIVIDADES GENERALES DE LA ETAPA.

- Celebración de la Virgen del Remedio. Eucaristía Inaugural del curso.
- Campañas solidarias: DOMUND y MANOS UNIDAS.
- Celebración del Día de las Madre Fundadoras Trinitarias.
- Celebración del Día de la Paz.
- Semana de actividades Navideñas.
- Carrera solidaria "Vuelta al cole".
- Celebración del Día del Libro.
- Celebraciones de la fe (en los distintos tiempos litúrgicos)
- Procesión de la Ofrenda de la flor a la Virgen.
- Grupos de Catequesis de comunión y confirmación.
- Celebración del Día de Europa.
- Semana Cultural.
- Festival.
- Olimpiadas Escolares.
- Grupo Juvenil: SCOUT LIBERTAS.
- Celebración de la Santísima Trinidad. Eucaristía de Clausura del año escolar.
- Campamento de verano.

En torno al eje central de estas actividades, se integrarán todas aquellas que curso tras curso nos proponen otros organismos oficiales como el Ayuntamiento de Alcorcón, la Policía Municipal y la Policía Nacional de Alcorcón, GREFA, MAPFRE, Organismos promotores de Talleres de Ciencias, Patronato de Deportes de Alcorcón....

PROFESORADO

Director General: Dña. Nieves Vadillo

Directora Pedagógica Infantil y Primaria: Gema de Pedro

Orientadoras: Yasmina Parrondo Berruguete y Nieves Vadillo Calvo

TUTORES:

1º A – Lorena A.

1º B – Natalia M.

2º A – Maribel L.

2º B – Silvia B.

3º A – Mª Gracia C.

3º B – Francisco J.

4º A – Irene C.

4º B - Juan Francisco S.

5º A - Carolina G.

5º B – Víctor Manuel C.

6º A – Elena A.

6º B – Leticia C.



PROFESORES NO TUTORES:

Profesor de Educación Física: Javier G. y Jaime D.

Profesora de Pedagogía Terapéutica: Paula S. y Miriam R.

TUTORÍAS

Se concertará previa cita

REUNIONES ACADÉMICAS

➤ **REUNIÓN GENERAL DE LOS TUTORES CON LAS FAMILIAS DE ALUMNOS DE PRIMARIA:**

- ✓ 1º y 2º de E.P. - lunes 25 de septiembre
- ✓ 3º y 4º de E.P. - martes 26 de septiembre
- ✓ 5º y 6º de E.P.- miércoles 27 de septiembre

➤ **REUNIONES ACADÉMICAS**

- ✓ Martes de 17:00 a 19:00

➤ **JUNTA DE EVALUACIÓN PRIMER TRIMESTRE**

- ✓ Semana del 9 al 13 de diciembre.

➤ **JUNTA DE EVALUACIÓN SEGUNDO TRIMESTRE**

- ✓ Semana del 1 al 4 de abril.

➤ **JUNTA DE EVALUACIÓN TERCER TRIMESTRE**

- ✓ Semana del 3 al 7 de junio.

➤ **JUNTA DE EVALUACIÓN FINAL**

- ✓ Semana del 10 al 14 de junio.



Educación Secundaria y Bachillerato

OBJETIVO GENERAL DEL CENTRO

EL SENTIDO DE PERTENENCIA

Objetivo: Fortalecer la identidad grupal, la autoestima, el trabajo en equipo y el reconocimiento de los valores individuales y colectivos

Lema: “Celebra lo que somos”

Este curso 2025-2026 marca un nuevo comienzo en nuestra historia: como red de colegios Trinitarias, comenzamos a caminar como fundación educativa. Un paso que no borra lo vivido, sino que lo afirma. Porque antes de ser fundación, ya éramos familia.

En este momento clave, el lema “**Celebra lo que somos**” pone el acento en la identidad compartida: no solo lo que hacemos, sino lo que somos juntos, merece ser celebrado. “Celebra lo que somos” es un lema que invita a cada miembro de la comunidad educativa a reconocer lo que hemos construido juntos. Es una llamada a vivir con alegría nuestra identidad compartida, a agradecer el camino recorrido, y a proyectarnos hacia el futuro con confianza.

Este lema conecta directamente con el corazón del PEI: educar desde los valores evangélicos, con una visión integral de la persona y una mirada de esperanza y comunión. Es una invitación a mirar con gratitud lo que hemos construido como comunidad educativa y a vivirlo con alegría profunda, como nos recuerda el Papa Francisco:

“La alegría del Evangelio llena el corazón y la vida entera de los que se encuentran con Jesús.” (Evangelii Gaudium, 1)

“**Celebra lo que somos**” es una invitación a vivir esa alegría en lo cotidiano: en la comunidad educativa, en el aula, en la oración, en la misión. Es una alegría que no se basa en lo perfecto, sino en lo verdadero y en lo compartido. No se trata de celebrar lo que deberíamos ser, sino de celebrar la verdad que somos cada uno de nosotros y nosotras, personas imperfectas, que se sienten llamadas y amadas por Dios, así como son.

Celebramos, sobre todo, **el encuentro**:

- **Con nosotros mismos**, porque nos reconocemos hijos amados de Dios, únicos y valiosos.
- **Con los otros**, porque no estamos hechos para la soledad, sino para la comunión, para vivir en comunidad y aprender a amar.
- **Con Dios**, que se nos revela como Padre, Hijo y Espíritu Santo: un Dios que no es soledad sino relación, un Dios que es Trinidad.

El Proyecto Educativo Trinitario propone una escuela que sea:

- Altamente emocional: espacio donde se aprende con el corazón.
- Altamente espiritual: donde se da cabida a Dios desde la experiencia interior.
- Altamente comunitaria: que construye relaciones y sentido de pertenencia.

El lema **“Celebra lo que somos”** armoniza con esta visión porque:

- Pone en valor la historia, los vínculos, el compromiso.
- Nos impulsa a mirar con gratitud y esperanza.
- Refuerza la identidad institucional desde la vivencia, no desde la teoría.
- Hace visible el estilo trinitario: liberador, comunitario, sencillo y acogedor.

Este lema activa todos los ejes del PEI:

- Eje socio-personal: al valorar las relaciones, la autoestima, la integración.
- Eje del conocimiento: al promover una escuela creativa, cooperativa y emocional.
- Eje espiritual: al reconocer la dimensión trascendente de nuestra identidad, y a Jesús como modelo.

Desde la perspectiva educativa, este lema propone una pedagogía de la celebración: enseñar a mirar con gratitud, a valorar lo vivido, a fomentar la pertenencia y el compromiso con aquello que merece la pena, que nos hace mejores personas y que ayuda a otros a ser y a crecer.

“Celebra lo que somos” promueve una mirada que reconoce el valor de cada persona y del conjunto. Nos ayuda a construir climas escolares basados en la confianza, la acogida, la escucha y la alegría.

“Hay que vivir con alegría las pequeñas cosas de la vida cotidiana.” (Papa Francisco)
Educar desde esta alegría es formar personas libres, reconciliadas consigo mismas y con los demás, que caminan con esperanza.

Valores fundamentales que emanan del lema

- Alegría: expresión de una vida con sentido, enraizada en el amor de Dios.
- Gratitud: por lo recibido, lo compartido y lo que aún queda por vivir.
- Pertenencia: saberse parte activa y necesaria de una comunidad viva.
- Identidad carismática: lo que somos desde el Evangelio y la espiritualidad trinitaria.
- Esperanza: para mirar el presente y el futuro con confianza.
- Libertad: valor profundamente trinitario, como camino hacia la plenitud personal y comunitaria.

Conclusión:

Una familia que celebra lo que somos. Nuestro gran reto este año es que esta frase no sea solo un lema, sino una convicción. Que cada gesto educativo, cada acción pastoral, cada relación interpersonal, esté impregnada de los valores de nuestra identidad y sentido de pertenencia. Que la fundación siga creciendo como familia, porque cada centro ya lo era, y ahora, más que nunca, celebramos lo que somos.



"Se alegrará vuestro corazón, y nadie os quitará vuestra alegría" (Juan 16,22)

OBJETIVOS PLAN DE FORMACIÓN

2025-2026

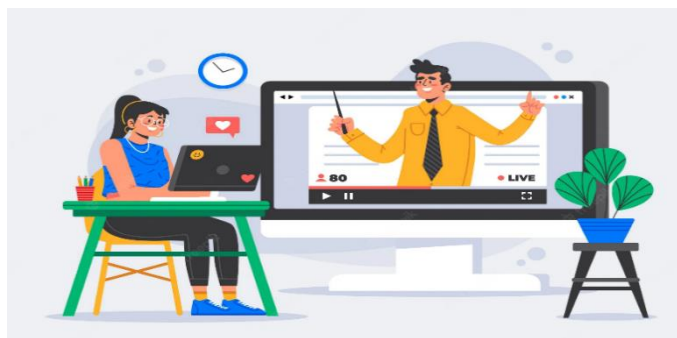
1. Afianzar la formación en las cuatro piezas del proyecto educativo: Misión, visión y valores, Internacionalización, Innovación y Atención a la diversidad.
2. Seguir con la formación en inglés del profesorado dentro del plan de bilingüismo del centro.
3. Actualizar la formación del profesorado en las novedades pedagógicas y tecnológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Renovar la formación Institucional Trinitaria.
5. Tener una base de datos de los cursos realizados por los profesores y de aquellos que se quieren realizar y/o el centro necesita.
6. Tener recogida la información y el material de los cursos que los profesores van realizando para que pueda ser utilizado por todo el profesorado.

Este plan desarrolla las líneas estratégicas diseñadas por nuestra institución y pretende dotar y mejorar las competencias de los educadores y equipos directivos de nuestros colegios, desarrollando un mapa de competencias del educador en clave cristiana.

CURSOS DE FORMACIÓN

- ❖ Formación Institucional Trinitaria
- ❖ Formación “PROA”
- ❖ Curso de Bienestar Docente.
- ❖ Curso sobre la “Pertenencia”.
- ❖ Curso de RCP.
- ❖ Formación en pensamiento computacional programación y robótica.

El Plan de Formación no se cierra sino que queda abierto a nuevas propuestas que se irán incorporando y publicando en función de su interés a lo largo del curso académico.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

REAL JARDÍN BOTÁNICO 1º ESO

Visita

Esta actividad es llevada a cabo por educadores especializados, que abordan los contenidos de manera práctica y amena, haciendo protagonista al alumno de su propio aprendizaje. Se fomenta la participación y la interacción con el medio, procurando que la experiencia sea lo más vivencial posible para lograr un aprendizaje significativo.

Los alumnos realizarán un itinerario guiado por un educador en el que se visitarán las distintas colecciones de plantas vivas.

Objetivos

- Fomentar la participación, el uso de los sentidos y la capacidad de descubrimiento de los alumnos para proporcionar una vivencia motivadora en el aprendizaje de la botánica.
- Despertar en el alumno la curiosidad por el mundo de las plantas.
- Concienciar sobre la necesidad del cuidado y protección de las plantas.
- Reconocer el tipo de hojas e identificar el tipo de árbol según su hoja.

Actitudes:

- Promover una actitud de curiosidad frente a la vida de las plantas.
- Potenciar el deseo de saber e investigar.
- Desarrollar la participación del alumno como pequeño investigador.
- Promover el trabajo en equipo.



STAR CAMP 1º ESO

STAR CAMP se desarrolla en Arévalo (Ávila). La actividad va dirigida a alumnos de 11 a 17 años que podrán participar por semanas con su colegio.

Las instalaciones en las que se desarrolla este programa son de titularidad salesiana. La comunidad religiosa de referencia forma parte del equipo educativo y pastoral de la actividad. La profesionalidad del equipo de profesores y monitores nativos, la calidad y mejora permanente de las instalaciones, el esmerado diseño académico, la belleza del entorno natural e histórico donde se desarrolla STAR CAMP y las ventajas económicas para los alumnos de los Centros BEDA de Escuelas Católicas de Madrid son los principales alicientes para garantizar el éxito de la actividad.

El Programa BEDA facilita esta propuesta que aúna **ciencias, historia, arte, música, deporte, diversión e inmersión lingüística** en inglés. El proyecto está inmerso en un tejido **pastoral** lleno de **valores** que lo hacen único por lo educativo y por su identidad.

METODOLOGÍA: inmersión, CLIL, cooperativo, Total Physical Response, Realia, inteligencias múltiples, gamificación y Role Playing. Cada alumno participa activamente en el desarrollo de «su reino» acumulando recursos, completando misiones y obteniendo recompensas mientras mejora su nivel de inglés.

ACTIVIDADES DIARIAS: asambleas, talleres, visitas (museos, ciudad, castillo, paseo fluvial)

INCLUYE: alojamiento con **pensión completa** (4 comidas) en régimen de **pernocta**, consulta médica, seguro de responsabilidad civil y accidentes y un **certificado** con información precisa acerca de los aspectos académicos, participación e integración del alumno.

Este emocionante proyecto está diseñado para que los alumnos se sumerjan en el fascinante mundo de la historia de España de la mano de Isabel la Católica que pasó su infancia y educación en Arévalo, mientras aprenden inglés de manera divertida y envolvente.

Es un **proyecto bianual** que gira entorno a la **vida de Isabel la Católica** y sus dos grandes acontecimientos: **la Reconquista Española y el descubrimiento de América** en un ambiente divertido y emocionante cuyo **objetivo** es que los alumnos aprendan, disfruten, convivan y practiquen inglés.

Durante esta semana van a vivir una aventura única: un viaje en el tiempo y en el espacio para descubrir **cómo fue la gran expedición de Colón** y qué consecuencias tuvo en el mundo. Lo mejor de todo es que lo harán en inglés, como si fueran auténticos exploradores, misioneros, marineros o habitantes del Nuevo Mundo. **No solo aprenderán historia, también practicarán el inglés en situaciones reales y divertidas**

Desde Áncora Educación se ha forjado este proyecto teniendo en cuenta tres pilares fundamentales:

- El desarrollo de la expresión oral en inglés
- Promover la historia de España
- Un aprendizaje transversal a través de la diversión y educación en valores

Materiales didácticos propios, incorporando la metodología CLIL en una estrategia de gamificación para acercar el mundo de las artes, la economía, las ciencias, la historia y los deportes a los adolescentes.

Disfraces y actividades tematizadas que crean un entorno de inmersión cultural en la historia de España.

Juegos, talleres, gymkhanas.. Con el propósito de que los estudiantes se adentren en el mundo de la edad media.

Ceremonias, mercado y proclamaciones diarias guionizadas para que el estudiante se lance a hablar en inglés sin inseguridades.

Todo ello a través de una estrategia de gamificación que busca unir historia, inglés, valores y diversión en un mismo formato.



Actitudes:

Se pretende favorecer e el alumno **actitudes ambientales** de la siguiente manera:

- Se busca en el alumno el reconocimiento y valoración del trabajo científico realizado en el centro GREFA, tanto por profesionales como por voluntarios.
- Se pretende desarrollar en los alumnos una actitud de curiosidad por el mundo natural en general y por la fauna autóctona en particular.
- Fomentar, en el alumnado, el respeto por el medio natural, en particular por nuestra fauna autóctona y su hábitat.
- Nos interesa desarrollar en los alumnos actitudes y modelos de conducta sostenible.
- Que aprendan a valorar la importancia del trabajo en equipo.



EL BOSQUE DE FELIPE II 1º ESO (San Lorenzo de EL Escorial, La Herrería)

A través de una ruta por el bosque de Felipe II se ofrece a los alumnos la oportunidad de descubrir la sierra de Guadarrama.

El Bosque de Felipe II”, en San Lorenzo de El Escorial. La Herrería, el bosque del rey, su famosa Silla y el Monasterio, son los emblemas de San Lorenzo, pero los senderos menos conocidos por los visitantes nos ayudarán a descubrir a los alumnos la envergadura de este lugar, coto de caza de los reyes desde el siglo XVI, donde la Historia está escrita en sus árboles y sus piedras.

Objetivos:

- Aprender a identificar principales especies de vertebrados e invertebrados en la sierra de Guadarrama.
- Manejar claves dicotómicas para identificar plantas de clima mediterráneo.
- Conocer el ecosistema mediterráneo.
- Valorar la influencia del ser humano sobre el medio natural.
- Descubrir la envergadura de este lugar, coto de caza de los reyes desde el siglo XVI.
- Descubrir la historia a través de sus árboles y sus piedras.
- Relacionar la naturaleza con la historia.
- Aprender a apreciar y a poner en valor el patrimonio natural cultural e histórico de nuestra sierra.
- Descubrir la naturaleza de la sierra de Guadarrama.

Actitudes:

- Respeto por el entorno.
- El cuidado del medio natural.
- Desarrollo de una actitud de curiosidad por el medio natural.
- Promover una actitud de curiosidad frente a la vida presente en la sierra.
- Potenciar el deseo de saber e investigar.
- Desarrollar la participación del alumno como pequeño investigador.
- Promover una actitud crítica.
- Potenciar el trabajo en equipo y la responsabilidad como miembro del mismo.



La 22ª Semana del Cine Espiritual 2025-26: Construyendo puentes de fe y esperanza 1º ESO

La 22ª Semana del Cine Espiritual de este curso 2025-26 llega bajo el lema **“Construyendo puentes”**, un llamado a derribar muros y establecer lazos de esperanza y diálogo en un mundo dividido. La Semana del Cine Espiritual es una propuesta educativa que viven diversas diócesis en todo el territorio para transmitir los valores cristianos a los niños y jóvenes a través del mundo audiovisual. Dirigida especialmente a educadores y jóvenes, presenta una selección de películas que exploran valores como la fe, la solidaridad, la fraternidad y el compromiso social desde diferentes perspectivas y para todas las edades, haciendo de la cultura y el cine una herramienta para la reflexión y la transformación personal y colectiva.

Para esta 22ª edición de la Semana de Cine Espiritual se ha elegido el lema **“Construyendo puentes” en sintonía con las siete películas seleccionadas:** “La bicicleta de Bartali”; “El Rey de Reyes”; “Mariposas negras”; “Alas blancas”; “La historia de Souleymane”; “Te protegerán mis alas”; “Bonhoeffer”

A través de estas proyecciones se llama **a construir puentes en medio de un contexto de conflictos y enfrentamientos**. El mal no prevalecerá por duras que sean las pruebas como las de las mujeres refugiadas climáticas (Mariposas negras), los jóvenes migrantes (La historia de Souleymane) o los niños de la calle en Togo (Te protegerán mis alas).

Las películas seleccionadas para la ESO son:

- **Mariposas Negras (2020)** – Animación dirigida por David Baute. Esta animación aborda la crisis climática desde la perspectiva de tres mujeres refugiadas que deben huir de sus países y enfrentar una dura realidad en busca de asilo. Una historia sensible que pone en valor la resiliencia y la solidaridad ante la injusticia ambiental y social.
- **Alas Blancas (2024)** – Dirigida por Julien Grosvalet. Una película que explora la memoria histórica y el perdón a través de una historia intergeneracional. Julien, un adolescente expulsado del colegio, encuentra en su abuela una conexión con el pasado, cuando ella fue salvada por un joven con discapacidad durante el nazismo. Una narración que nos recuerda la importancia del respeto y la reconciliación. Es la segunda parte de *Wonder*.
- **La historia de Souleymane (2024)** – Dirigida por Boris Lojkine. Un drama que sigue durante dos días la vida de Souleymane, un joven guineano sin papeles que reparte comida en bicicleta por París mientras se prepara para su decisiva entrevista de solicitud de asilo. Una película humanista y realista que expone las contradicciones del sistema de asilo europeo.



AULA POR LA TIERRA 1º, 2º y 3º ESO

Aula Por La Tierra, es **el primer y único taller que aúna ciencia, economía social y solidaria y consumo responsable**. Esta propuesta es parte de un programa científico de reflexión y divulgación ciudadana, [De Cañas Por La Tierra](#), que reúne a científicas y científicos así como a organizaciones de la economía social con la ciudadanía para generar reflexiones sobre qué podemos hacer para vivir reduciendo al máximo nuestro impacto desde la alegría, la colectividad y el apoyo mutuo.

Este programa pretende generar un espacio de reflexión, formación y juego, donde el alumnado practique el método científico, el pensamiento crítico, la escucha activa y la argumentación para impulsar una ciudadanía y unos liderazgos que construyan un mundo justo y sostenible.

El taller consta de 3 sesiones de 1 hora de duración, que se realizarán en otoño, invierno y primavera, impartidos de manera presencial en el aula:

- Conectando ideas. 1º ESO
- Acción. 2º y 3º ESO.

Taller “Conectando ideas”**Objetivos:**

- Introducir los grandes retos planetarios actuales desde una perspectiva científica.
- Introducir la Economía Social y Solidaria.
- Introducir el consumo responsable.

En este taller los grandes retos planetarios a los que nos enfrentamos se conectan con sus causas y consecuencias. El dinero se propone como herramienta de transformación social a través de un consumo responsable,

Para ello se trabajará con la última evidencia científica publicada, herramientas interactivas, dinámicas y juegos desde una visión positiva que empodere al alumnado a ser parte del cambio.

Taller “Acción”**Objetivos:**

- Presentar casos de éxito que se están llevando a cabo en el mundo para tratar de superar los retos planetarios.
- Trabajar en tono a la estética para un consumo sostenible y justo.
- Dotar de una caja de herramientas al alumnado para pasar a la acción.

Este taller es la continuación del taller “Conectando ideas”, en el que la base científica de los actuales retos planetarios sirve para dotar al alumnado de una caja de herramientas llena de ¡pasar a la acción!

Actitudes:

- Promover una actitud crítica que facilite al alumnado su participación por un cambio positivo que permita enfrentarse a los desafíos globales, en términos de pobreza, desigualdad, cambio climático y degradación del medio ambiente.
- Animar al alumnado a asumir un papel activo en la solución de problemas que abordan los ODS.
- Construir habilidades útiles en su futuro y en el presente: pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación y colaboración.



Ruta Pelayos de la Presa y San Martín de Valdeiglesias 2º ESO

Realizado en colaboración con la Dirección General de Patrimonio Cultural y Oficina del Español, este programa ofrece visitas guiadas a lugares emblemáticos del patrimonio arqueológico y cultural de la Comunidad de Madrid. Este patrimonio es reflejo de la historia, las tradiciones y la identidad de la región; conocerlo resulta esencial para comprender nuestro pasado, valorar el presente y contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la Comunidad. Asimismo, fomenta la educación, la participación y la cohesión entre generaciones, promoviendo una sociedad más consciente de su identidad y respetuosa con su historia.

Conocer el patrimonio arqueológico y cultural de la Comunidad de Madrid permite preservar nuestra historia, fortalecer la identidad local y fomentar el respeto por la diversidad y las tradiciones.

La visita al Monasterio de Pelayos de la Presa y al Castillo de San Martín de Valdeiglesias nos ofrece la oportunidad de explorar dos espacios emblemáticos que representan siglos de historia y patrimonio en la región.

En el monasterio, de origen visigodo y consolidado por las órdenes benedictina y cisterciense, podemos explorar la vida monástica medieval, el papel del monasterio como centro espiritual, cultural y económico y descubrir la evolución arquitectónica desde el románico hasta el barroco.

Por su parte, el castillo nos muestra una fortaleza medieval ligada a figuras históricas como Don Álvaro de Luna e Isabel la Católica. Podremos aprender de primera mano, como se organizaba el poder, la defensa del territorio y las alianzas políticas durante la Edad Media.

Ambos lugares invitan a reflexionar sobre la historia, la arquitectura y el legado cultural de nuestra región.



THE ROBOT MUSEUM 2º ESO

Una actividad diseñada para que los alumnos aprendan sobre robótica, drones y realidad virtual de una forma sorprendente y divertida.

Cuenta con diversos espacios destinados a albergar actividades basadas en la robótica, electrónica, programación, drones y realidad virtual.

Se ofrece una experiencia educativa única que incluye visitas guiadas y talleres interactivos. Todas las actividades están diseñadas para ser entretenidas y educativas, se adaptan a la edad y nivel de conocimiento de los participantes.

La visita educativa se divide en tres partes principales para ofrecer una experiencia completa. Visita The Robot Museum, taller de drones, y experiencia de realidad virtual

Es una experiencia inmersiva donde podrán ver demostraciones en vivo de robots históricos y actuales. Durante el recorrido, aprenderán sobre la evolución de la robótica y descubrirán robots famosos del cine, así como animatrónicos y humanoides

En este taller los participantes construirán drones en equipo y aprenderán las nociones básicas de vuelo. Guiados por monitores especializados, realizarán pruebas de vuelo con diferentes tipos de drones.

VR XPERIENCE Es una de las actividades más emocionantes para los estudiantes. Se ofrece una variedad de juegos que se adaptan a la edad de los participantes, asegurando una experiencia segura y divertida para todos



La robótica es una disciplina ya consolidada en los planes de estudio. Por eso, The Robot Museum constituye la **actividad complementaria ideal para todos los ciclos educativos**, ya que el formato de visita permite adaptar el contenido a cualquier edad o curso. Con un concepto consolidado a lo largo de **más de diez años**, la experiencia tiene una duración aproximada de dos horas y media en la que los alumnos realizan un fascinante viaje por el pasado, presente y futuro de la robótica que incluye los siguientes apartados:

- **Recorrido guiado** en el que los alumnos podrán interactuar con los robots.
- Taller de aprendizaje y vuelo de **drones**.
- Actividades de **programación** y manejo de robots.
- Experiencia inmersiva con dispositivos de **realidad virtual**.

ruta de senderismo, educación ambiental y ecoturismo 2º ESO**Visita al Cañón del Río Pirón**

Ruta organizada por Abantos Senderos del Duratón, que cuenta con un equipo de biólogos especializados en Interpretación del Patrimonio Natural y Educación Ambiental.

La ruta comenzará en el pueblo Peñarrubias, discurre por la ribera del río Pirón. Se recorre al principio una garganta de Gneis y luego se entra en zona de cañón de roca caliza. Se visitará la surgencia Kárstica de Covatillas, el puente medieval del caserío y molino de Covatillas y la zona de la Cueva de la Vaquera, morada del bandolero el Tuerto Pirón.

Durante la ruta los alumnos irán aprendiendo sobre flora, fauna, geología, rastros y huellas e historia de esa zona.

Objetivos de la actividad:

1. Contribuir a que el alumno valore, conserve y disfrute nuestro patrimonio natural a través del conocimiento.
2. Hacer que conozca los procesos naturales, los ecosistemas y sus relaciones e interacciones.
3. Desarrollar en el alumno actitudes y modelos de conducta sostenibles.
4. Estimular su curiosidad hacia las ciencias naturales y el conocimiento del medio.

Actitudes:

- Valoración, conservación y disfrute de nuestro patrimonio natural a través del conocimiento.
- Desarrollar en el alumno actitudes y modelos de conducta sostenibles.



PROGRAMA DE EDUCACIÓN CÍVICO TRIBUTARIA 2º y 4º ESO

Este programa está desarrollado por la Agencia Tributaria.

Está basado en la organización de visitas de funcionarios de la Agencia Tributaria a los centros escolares que lo soliciten y va dirigido a alumnos de Educación Secundaria Obligatoria.

El material a utilizar en la actividad está adaptado a la edad de los alumnos y su contenido pretende proporcionarles los conceptos más elementales relacionados con la solidaridad y la responsabilidad fiscal, valores propios de una sociedad avanzada.



ruta de senderismo, educación ambiental y ecoturismo 3º ESO**Visita al Camino de Pesquerías Reales**

Ruta organizada por Abantos Senderos del Duratón, que cuenta con un equipo de biólogos especializados en Interpretación del Patrimonio Natural y Educación Ambiental.

La **senda de las pesquerías**, es un camino mandado construir por Carlos III en plena Sierra de Guadarrama para dar rienda suelta a su pasión por la pesca.

La ruta comenzará en el embalse del Pontón, después se recorrerá un tramo del Camino de Pesquerías, observando sus restos e interpretando los paisajes del Río Eresma y de los Montes de Valsaín.

Conocerán la fauna, flora e historia de este interesante lugar, uno de los primeros espacios protegidos de nuestro país y Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama.

Por la tarde nos desplazaremos al Real Sitio de la Granja de San Ildefonso, para dar un paseo por la zona de las fuentes y los Jardines Reales.

Objetivos de la actividad:

1. Contribuir a que el alumno valore, conserve y disfrute nuestro patrimonio natural a través del conocimiento.
2. Hacer que conozca los procesos naturales, los ecosistemas y sus relaciones e interacciones.
3. Desarrollar en el alumno actitudes y modelos de conducta sostenibles.
4. Estimular su curiosidad hacia las ciencias naturales y el conocimiento del medio.

Actitudes:

- Valoración, conservación y disfrute de nuestro patrimonio natural a través del conocimiento.
- Desarrollar en el alumno actitudes y modelos de conducta sostenibles.



VISITA CASA MUSEO LOPE DE VEGA 3º ESO

En primer lugar, se visitará la **Casa Museo de Lope de Vega**, abierta al público en 1935, el inmueble se declaró monumento histórico-artístico ese mismo año. Construido en 1578, el poeta y dramaturgo vivió en ella un cuarto de siglo, hasta su muerte en 1635. Allí escribió algunos de sus textos más notables. Y allí sufrió algunas de sus mayores pérdidas.

La **Casa Museo de Lope de Vega**, situada en el centro histórico de Madrid (*"Hermosa babilonia, en que he nacido"*, llamaba a la ciudad el poeta), sirve no solo de homenaje merecido al grandísimo escritor y de estímulo al conocimiento de su figura y de su obra, sino también como tentadora puerta de entrada al Siglo de Oro español y al interesante Madrid del XVII, a sus viviendas, su sociedad, su historia, religión y cultura.

Objetivos:

- Ver una casa del siglo XVII, de interés para los alumnos.
- Apreciar la biografía y la obra de uno de nuestros grandes escritores.
- Aprender a escuchar, a saber estar y disfrutar con la visita.

Aspectos que trabaja:

- Conocimiento de un autor y de su obra, del Siglo de Oro
- Desarrollar actitudes de atención y respeto
- Valoración de la visita y reflexión sobre los temas que trata

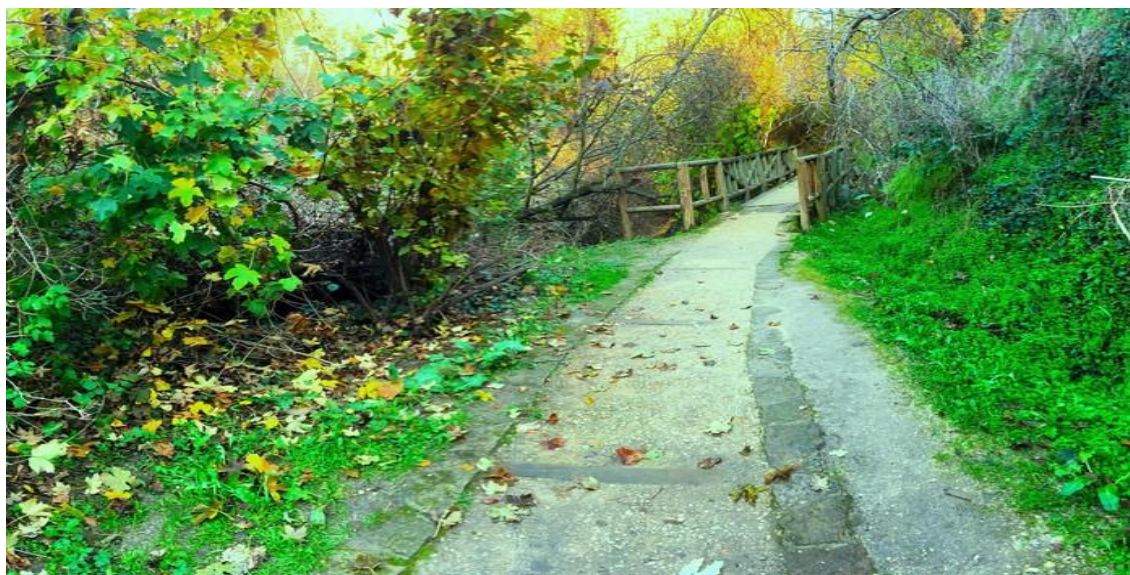


TALLER DE NATURALEZA DE VILLAVICIOSA DE ODÓN**“INVESTIGANDO ECOSISTEMAS 3º ESO**

El Taller de Naturaleza de Villaviciosa de Odón es uno de los tres Centros de Formación Ambiental (CFA) dependientes de la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid (SGPIFP).

La experiencia educativa «Investigando ecosistemas» se enmarca dentro del Programa de Educación Ambiental (PEA) de la Comunidad de Madrid y contribuye a través de la formación del profesorado, a la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 definido como: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos». Al igual que el resto de experiencias educativas ofertadas por el CFA Taller de Naturaleza de Villaviciosa de Odón contribuye a la impartición del currículo educativo de distintas materias y módulos en las etapas de la ESO, las Enseñanzas para Adultos y la Formación Profesional (de grados básico, medio y superior). En particular, el PEA contribuye a su meta 4.7. que incide en la Educación para la Sostenibilidad y los enfoques relacionados como la Educación para la Ciudadanía Global: «De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible».

Esta experiencia educativa es un instrumento eficaz al servicio de la EDS, ya que incentiva el razonamiento científico, el gusto por el rigor y el trabajo en grupo y en contacto directo con el medio natural. Además, contribuye a despertar el interés de alumnado y profesorado por el estudio del Parque Regional del Curso Medio del río Guadarrama, sus valores ecológicos e histórico-culturales.



En esta experiencia, definiremos el concepto de ecosistema, sus partes componentes, tipos de ecosistemas, servicios ecosistémicos y la necesidad de su conservación. Veremos la aportación que a esto último hacen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

A continuación, realizaremos una senda ecológica por el bosque de El Forestal, descubriendo especies y ecosistemas al mismo tiempo que identificamos y geolocalizamos los impactos antrópicos que nos encontremos.

Desarrollaremos los conceptos de red y cadena tróficas en los ecosistemas del huerto y la charca estacional. Tras una pausa para almorzar, analizaremos las características físico-químicas de la parte biótica del ecosistema del suelo. Registraremos todos los datos en una hoja de cálculo y, finalmente, pondremos en común los resultados obtenidos para extraer conclusiones.



CURSO DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR (RCP) 3º ESO

Asociación puedes salvar una vida

La asociación sin ánimo de lucro “Puedes salvar una vida” está constituida por médicos de distintas especialidades que trabajan en urgencias y emergencias, y que se enfrentan habitualmente a distintas situaciones que pueden comprometer la vida de un paciente. Desde hace ya algunos años se han encargado de dar formación a personal no sanitario acerca de qué hacer y cómo comportarse en distintas situaciones vitales (paradas cardiorrespiratorias, atragantamientos, crisis epilépticas...).

Orientados principalmente a colegios y clubes deportivos, creemos que para crear espacios seguros es necesario que los adultos de los centros que trabajan con niños deben estar formados en medidas de reanimación cardiopulmonar, más aún ahora que es obligatorio que en todos ellos haya desfibriladores. También los niños, con una formación adecuada a su edad, no deberían abandonar su edad escolar sin recibir esta información ni este entrenamiento.

Este curso de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) para los alumnos de 3º ESO, está diseñado para ofrecer las habilidades y la confianza necesarias para actuar en una emergencia. A través de una combinación de teoría y práctica, aprenderán técnicas esenciales para salvar vidas de manera efectiva.

Durante el curso, recibirán instrucción de profesionales de la salud y practicarán maniobras en simulaciones realistas.

¿Qué aprenderán?

- Cómo reconocer una emergencia médica
- Maniobras de RCP en adultos, niños y lactantes
- Uso correcto del Desfibrilador Externo Automático (DEA)
- Técnicas para liberar una obstrucción de la vía aérea (atragantamiento)
- Procedimientos básicos de primeros auxilios

Al finalizar el curso, contarán con el conocimiento necesario para intervenir en situaciones críticas, aumentando significativamente las posibilidades de supervivencia de una persona en paro cardíaco.

Esta actividad está relacionada con el **Proyecto** que los alumnos de 3º ESO realizarán con el **servicio de cardiología del Hospital Universitario Fundación Alcorcón** y los contenidos estudiados durante este curso sobre el aparato circulatorio.

PROYECTO CAMPAÑA EDUCATIVA SOBRE EL TRANSPORTE PÚBLICO EN



CENTROS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA 3º ESO

La campaña cuenta con el conocimiento y respaldo del Consorcio Regional de Transportes de Madrid y de la Consejería de Educación.

Objetivo de la campaña:

Difundir el valor del transporte público como servicio esencial para la comunidad, elemento imprescindible en la lucha contra el cambio climático, y dar a conocer el sistema de transporte público de la Comunidad, sus características y funcionamiento.

Desde hace dos cursos, el CRTM lleva a cabo una campaña educativa sobre el valor esencial del transporte público en la sociedad y su importancia en la lucha contra el cambio climático. La actividad se dirige a los alumnos de Educación Secundaria, Formación profesional y Bachillerato, etapas educativas en las que se comienza a adquirir autonomías en la movilidad y se incrementan y modifican los hábitos y necesidades de desplazamiento. Se plantean un máximo de dos visitas por centro y tres sesiones por visita.

El contenido de las sesiones es recibido con gran interés por parte de los alumnos, a quienes se les da a conocer la labor de gestión y coordinación del CRTM, resolviendo sus dudas e interrogantes sobre el sistema de transportes; se promueve el debate en torno a la naturaleza esencial del servicio de transporte público y sus beneficios para la colectividad en su conjunto; la financiación del sistema, explicando la contribución de los usuarios; y se expone la importancia del transporte público en la lucha contra el cambio climático y la degradación medioambiental, informando de los acuerdos internacionales en este ámbito.

Esta experiencia pone de manifiesto el compromiso del CRTM con la labor educativa entre las jóvenes generaciones, transmitiendo los valores de ciudadanía, servicio público y comunidad inherentes al transporte público, una herramienta insustituible para el bienestar de la población, y que cumple una función trascendental en la estrategia de movilidad sostenible y en la protección del medio ambiente.

Como complemento a esta actividad se podrá solicitar la realización de visitas externas a centros de control de operadores, así como al propio Consorcio Regional de Transportes de Madrid.



VISITA AL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS 3º ESO

Los alumnos de 3º ESO realizarán una visita guiada al Congreso de los diputados, durante la cual descubrirán todos los secretos de este increíble edificio, salpicando el recorrido con anécdotas y datos interesantes; desde los famosos **disparos del Golpe de Estado de Tejero** (1981) a un **ejemplar de la Constitución de 1978** firmado de puño y letra por el Rey Juan Carlos I.

Durante el recorrido podrán conocer salas y galerías increíbles y lujosamente decoradas (lámparas de cristal, tapices, muebles del siglo XIX, retratos de personajes históricos, etc.). Sin embargo, el punto álgido de la visita será cuando entren en el hemiciclo, el epicentro de la democracia española. En esta parte del edificio es donde tienen lugar las sesiones del Pleno del Congreso que podemos ver en televisión.

Durante casi una hora recorrerán las estancias más significativas de la Cámara Baja: el Salón de los Pasos Perdidos, el Salón de Conferencias (donde admirarán la mesa de madera estilo imperio, con adornos de bronce y nácar y un tablero de ágata, uno de los mayores del mundo, regalo del Zar Nicolás I a Isabel II quién la donó al Congreso de los Diputados) y observarán en el vestíbulo principal el texto original de la vigente Constitución de 1978. En el hemiciclo se realizará una sesión de fotos en los escaños y en la tribuna de oradores.

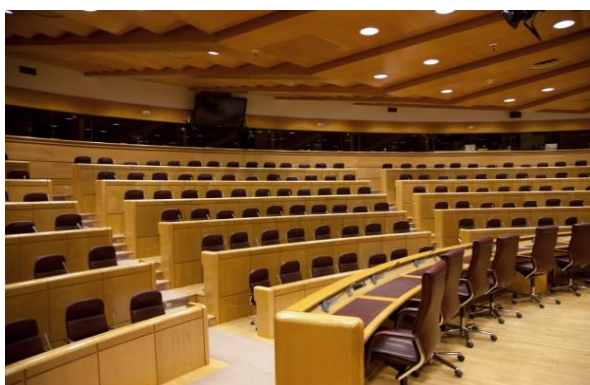


VISITA AL PALACIO DEL SENADO 3º ESO

El Palacio del Senado es la sede del Senado, una de las dos cámaras que componen las Cortes Generales, el parlamento nacional de España.

Durante el recorrido guiado se mostrarán las diferentes salas, los cuadros más relevantes y se ofrecerá una breve explicación sobre su historia, la composición y el funcionamiento del Senado en la actualidad. La duración de la visita es de aproximadamente una hora.

Durante la visita se visitará el **hemiciclo**, donde se reúnen en Pleno la totalidad de los senadores y senadoras. Aprenderán que **funciones legislativas** tiene la cámara, la **composición** de la misma por los diferentes grupos parlamentarios y la regularidad con la que se celebran las sesiones. Posteriormente se visitará el **Antiguo Salón de Sesiones** para conocer la historia de la institución desde sus orígenes hasta la actualidad. Visitarán distintas estancias donde podrán observar **obras pictóricas**. La visita terminará en la **biblioteca**, el Senado posee una de las mejores bibliotecas españolas. Guarda importantes fondos históricos de los siglos XV al XIX.



JORNADAS DE SEGURIDAD Y AUTOPROTECCIÓN

3º y 4º ESO; 1º y 2º BACHILLERATO

Las charlas de seguridad y autoprotección de la policía local a los alumnos incluyen temas de prevención de riesgos y emergencias, como el comportamiento seguro en el colegio, la evacuación de edificios y la autoprotección ante diferentes peligros. Estos programas pueden incluir simulacros de evacuación, material informativo y actividades prácticas para que los estudiantes aprendan a actuar correctamente en caso de una emergencia.

Estas jornadas serán impartidas por un policía local de Alcorcón, y constan de dos sesiones, una teórica y otra práctica.

Objetivos principales

- **Fomentar la autoprotección:** Enseñar a los alumnos las medidas necesarias para protegerse a sí mismos.
- **Prevenir riesgos:** Educar sobre los peligros potenciales y cómo evitarlos.
- **Preparar para emergencias:** Instruir sobre cómo actuar en situaciones de emergencia, como incendios o accidentes.

Contenidos comunes

- **Procedimientos de evacuación:** Cómo evacuar un recinto escolar de forma segura, incluyendo señales y vías de salida.
- **Seguridad en el aula:** Normas de convivencia y seguridad dentro de las instalaciones escolares.
- **Prevención del acoso escolar (bullying):** Estrategias para identificar y prevenir el acoso.
- **Seguridad vial:** Normas de seguridad para peatones, ciclistas y usuarios del transporte público.
- **Autoprotección digital:** Consejos para un uso seguro de internet y redes sociales.

Metodología

- **Charlas informativas:** Explicaciones sobre los riesgos y medidas de prevención.
- **Talleres prácticos:** Actividades para reforzar los conocimientos, como simulacros de evacuación.
- **Material didáctico:** Uso de vídeos, folletos y otros recursos para complementar la enseñanza.
- **Interacción y preguntas:** Espacios para que los alumnos pregunten sus dudas y participen activamente.

Implicación de la policía local

- **Agentes de policía escolar:** En algunos lugares, la policía local tiene agentes dedicados a las escuelas para establecer relaciones y mejorar la seguridad.
- **Colaboración:** La colaboración entre la policía local, las escuelas y las familias es fundamental para el éxito de estos programas.



Charla-Taller XXV Semana de la Ciencia 2025

"Experimenta el poder de la realidad virtual y visita nuestra dehesa centinela del cambio climático" 4º ESO

Objetivos

- Dar a conocer al alumnado el trabajo multidisciplinario de profesionales enfocados en ofrecer soluciones científicas para los desafíos actuales.
- Mostrar el campo de investigación de SpecLab, laboratorio de CSIC que estudia la teledetección de la vegetación, desarrollando y mejorando productos basados en teledetección proximal y remota para estimar variables clave de la vegetación en el contexto del cambio global y la agricultura de precisión.
- Realización de un recorrido experimental por el laboratorio SpecLab para conocer las técnicas e instrumentación científica que se utilizan en los proyectos de investigación.
- Realización de una visita a la estación experimental de Las Majadas de Tiétar (dehesa centinela) utilizando gafas de realidad virtual.
- Entender, analizar y prevenir los posibles efectos del cambio climático.

Actitudes

- Inculcar la idea de que sus acciones individuales tienen un impacto y son parte de la solución.

- Animar a los alumnos a investigar, analizar datos científicos y comprender las causas y consecuencias del cambio climático a diferentes escalas (personal, local y global).
- Ayudarles a entender cómo el cambio climático afecta a los ecosistemas, la flora y la fauna, promoviendo el respeto y el cuidado por el medio ambiente.
- Mostrar que los grandes problemas se abordan de forma colectiva y animarlos para trabajar en proyectos conjuntos multidisciplinarios en su futuro.
- Promover la cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.
- Potenciar la actitud crítica y de curiosidad frente al entorno natural.
- Potenciar el deseo de saber e investigar.



TODO ES QUÍMICA: ¡DESCUBRE CÓMO INVESTIGAMOS! 4º ESO

Actividad organizada por el Instituto de Química Orgánica General / Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), en la Semana de la Ciencia y la Innovación.

Los participantes visitarán los laboratorios del Instituto de Química Orgánica General y conocerán de cerca cómo se desarrolla la investigación en química. A través de pequeñas actividades, podrán descubrir el día a día en un entorno científico.

La actividad se compone de dos partes:

- una breve bienvenida, presentación del instituto y de la investigación que se desarrolla en el mismo.

- una visita guiada de la mano de los científicos y demás personal del IQOG a diferentes laboratorios de los grupos de investigación del instituto, con pequeñas demostraciones y actividades sencillas que facilitarán una experiencia educativa y accesible, mostrando el trabajo cotidiano en un entorno científico.



TALLER DE NATURALEZA DE VILLAVICIOSA DE ODÓN

“DESCIFRANDO EL CALENTAMIENTO GLOBAL” 4º ESO

El Taller de Naturaleza de Villaviciosa de Odón es uno de los tres Centros de Formación Ambiental (CFA) dependientes de la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid (SGPIFP).

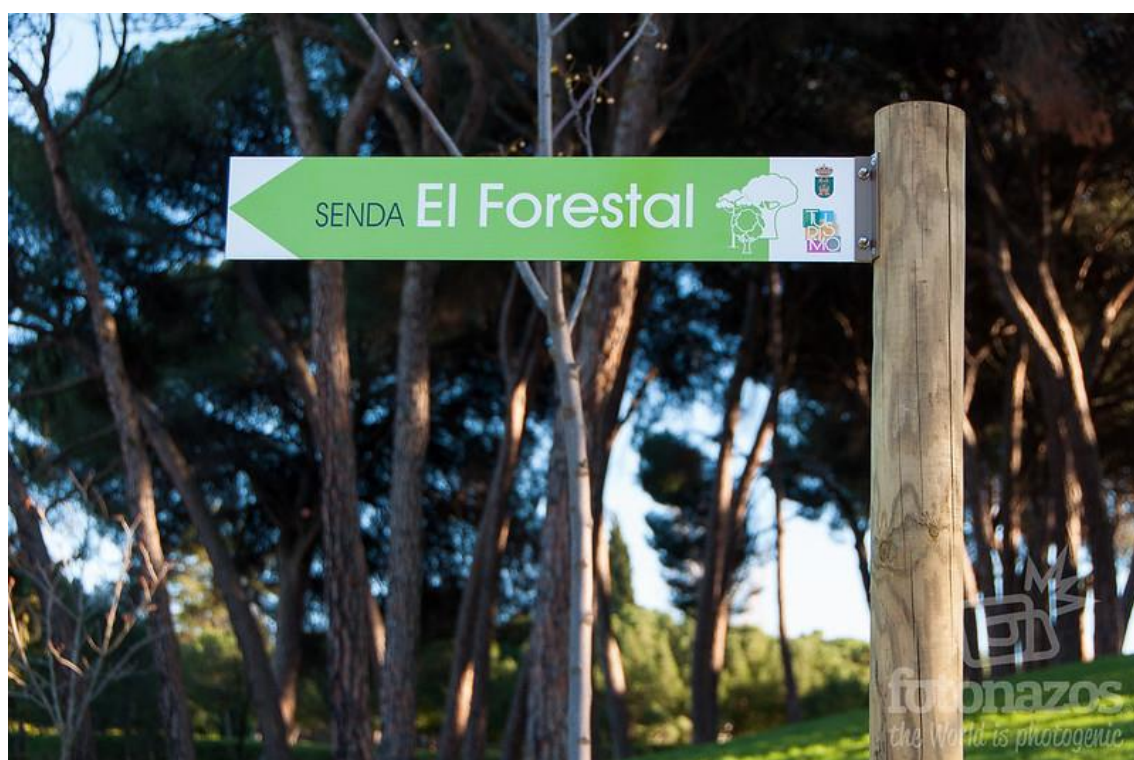
La experiencia educativa «Descifrando el calentamiento global» se enmarca dentro del Programa de Educación Ambiental (PEA) de la Comunidad de Madrid y contribuye a través de la formación del profesorado, a la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 definido como: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos». Al igual que el resto de experiencias educativas ofertadas por el CFA Taller de Naturaleza de Villaviciosa de Odón contribuye a la impartición del currículo educativo de distintas materias y módulos en las etapas de la ESO.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta experiencia abordaremos las claves para entender el calentamiento global: el aumento vertiginoso del efecto invernadero causado por las actividades humanas. Hablaremos sobre cómo se han identificado sus causas. Disfrutaremos de una senda ecológica por el bosque El Forestal en la que tomaremos datos fenológicos de determinadas especies que, simultáneamente, aprenderemos a identificar. Veremos como esos datos sirven para configurar un registro temporal que sirve como indicador del cambio climático. En grupos reducidos, realizaremos sencillos experimentos que ayuden a comprender el efecto invernadero, el efecto albedo o el derretimiento del hielo de los polos. Finalmente, discutiremos los resultados obtenidos realizando una puesta en común en la que debatiremos sobre posibles soluciones globales y locales que puedan minimizar el impacto del ser humano sobre nuestro planeta.

OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

1. Motivar la curiosidad científica en el ámbito de la meteorología. Distinguir entre las causas naturales y las antropogénicas de los cambios climáticos.
2. Conocer el efecto invernadero, la composición química de las sustancias que lo originan, las causas de su acentuación y las consecuencias a largo plazo de su aumento vertiginoso.
3. Conocer la dendrocronología como disciplina científica que puede aportar datos sobre el clima de épocas pasadas.
4. Realizar experimentos sencillos para familiarizarse con el efecto invernadero y con el efecto albedo.
5. Valorar la importancia de la calidad ambiental en la conservación del medioambiente.
6. Sensibilizar acerca de la fragilidad de los ecosistemas ante los cambios climáticos.



CIUDAD ROMANA DE COMPLUTUM 4º ESO

A poco más de 20 km de Madrid, en las magníficas vegas del río Henares, se encuentra la Ciudad Romana de **Complutum**.

Tuvo su inicio en el *siglo I a.C.*, y fue en época del emperador Augusto cuando se construyó un proyecto urbano siguiendo el profundo conocimiento que griegos y romanos tenían del urbanismo: calles rectas sobre cuadrículas ordenadas, pórticos, foros, termas públicas, casas privadas de gusto refinado y ciudadanos cosmopolitas.

Complutum fue el origen de la actual Alcalá de Henares, ciudad *Patrimonio de la Humanidad desde 1998* y **Bien de Interés Cultural de la Comunidad de Madrid desde 1992**.

La visita del **Parque Arqueológico** permite recorrer muchos de estos espacios, y admirar sus construcciones, sus mosaicos y pinturas murales.

El **Parque Arqueológico Ciudad de Complutum** es sin duda el yacimiento visitable más importante de la **Comunidad de Madrid** y la mejor opción para conocer de primera mano cómo era la vida en la época romana, así como poder admirar *la mejor colección de pintura mural romana* de toda España.

Se podrá apreciar el trazado de la ciudad, sus calles o decumanos y cardos, la zona de lo que era el **foro**.

También se podrá ver la plaza del **mercado** y la **curia** que era el centro administrativo de la ciudad, así como otras excavaciones en curso como la **Casa de los Grifos**, en pleno desarrollo de trabajo, o la **Casa de Hippolytus**, la cual merece una visita en sí misma por el detalle de lo descubierto.



VISITA AL PARQUE ARQUEOLÓGICO DE CARRANQUE 4º ESO

El Parque Arqueológico de Carranque está constituido en torno a una villa romana que se encuentra a 5,3 km. de distancia del municipio de Carranque (Toledo), en dirección Noroeste, formando parte su término municipal, lindando con la Comunidad de Madrid. Conocido arqueológicamente como el yacimiento de Santa María de Abajo de Carranque, este enclave surgió en un momento altoimperial como centro de explotación de los recursos agrícolas del entorno y ya en época tardorromana se configuraba como un importante centro de poder de un territorio aún por definir y caracterizar.



La **Casa Materno y torcularium**, como parte residencial de la villa romana de origen altoimperial, formada por una vivienda de planta única junto con un edificio para la elaboración de aceite y vino. Una gran mansión, villa romana, con todas las infraestructuras para habitarla. Su extensa colección de mosaicos conservados recrea los grandes temas mitológicos presentes en el arte romano.

El **Mausoleo**, como edificio funerario para acoger los restos del propietario de la villa.

El **Edificio Palacial**, como edificio civil de representación, de sólida construcción y espléndida decoración.

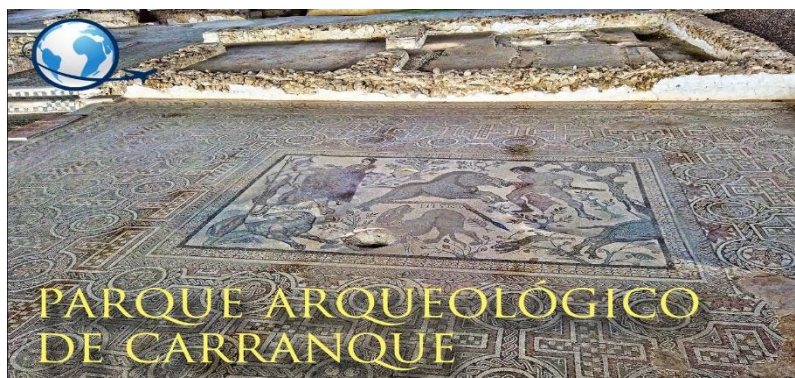
En la Exposición Permanente encontramos una completa presentación de la vida cotidiana romana, el mundo religioso y funerario, así como del mundo de la arqueología. Audiovisuales, maquetas, paneles explicativos, dioramas y reproducciones representativos de esta villa y de sus excavaciones que sitúan al visitante en el contexto histórico del mundo romano.

El conocimiento del patrimonio histórico, cultural y artístico, tanto material como inmaterial, resulta fundamental para que nuestros alumnos y alumnas desarrollen su propia identidad cultural. Conocer nuestra cultura y patrimonio desde su origen les ayudará a comprender el conjunto de valores, tradiciones, símbolos y creencias que formaron parte de ella entonces, y que fueron evolucionando y transformándose en otros, con los que conviven en la actualidad. Así mismo, dicho conocimiento ayudará a promover en nuestros alumnos y alumnas valores como la tolerancia, la solidaridad y el respeto hacia las diferentes expresiones culturales y artísticas existentes.

Objetivos:

- Aumentar el conocimiento sobre el patrimonio cultural, histórico y artístico

- Poner en valor el patrimonio cultural, histórico y artístico.
- Desarrollar el sentido de la protección y conservación del patrimonio, contemplado por la Ley de Patrimonio Histórico.



MUSEO GEOMINERO 4º ESO y 2º BACHILLERATO

El Museo Geominero es una unidad del Instituto Geológico y Minero de España. Los objetivos del Museo Geominero son conservar, investigar y difundir la riqueza y diversidad del patrimonio geológico, paleontológico y mineralógico a través de las importantes colecciones de minerales, rocas y fósiles procedentes de todas las regiones españolas y de antiguos territorios coloniales, así como de yacimientos significados del registro mundial. A la importancia científica de estas colecciones, hay que añadir el valor histórico de las mismas.

Objetivos:

- Conocer uno de los museos más singulares de nuestro país.
- Estudiar las colecciones de minerales, fósiles y rocas que tuvieron su núcleo inicial en los trabajos de la "Comisión para formar la Carta Geológica de Madrid y la General del Reino" creada por Isabel II en 1849.
- Observar, describir y clasificar rocas y minerales.
- Diferenciar la materia amorfa de la materia cristalina.
- Conocer los minerales más importantes y sus aplicaciones industriales.

Actitudes:

- Respeto por las normas de seguridad establecidas para la utilización de aparatos, instrumentos, sustancias y fuentes de energía.
- Valoración de la pulcritud, orden y claridad en la elaboración de apuntes, informes..., dentro y fuera del aula.
- Reconocimiento de la necesidad de compatibilizar la explotación de los recursos minerales con el respeto al medio ambiente.
- Actitud crítica frente a los posibles problemas de los avances científicos y tecnológicos y sus repercusiones éticas y sociales negativas.



ASISTENCIA A UNA OBRA DE TEATRO EN LENGUA CASTELLANA ESO Y BACHILLERATO

LA CASA DE BERNARDA ALBA

La representación teatral es un instrumento didáctico de gran valor. A través del espectáculo, el alumnado puede ver materializado muchos de los conceptos que de forma abstracta se trabajan en el aula, además de participar en una experiencia conjunta agradable. Los diversos elementos teatrales y códigos escénicos utilizados en el espectáculo captarán su atención y les mostrarán los rasgos fundamentales de la obra y la corriente literaria a la que pertenece. Con nuestra adaptación de La casa de Bernarda Alba los alumnos aprenderán las principales características de la obra de Lorca. A continuación, exponemos cuáles son los objetivos didácticos que integran el proyecto.

Objetivos

- Conocer, experimentar y valorar el Teatro como expresión artística.
- Reconocer las características propias de la puesta en escena del teatro lorquiano según la concepción del propio autor.
- Identificar la obra como una de las más significativas e importantes dentro del patrimonio literario castellano y universal.
- Fomentar el hábito de la lectura a través del conocimiento de nuestros clásicos.

LA CASA DE BERNARDA ALBA



Este proyecto didáctico busca que el alumnado alcance los siguientes objetivos al final de la actividad:

Objetivo General:

- Conocer, valorar y acercar al alumnado el teatro contemporáneo español.

Objetivos específicos:

- Conocer La casa de Bernarda Alba como obra dramática.
- Conocer la obra de Federico García Lorca.
- Identificar las características comunes de La casa de Bernarda Alba con el resto de dramas populares de Lorca.
- Valorar el teatro como manifestación artística, desarrollando la sensibilidad estética del alumnado.
- Valorar la representación de una obra literaria como fuente de placer y diversión y, contribuir a la formación de criterios y gustos personales en la selección de obras literarias.
- Reflexionar sobre los temas principales de la obra.

VISITA AL ARCHIVO MUNICIPAL DE ALCORCÓN 1º BACHILLERATO

El **Archivo Municipal** es un servicio general y transversal de la Administración Municipal. Tiene entre sus funciones la sistematización de la gestión documental del Ayuntamiento y la recogida, organización, difusión y conservación de los documentos que genera la administración municipal en cualquier formato, tanto digital como analógico. También admite fondos de aquellos vecinos e instituciones que puedan tener un interés relevante para la historia del municipio.

El Archivo Municipal, es además miembro fundador del Grupo de Archiveros de la Comunidad de Madrid (GAMM) y de la Mesa de TEI Archivo Municipal tiene aproximadamente más 31.000 cajas de archivo, 4 planeros, 800 libros de registro, 500 cintas magnéticas, 50 DVD y 300.000 imágenes de fotografías y documentos digitalizados, que recogen todas las gestiones que se han llevado a cabo en el Ayuntamiento desde 1878.

Se pueden encontrar proyectos de casi todos los edificios de Alcorcón, de los comercios y centros de ocio, colegios, centros culturales..., todos los carteles, bandos y comunicados emitidos por el Ayuntamiento, fotografías de diversos actos realizados y del municipio, padrones de habitantes, expedientes de impuestos, presupuestos municipales, documentos de sanidad, de educación, de medio ambiente, festejos, actas de Plenos...

Objetivo:

Esta visita pretende que los estudiantes conozcan qué es un archivo histórico, qué documentación custodia, cómo se clasifica y qué utilidad tienen sus fondos en el momento presente. Por tanto, su objetivo es acercar la realidad archivística a los estudiantes y poner en valor el uso social de los documentos históricos que se conservan hoy en día.



APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN BIOLOGÍA MOLECULAR EN CÁNCER 1º y 2º BACHILLERATO

Actividad organizada por FUNDACION PARA LA INVESTIGACION BIOMEDICA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO LA PAZ Terapias Experimentales y Biomarcadores en Cáncer, en la Semana de la Ciencia y la Innovación.



La actividad consistiría en una visita guiada al INGEMM en la que, se profundizará en el día a día del laboratorio de Epigenética del Cáncer con actividades interactivas como observación de cultivos celulares, extracción de ADN y electroforesis, y visualización de imágenes en microscopía de fluorescencia.



CENTRO DE APOYO TECNOLÓGICO DE LA URJC: 1º y 2º BACHILLERATO

El Centro de Apoyo Tecnológico de la Universidad Rey Juan Carlos (CAT) es una unidad administrativa y de gestión cuya finalidad fundamental es dar soporte científico y tecnológico a las necesidades de investigación y de formación práctica de la URJC y, en segunda instancia, de su entorno socioeconómico.

Objetivos:

- Conocer la planta piloto de ingeniería química y planta depuradora de aguas residuales, situadas en el campus de Móstoles de la URJC.
- Conocer la función de gestión del Centro de Apoyo Tecnológico, como la de dar soporte científico y tecnológico a las necesidades de investigación y de formación práctica de la URJC.
- Conocer la importancia de la implantación y el desarrollo de las nuevas tecnologías en diferentes actividades necesarias para la sociedad de hoy.
- Aprender la importancia de la utilidad de la ciencia en la vida diaria.

Actitudes:

- Reconocimiento y valoración de los métodos de trabajo científico y de la utilidad de la ciencia para mejorar la condición de la vida humana.
- Desarrollo de una actitud participativa.
- Valoración de la importancia del trabajo en equipo.



VISITA A AULA (IFEMA): 1º y 2º BACHILLERATO

Esta visita se realiza con la intención de despertar en el alumnado el conocimiento de las posibilidades académicas que tienen tras concluir su etapa de bachillerato.

Los **Objetivos** principales de la actividad son:

- Orientar académicamente a los alumnos y alumnas del centro.
- Buscar y gestionar información de Grados, Universidades y Formación Profesional.
- Entender una exposición de tal magnitud, y toda la información y recursos de que disponen.
- Conocer a los representantes de distintas universidades, y palpar el ambiente tras el instituto.
- Intercambiar y compartir sus preguntas, anhelos y decisiones con los tutores, profesores y el departamento de orientación.
- Aprender a gestionar momentos de estrés y presión, así como aprender a gestionar su autoconocimiento.



MUSEO CASA DE LA MONEDA BACHILLERATO (Economía)

El Museo Casa de la Moneda está considerado como uno de los museos más importantes del mundo en su género. La riqueza de sus colecciones, sus extensas instalaciones y el apoyo técnico que nuestro personal presta a investigadores y docentes, hacen del Museo un lugar único desde el que conocer el universo del dinero. Sus orígenes se sitúan en el siglo XVIII y están estrechamente vinculados a la figura de Tomás Francisco Prieto, Grabador General de las Casas de Moneda del Rey Carlos III, Director de Grabado en hueco de la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando y fundador, en 1771, de una Escuela de Grabado en la que se formaban los artistas que posteriormente habían de ejercer su oficio en las Casas de Moneda de España e Indias.

La colección de dibujos, grabados, libros antiguos, monedas y medallas que Prieto fue reuniendo para la enseñanza de sus alumnos, compradas por el Rey Carlos III, constituyó tras su muerte, en 1783, el núcleo inicial del Museo, que gradualmente se ha ido incrementando con sucesivas adquisiciones y donaciones, así como con ejemplares de los diferentes trabajos que se realizan en la FNMT-RCM.

La colección originaria del Museo Casa de la Moneda se expone por primera vez al público durante el reinado de Isabel II, en 1867, en el antiguo edificio de la Casa de la Moneda situado en la plaza de Colón. Allí permanece hasta 1964, cuando se traslada al edificio actual.

El Museo Casa de la Moneda tiene 17 salas de exposición permanente. Los alumnos de Economía podrán ver y escuchar, a través de vídeos, una descripción de las salas de la exposición permanente del Museo.

- Introducción a la moneda: Elementos, metales y sistemas de fabricación
- Un mundo sin moneda
- Grecia
- Roma e Hispania
- Edad media y los Reinos Cristianos

- Edad Moderna
- Casas de Moneda de Indias
- Papel Moneda
- El siglo XIX
- El siglo XX
- La Medalla y Roberto Michel
- Artes Gráficas



VISITA AL BANCO DE ESPAÑA BACHILLERATO

El Banco de España es una entidad de derecho público que desarrolla en España la función de banco central nacional. Tiene asimismo asignada la supervisión del sistema bancario español y la de otros intermediarios financieros que operan en España.

El Banco de España forma parte como integrante del Sistema Europeo de Bancos Centrales (SEBC) y del Eurosistema, así como del Mecanismo Único de Supervisión (MUS) y del Mecanismo Único de Resolución (MUR).

La misión del Banco de España es conseguir la estabilidad de los precios y la estabilidad financiera, favoreciendo con ello el crecimiento económico estable. Además, contribuye con su análisis a la formulación de otras políticas económicas.

El actual Banco de España se instituyó en las postrimerías del siglo XVIII. Desde entonces ha sido testigo y, a veces, protagonista de la evolución política, económica y social de nuestro país.

El edificio es un referente de la arquitectura ecléctica de finales del siglo XIX y alberga parte de la Colección Banco de España, un amplio conjunto de obras de gran valor histórico y artístico.



CHARLA DE LA OFICINA ESPAÑOLA DE PATENTES Y MARCAS (OEPM) BACHILLERATO

Los alumnos de Economía recibirán una charla del personal de la Oficina Española de Patentes y Marcas, sobre conceptos básicos de Propiedad Industrial y sus diferentes modalidades:

- Patentes
- Marcas
- Diseños industriales

La OEPM es el organismo oficial que concede los siguientes títulos de propiedad industrial: patentes, modelos de utilidad, marcas, nombres comerciales, diseños y topografías de productos semiconductores

Además, impulsa el desarrollo económico, la innovación y la competitividad, promoviendo el conocimiento y uso de la propiedad industrial.



UNIDAD DE CULTURA CIENTÍFICA Y DE LA INNOVACIÓN ISCII

ESO Y BACHILLERATO

La Unidad de Cultura Científica y de la Innovación (UCC+i) del Instituto de Salud Carlos III (ISCIII), creada en el año 2014, forma parte de la Red Española de Unidades de Cultura Científica y de la Innovación, que coordina la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

Su objetivo es:

- Acercar la ciencia que se produce en el entorno del ISCIII en el área de la Biomedicina y las Ciencias de la Salud para que tanto la comunidad científica, como los diferentes grupos de interés y la ciudadanía puedan estar mejor informados de la relevancia de la actividad científica en general, visualizar su impacto en la salud de las personas y conocer la labor del Instituto de impulso a la investigación biomédica y sanitaria.

- Fomentar en la ciudadanía el interés por las actividades científicas y tecnológicas, su importancia para el desarrollo y mejora de la sociedad, el espíritu crítico sobre la influencia que la ciencia y la tecnología tienen en nuestro entorno, e impulsar el interés por la ciencia y las vocaciones científicas en el sistema educativo y el público general.

- Ayudar a la comunidad investigadora del ISCIII en la divulgación de sus actividades para facilitar la transferencia de conocimiento y la generación de un mayor interés por la ciencia, ayudando a que los resultados de su labor puedan presentarse de manera accesible y comprensible para la ciudadanía.

Organiza visitas a centros escolares, ofreciendo un programa de charlas divulgativas, con objetivo de acercar la ciencia a los alumnos y alumnas, fomentar el interés por la investigación en salud y dar a conocer la labor del Instituto de manera sencilla y comprensible.



PROGRAMA MADRID COMUNIDAD DEPORTIVA ESO Y BACHILLERATO

MADRID COMUNIDAD DEPORTIVA es un programa para la promoción de la actividad física y el deporte, dirigido a los centros escolares. Está organizado por la Subdirección General de Programas de Actividad Física y Deporte de la Comunidad de Madrid en colaboración con las Federaciones Deportivas Madrileñas

El Programa, tiene como objetivo la divulgación de deportes con menor implantación en el ámbito escolar a través de su introducción en la clase de Educación Física, mediante sesiones teórico - prácticas.

El programa ofrece tres posibilidades de participación:

1. ACTIVIDADES DIVULGATIVAS: Individuales y conjuntas.
2. ACTIVIDADES COMPETITIVAS
3. MAÑANAS ACTIVAS

Gracias a la creencia de que la actividad física supone en estos tiempos una herramienta específica de lucha contra el sedentarismo, el desarrollo de estas actividades se realizará en entornos suficientemente seguros y saludables para vuestros hijos/as. La práctica de deporte y actividad física, son elementos que ayudan a mantener un equilibrio saludable, no solo desde el punto de vista físico, sino también psicológico, lo que hace que el deporte tenga un valor fundamental en la sociedad actual. Además, es muy importante que estos alumnos/as en estas edades inicien y sigan practicando con regularidad deporte y más teniendo en cuenta el aumento de los índices de obesidad.



PROGRAMA MADRID NIEVE ESO Y BACHILLERATO

MADRID NIEVE es un programa de promoción deportiva, dirigido a los centros escolares, desarrollado y puesto en marcha por la Dirección General de Deportes DE LA COMUNIDAD

DE MADRID, en colaboración con la Federación Madrileña de Deportes de Invierno que aporta los técnicos, con la titulación y competencias adecuadas, para el desarrollo del programa.

El programa tiene como objetivo la divulgación de actividades deportivas que se realizan en la nieve o el hielo.



PROYECTOS EN EL CENTRO

EI PROGRAMA DE ESCUELAS SOSTENIBLES

PROYECTOS DE ACCIÓN AMBIENTAL EN EL CENTRO EDUCATIVO

Es un programa de innovación y formación que acompaña a los centros educativos, impulsando la integración de la Educación hacia la Sostenibilidad en sus comunidades educativas.

- El programa de Escuelas Sostenibles se ha proyectado a lo largo de tres años en los que el centro educativo ha realizado tres fases de actividad:
 - 1º año: Fase I. Inicio. tiempo
 - 2º año: Fase II. Seguimiento.
 - 3º año: Fase III. Finalización.
- Desarrollo de Proyectos de Acción Ambiental en los centros educativos con la participación del alumnado y profesorado, guiados por educadores ambientales y supervisados desde el Programa de Educación Ambiental de la DGMCE.
- Al finalizar el programa el centro contará con su PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL, con el que podrá acceder a los mecanismos de certificación ambiental existentes.



Este Programa permite incorporar la **educación ambiental** para el desarrollo sostenible al Proyecto Educativo de Centro, buscando el logro de los siguientes objetivos:

- Promover entre los alumnos, profesores, familias y personal de administración y servicio un cambio de actitud ante los problemas de nuestro planeta, basado en el conocimiento de los mismos y la reflexión.
- Facilitar una formación ambiental a los profesores que permita a su vez formar a los alumnos en lo relativo a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- Integrar y desarrollar contenidos sobre la educación ambiental en todas las áreas y cursos, con el fin de convertir al centro en agente que propicie el cambio de actitudes para un futuro viable de nuestro planeta.
- Concienciar al alumnado sobre la repercusión e influencia de su comportamiento en el medio ambiente, así como de la necesidad de respuesta activa y responsable en la resolución de problemas ambientales.
- Facilitar el conocimiento del valor de los espacios forestales y del desarrollo sostenible.
- Educar en los valores de respeto hacia los seres vivos y medio ambiente.
- Impulsar hacia actitudes solidarias, críticas, tolerantes, transformadoras de la realidad y respetuosas con los seres vivos y el medio ambiente.
- Favorecer una actitud responsable ante la satisfacción de las necesidades humanas, que debe permitir una gestión racional de residuos y una protección y conservación del medio.

- Contribuir en el desarrollo de la personalidad y las capacidades del alumnado, sabiendo que serán las personas del futuro y que, por tanto, deberán mantener una relación respetuosa con el medio ambiente.
- Fomentar en el alumnado un sentimiento real de responsabilidad individual y colectiva sobre los problemas del medio ambiente.

Para fomentar la participación e implicación de todos los sectores de la comunidad educativa, en el Proyecto de Escuelas Sostenibles, se ha organizado un Comité Ambiental donde estarán representados alumnos, profesores, familias, miembros de Administración y Servicios (PAS), componentes del Equipo Directivo y Consejo Escolar.

El Comité Ambiental se reunirá, como mínimo, una vez al trimestre. En él se tratarán los problemas ambientales existentes en el Centro y se programarán acciones como posibles soluciones.

Durante la Fase I adquirimos unas estrategias y herramientas de trabajo, y desarrollamos un proyecto de acción ambiental de Residuos y Consumo Responsable.

En la Fase II, llevar esta transformación del contexto del Centro al currículo, continuamos con el proyecto de la fase anterior y desarrollamos en este curso una nueva acción ambiental basada en la Naturaleza y la Biodiversidad.

A lo largo de la Fase III, el objetivo de este curso fue la proyección del programa en el entorno, se llevaron a cabo otras dos nuevas acciones ambientales basadas en el agua, la energía y la movilidad.

Al finalizar estas tres Fases del Programa de Escuelas Sostenibles y haber realizado el Plan de Acción Ambiental del Centro, la Comunidad de Madrid ha concedido al colegio Virgen del Remedio una Certificación de Centro Ambientalmente Sostenible.

En este curso 2025-2026 seguiremos desarrollando proyectos de acción ambiental, evaluación del PAAC, con la formación de profesorado, reuniones del comité, acciones de la ecopatrulla, etc.

Durante este curso vamos a seguir trabajando en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 12 (Producción y Consumo Responsable).



PROYECTO HUERTO – JARDÍN. ESPACIOS VERDES EN UN CENTRO EDUCATIVO

La **educación ambiental** es un proceso en el que las personas se conciencian de su medio ambiente y adquieren un conocimiento, unos valores y unas destrezas que les permite actuar en la resolución de problemas presentes y futuros.

La sostenibilidad pretende asegurar las necesidades del presente sin comprometer las de futuras generaciones. Para ello se debe mantener un equilibrio entre estos tres ámbitos: el social, el económico y el ambiental. Los principios de sostenibilidad ambiental son perfectamente aplicables a un proyecto de centro como el Proyecto “Un huerto en mi cole”, que se pretende implantar en nuestro centro educativo “Colegio Virgen del Remedio”.

Este proyecto pretende facilitar la toma de conciencia de las relaciones del ser humano con el medio ambiente, favorecer actitudes, adoptar conductas responsables y experimentar alternativas coherentes con el mantenimiento de la vida en el planeta.



El proyecto “Un huerto en mi cole” está diseñado para que a través del recurso del huerto escolar los alumnos adquieran unos valores y unas destrezas que les permita, en su vida, relacionarse de forma responsable, coherente y comprometida con el medio ambiente.

Los principios de sostenibilidad que se detallan a continuación son aplicables al proyecto:

- Principio de suficiencia. “Vivir bien con menos”.
- Principio de Biomímesis. “Imitar el funcionamiento de la biosfera”.
- Principio de ecoeficiencia. “Hacer lo mismo con menos”.
- Principio de precaución. “Prevenir antes que curar”.

- Principio de justicia social. “Satisfacer las necesidades básicas”. “Compensar las desigualdades”.

Este proyecto pretende educar a los alumnos en valores de igualdad, cooperación, respeto, equidad y justicia social, autocrítica, solidaridad, responsabilidad e implicación social. Para ello, y a través de este recurso educativo, se emplean estrategias de enseñanza-aprendizaje y metodológicas que permiten formar al alumno en competencias imprescindibles para su desarrollo personal, social y profesional. Se emplearán estrategias innovadoras como:

- Enseñanza cooperativa: que favorece el aprendizaje autónomo y fomenta en el alumno el sentimiento de pertenencia.
- Estrategias constructivistas que permitan a los alumnos colaborar entre ellos y con el profesor para la elaboración de su propio aprendizaje.
- Estrategias para la adquisición de valores, actitudes y conductas creativas que permitan al alumno ofrecer lo mejor de sí mismo en pro del bien común.
- Estrategias para trabajar la inteligencia emocional. Los alumnos aprender a trabajar con los demás, a vivir con los demás, por un mismo objetivo.
- Estrategias de aprendizaje por proyectos que permita fomentar la parte práctica de las diferentes áreas de conocimiento, trabajadas en el aula.
- Estrategias de resolución de problemas que permitan desarrollar destrezas de reflexión, análisis, actitudes flexibles, toma de decisiones y aporte de soluciones o alternativas.

El trabajo en el huerto escolar ecológico implica una manera particular de gestión del mismo que sea equilibrado, respetuoso con el medio y, por tanto, directamente relacionado con los principios de sostenibilidad señalados anteriormente.

La práctica educativa desarrollada a través de este proyecto debe poner de manifiesto los fines y objetivos de una Educación Ambiental, que implica:

- 1- Educar **EN el medio**: se investiga y trabaja directamente en el huerto, con las problemáticas que pueden ir apareciendo.
- 2- Educar **SOBRE el medio**: el huerto es un sistema ecológico, con sus componentes e interacciones entre los mismos, que obliga a ser investigado y trabajado como tal, así como a estudiar los cambios que sufre, la organización y las posibles interacciones con otros sistemas.
- 3- Educar **A FAVOR del medio**: a través del huerto se pretende educar en valores que favorezcan la relación respetuosa de los alumnos con el medio.

Finalidades y objetivos del proyecto “Un huerto en mi cole”.

- Sensibilizar a los alumnos ante las problemáticas ambientales. Los alumnos trabajarán la realidad del huerto observando los cambios del mismo como consecuencia de nuestra intervención.

- **Infantil:**
 - Trabajar la relación directa entre acto y consecuencia. Lo harán observando los cambios directos del huerto ante situaciones como:
 - La presencia de recursos naturales: agua y luz.
 - La importancia del suelo.
 - El concepto de plaga.
- **Primaria:**
 - Tratar temas más generales que están directamente relacionados con la evolución del huerto:
 - ¿Cómo influye la presencia de recursos naturales, agua y luz sobre el huerto?
 - Estudio de los diferentes tipos de suelos empleados para el crecimiento de diferentes especies.
 - La contaminación. Causas y consecuencias.
 - Presencia de plagas. Control de plagas.
- **Secundaria:**
 - Los alumnos de secundaria, tras observar las consecuencias de la acción directa sobre el huerto, pueden trabajar temas o problemáticas más generales, tales como:
 - Agotamiento de recursos naturales como el agua, el suelo o la luz.
 - Contaminación ligada a la agricultura.
 - Recursos alimenticios.
 - Calidad de vida.
 - Tipos de explotación agrícola.
- Adquirir conciencia sobre la incidencia de nuestras acciones sobre el medio. Estudiar el impacto que causamos.
 - **Infantil:**
 - Trabajar el concepto de responsabilidad social y ambiental.
 - **Primaria:**
 - Trabajar el concepto de responsabilidad social y ambiental.
 - **Secundaria:**
 - Trabajar el concepto de sostenibilidad ambiental, así como la responsabilidad de todos en mantener el equilibrio del medio.

- Progresar en la comprensión de conceptos básicos, pero no aislados, que permiten entender el funcionamiento de un huerto. El alumnado debe acercarse a la idea de socio-ecosistema, por la que entendemos que el huerto es un sistema ecológico que interactúa con sistemas sociales en forma de tecnología, política, cultura, economía...
 - **Infantil:**
 - Trabajar de forma muy básica el concepto de ecosistema. Comunidad de seres vivos y medio en el que viven, así como las interacciones que hay entre ambos.
 - **Primaria:**
 - Trabajar de forma muy básica el concepto de ecosistema. Comunidad de seres vivos y medio en el que viven, así como las interacciones que hay entre ambos.
 - Conocer las diferentes realidades a las que se enfrenta el huerto y su desarrollo: la tecnología, economía, cultura...
 - **Secundaria:**
 - Trabajar la relación directa entre el huerto y el sistema social que interacciona directamente con la evolución del mismo: economía, política, cultura, tecnología...
- Trabajar valores y actitudes como la convivencia, la autonomía, la solidaridad, el trabajo cooperativo. A través del huerto se pretende desarrollar actitudes positivas hacia el consumo responsables, al abordar temas transversales, tales como el consumo y el desarrollo, la injusticia social, la concienciación del reparto de bienes, concretamente de los alimenticios...
 - **Infantil:**
 - Trabajar la autonomía, la solidaridad, el trabajo en equipo y la justicia social.
 - **Primaria:**
 - Trabajar aquellos valores que permitan concienciarles de la responsabilidad directa que tienen sobre el medio, así como otros temas: injusticia social, consumo responsable, hambre o desnutrición, problemas alimenticios...
 - **Secundaria:**
 - Trabajar aquellos valores que permitan concienciarles de la responsabilidad directa que tienen sobre el medio, así como otros temas: injusticia social, consumo responsable, hambre o desnutrición, problemas alimenticios...
 - Potenciar el diálogo y la necesaria cooperación para una tarea colectiva.
 - Potenciar la capacidad organizativa del grupo para la gestión del huerto.

- Establecer lazos afectivos con el medio, desarrollando la capacidad de disfrutar del entorno, compatibilizando ese disfrute con la conservación y mantenimiento del equilibrio del medio.
- Desarrollar capacidades de planificación, resolución de problemas, prevención de consecuencias.
 - **Infantil:**
 - Hacerles partícipes de la planificación para el mantenimiento del huerto, como sujetos en primera persona, involucrados y motivados en esta tarea colectiva.
 - **Primaria:**
 - Desarrollar en los alumnos una capacidad organizativa en el reparto de tareas para el mantenimiento del huerto.
 - Desarrollar una capacidad resolutoria ante los problemas que se les irán presentando.
 - Desarrollar en ellos una capacidad crítica que les permita adelantarse a los hechos y prevenir en consecuencia.
 - **Secundaria:**
 - Trabajar la organización del grupo para el mantenimiento del huerto, la toma de decisiones, la búsqueda de soluciones ante los problemas surgidos.
 - Aprender a discernir entre las diferentes soluciones, métodos y procedimientos que les permitan hacer frente a las situaciones que vayan surgiendo.
- Fomentar la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo y las relaciones con las personas del entorno cercano. Este trabajo supondrá en ocasiones tener que afrontar dudas y recurrir a personas que saben más que nosotros (agricultores, botánicos, especialistas...), planificar sesiones de trabajo.
- Buscar un alumno partícipe y protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

12- Consumo responsable y gestión de residuos

Desde la Institución, cada año se va a trabajar un ODS. Este año el elegido es el 12, consumo responsable y gestión de residuos, para promover la sostenibilidad.

Este objetivo, a nivel global, busca fortalecer las alianzas para lograr un desarrollo sostenible.

Auditoría inicial. Evaluación de resultados

- Reciclaje y separación de residuos

- Existen contenedores especializados, pero pueden no ser suficientes y que no se respete su contenido
- Revisar plan de reciclaje y diseñar actividades que lo promuevan
- Implicar a la etapa de secundaria para que continúen con el plan de reciclaje

Auditoría inicial. Evaluación de resultados

- Consumo responsable

- Elaborar método identificativo de realización de fotocopias.

- Diseñar actividades para la reutilización de libros
- Promover el uso de Tupperware para eliminar los envoltorios de un solo uso.

Objetivo ODS_12

- Reducción envoltorios de un solo uso
- Utilización de fiambresas o envoltorios reutilizables
- Implantación de Sistema de reciclaje y de recogida de residuos
- Fomentar la implicación del alumnado y profesorado en la gestión de residuos
- Fomentar el consumo circular

Propuestas de trabajo

- Utilización de envoltorios reutilizables para los almuerzos.
- Concurso “¿Quién hace la bola más pequeña?”
- Sistema de reciclaje y recogida de residuos
- Patrulla verde
- El rincón de los libros
- La feria del libro

Utilización de fiambresas o envoltorios reutilizables

- Insistir en las reuniones de curso de todas las etapas, especialmente en infantil.
- Todos los profesores, especialmente los tutores, debemos de exigir el cumplimiento.
- Para fomentar el uso se pueden desarrollar distintas actividades como el Concurso “¿Quién hace la bola más pequeña?”
- Se puede plantear al AMPA regalar una fiambresa con el logo del colegio a los asociados y posibilitar la compra al resto del alumnado.

¿Quién hace la BOLA más pequeña?

Objetivo: Reducir los envoltorios de un solo uso.

- Realización de un concurso mensual
 - Comparación de “bolas de residuos”:
 - ✓ Bola de Envases de Papel
 - ✓ Bola de Envases de Plásticos
 - ✓ Premio a la clase con menor residuos

Sistema de Reciclaje y Recogida de residuos

Objetivo: Implantar un sistema de reciclaje a nivel institucional.

Medida principal:

- Contacto con Ecoembes: Provisión de Contenedores

Tipos de Contenedores:

- Envases de Papel y Cartón
- Envases de Plásticos, Latas y Briks

Sistema de Reciclaje y Recogida de residuos

Sistema de recogida de residuos:

- Forrado uniforme: Todas las cajas deben estar cubiertas con el mismo tipo de material para mantener una apariencia homogénea y facilitar su identificación.
- Etiquetado consistente. Cada caja debe estar claramente etiquetada para indicar el tipo de residuo que debe contener (papel, plástico, orgánicos, etc.)
- Patrulla verde. Grupo de alumnos encargado de la recogida

Patrulla verde (Ecopatrulla)

1. Organización: Turnos semanales y cajas de cartón recicladas, azul (papel) y amarillo (plástico).
2. Claves:
 - Tutoría vertical
 - Alumnado papel activo
 - Involucrar al profesorado
 - Objeto identificativo

Actividades para la reutilización de los libros

EL rincón de los libros

Requisitos:

- Accesible
- Visible
- Libre
- Gestionado por el alumnado

La feria del libro**Objetivos de la feria del Libro**

1. Promover la reutilización y el intercambio de libros usados para reducir el desperdicio.
2. Fomentar hábitos de lectura entre el alumnado.
3. Sensibilizar sobre la importancia de dar una segunda oportunidad a los libros usados.
4. Fomentar prácticas sostenibles en la industria editorial a través del consumo circular.
5. Educar sobre la valoración y cuidado de los libros como recursos reutilizables

La feria del Libro

- Donación de libros (todo el alumnado)
- Clasificación por categoría y precios (Secundaria)
- Compra por parte de alumnado y familias.
- Horario por curso y familias.

Beneficios para los colegios de la Institución

- Educación ambiental:
 - ✓ Fomento de la conciencia ecológica entre los estudiantes.
 - ✓ Desarrollo de hábitos responsables y sostenibles.
- Reducción de residuos:
 - ✓ Disminución del volumen de residuos enviados a vertederos.
 - ✓ Promoción de la economía circular y el reciclaje.
- Impacto positivo en la comunidad:
 - ✓ Ejemplo de buenas prácticas entre colegios.
 - ✓ Contribución al bienestar ambiental de la comunidad.
 - ✓ Implementación coordinada para maximizar resultados.





“AMERICAN HIGH SCHOOL DIPLOMA”

Uno de los aspectos más importantes de nuestro Proyecto Educativo y como centro bilingüe, es que la formación en valores y la excelencia académica sea alcanzada por nuestro alumnado desde una dimensión global de su existencia y de su futuro profesional.

Con esta finalidad, a partir del Curso 2020-2021, ofertamos el Bachillerato Dual.

Creado y desarrollado por Academica Corporation, el Diploma Dual es el programa oficial de convalidación internacional de títulos de bachillerato que permite a los alumnos obtener dos titulaciones simultáneas: la propia de su país y el American High School Diploma.

Cuando finalizan sus estudios, los alumnos del Diploma Dual logran exactamente la misma titulación que los estudiantes estadounidenses al finalizar el High School, que está reconocida en todos los estados y en todas las universidades del mundo.

Academica Corporation prepara a los estudiantes en base a tres grandes objetivos:

1. Inmersión lingüística

El programa se desarrolla 100% en inglés, pero va mucho más allá del propio aprendizaje del idioma. Los alumnos piensan y trabajan en inglés, participan en clases magistrales y se pueden comunicar a diario con profesores nativos, participan en Live Sessions con otros compañeros y, en definitiva, se defienden autónomamente en inglés, aumentando su confianza y destreza.

2. Inmersión Tecnológica

La inmersión tecnológica da como resultado el dominio en el manejo de las tecnologías más avanzadas de aprendizaje digital. El alumno tiene un papel activo, marca su ritmo de aprendizaje y es responsable de la construcción de sus conocimientos, es protagonista de su propio proceso formativo. La educación virtual desarrolla la capacidad de pensamiento crítico, destrezas de investigación y análisis de información. El alumno realiza su proceso de aprendizaje de forma más activa pues no solo recibe la instrucción del profesor, sino que aprende a través de la búsqueda de información, la autorreflexión y las diversas actividades que realiza de manera individual y colaborativa.

3. Inmersión Personal

El alumno adquiere responsabilidad y madurez en el trabajo, con alto nivel de autonomía, aprendizaje de la gestión del tiempo, capacidad de adaptación y flexibilidad para trabajar en entornos diferentes y multiculturales. Estos valores adquiridos y aplicados son la garantía para la obtención y superación de los pequeños logros y metas iniciales que los alumnos se van a ir encontrando y que posteriormente serán mayores en su etapa Universitaria.

Con este Diploma se logra el Bachillerato de España de forma presencial y el Bachillerato estadounidense 100% on line.

El sistema educativo estadounidense evalúa a los alumnos por conocimientos y capacidades. Considera que un alumno no tiene que estudiar la misma asignatura (matemáticas, física, literatura...) en dos idiomas diferentes. Salvo aquellas materias específicas del país (lengua, cultura, historia...)

En este contexto, los convenios alcanzados por Académica, les permite ofrecer la máxima convalidación posible: el 75% de los créditos necesarios para obtener el American High School Diploma.

Los alumnos del Diploma Dual tendrán que cursar 6 créditos on line: 4 del curricular obligatorio y 2 del curricular electivo.

Asignaturas Obligatorias:

- English 2 créditos (El alumno tendrá que superar dos niveles de inglés)
- History 1 crédito
- U. S. Government + Economics 1 crédito

Algunas Electivas:

- Life Management Skills 1 crédito (Asignatura electiva obligatoria)
- College Preparation (SAT- ACT) 1 crédito
- Criminology 1 crédito
- Psychology 1 crédito
- Digital Photography 1 crédito
- Concepts of Engineering & Technology 1 crédito
- English 1 crédito

El Diploma Dual se puede iniciar en 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO o 1º de Bachillerato, la ventaja de empezar cuanto antes es que el alumno solamente tendrá que cursar 1 o 2 asignaturas por curso, y la carga lectiva será menor durante el Bachillerato.

Y favorece, a la vez, que el alumno desarrolle cuanto antes su responsabilidad y su madurez en el trabajo. Los alumnos que hayan comenzado el Diploma Dual en 4º ESO o 1º de Bachillerato tendrán la posibilidad de acceder al Summer School antes de su último año de programa, con el objetivo de aligerar su carga de estudios.

A la vez cuantos más años esté en el programa, mayor será su inmersión.

El alumno trabaja desde casa con el ordenador y conexión a Internet.

El programa pone a disposición del alumno todas las plataformas necesarias; también disponen de un profesor estadounidense y de un director del programa, que será un profesor de inglés del colegio, que llevarán a cabo el seguimiento del alumno, e informarán a las familias.



DESDOBLES EN INGLÉS ESO

El conocimiento y dominio de las diversas lenguas es un aspecto fundamental en la sociedad actual. El bilingüismo facilita la comunicación y la comprensión entre personas, es por eso que la enseñanza del idioma inglés cobra vital importancia.

Enseñando a nuestros alumnos desde edades tempranas ayudamos a que estos muestren interés por otras culturas, se sientan capaces de viajar, aspiren a trabajar en otros países e incluso compitan en el contexto social que les ha tocado vivir.

El idioma inglés actúa como lengua vehicular para el entendimiento común entre distintos países. Nuestros alumnos han recibido una formación académica bilingüe en Educación Infantil y Primaria, por ello, nuestro centro cree oportuno que los alumnos en la ESO trabajen en sesiones de desdoble en las clases de inglés que contribuyan a la mejora del aprendizaje, seguir con la auxiliar de conversación y participar en programas de inmersión lingüística, para así completar su formación bilingüe en esta etapa.

Consideramos que esta modalidad organizativa favorece el tratamiento de la diversidad y potencia la atención individualizada permitiendo prestar mayor atención a los alumnos que muestran dificultades en la adquisición de la lengua inglesa.

Además, el desdoble permite desarrollar la competencia comunicativa con grupos más reducidos que favorecen la participación activa de los alumnos.



PROGRAMA PARA LA ORIENTACIÓN, AVANCE Y ENRIQUECIMIENTO EDUCATIVO

Desde el Curso 2021-2022 el Colegio Virgen del Remedio participa en el Programa de cooperación Territorial **Proyecto PROA + (Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo)**, un proyecto acorde con el espíritu fundacional del Colegio: ayudar a los más vulnerables, respetar las diferencias individuales y ser conocedores de la diversidad de perfiles de desarrollo que implican maneras diversas de aprender.

El Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo PROA+ se plantea con carácter plurianual, 2021–2024. Tiene como eje fundamental el refuerzo institucional, especialmente de la capacidad formativa y de transformación de los centros, sobre todo, de los que presentan mayor complejidad educativa. Se desarrolla a través de mecanismos de cooperación entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las Comunidades Autónomas, con la finalidad de mejorar los resultados escolares de todo el alumnado, especialmente de los más vulnerables, e incrementar el porcentaje de alumnado que permanece en el sistema educativo. Está en consonancia con políticas autonómicas de lucha contra la brecha digital y promoción del éxito escolar, además de con políticas sociales y de infancia que neutralizan los efectos limitadores y excluyentes de la pobreza infantil en las oportunidades educativas de infancia y adolescencia. Pretende hacer visible y actuar, especialmente, sobre una parte del alumnado en riesgo de fracaso escolar, en todos aquellos campos que se consideran esenciales para que aumenten sus expectativas de éxito. Estas actuaciones han de implicar a la globalidad del centro y ser abordadas desde una perspectiva inclusiva, para que la visibilización y actuación equitativa sobre determinados colectivos de estudiantes mejore el clima escolar y cambie las expectativas sobre el futuro escolar de todo el alumnado.

Según el programa, se entiende por alumnado vulnerable en un sentido amplio aquel que presente alguna de las circunstancias que se describen a continuación: necesidades asistenciales (alimentación, vivienda, suministros básicos, etc.), escolares (clima familiar propicio, brecha digital, material escolar, etc.), necesidades socioeducativas (actividades complementarias, extraescolares, etc.), necesidades educativas especiales, altas capacidades, dificultades específicas de aprendizaje, incorporación tardía en el sistema educativo o dificultades para el aprendizaje por necesidades no cubiertas.

El Programa PROA+ se estructura en torno a cinco líneas estratégicas, inspiradas por los principios pedagógicos PROA+, sobre las que los centros tendrán que focalizar sus actividades palanca en un Plan de mejora. Todas las actividades palanca que permitan actuar en los ámbitos derivados de estas líneas estarán reunidas en un catálogo.

Este catálogo de actividades palanca (AP) forma parte del programa de cooperación territorial entre el MEFP y las CCAA, PROA+, es el resultado del trabajo de muchos profesionales de la educación que, en representación de sus comunidades autónomas o a título personal, como participantes del curso PROA+ o de Liderazgo pedagógico para el éxito educativo de todo el alumnado, organizado por INTEF, lo han hecho posible. Las aportaciones son el fruto de perfiles, conocimientos, culturas y visiones pedagógicas y experiencias diferentes que aportan concreciones de una gran riqueza con estilos diversos. El resultado de ese esfuerzo colectivo son las más de 40 actividades palanca que se ponen a disposición de los centros PROA+ y sus profesionales, que los autores han elaborado con la esperanza que les sean de utilidad, sabiendo que solo es el primer paso de un largo camino de mejora continua. Las AP recogen conocimiento y buenas prácticas y tienen la voluntad de orientar su aplicación práctica, sistematizando una evaluación formativa en un marco de una mejora continua compartida.

A partir del curso 2022/23, un 20 % de los centros PROA+ aplicaron su plan estratégico de mejora a través de actividades palanca, siendo un paso más en el camino para conseguir centros con más expectativas positivas para su alumnado, una mayor satisfacción de enseñar y aprender y un proceso de enseñanza aprendizaje más inclusivo, todo ello con la finalidad última de alcanzar el éxito educativo de todo el alumnado.



PROYECTO DE INNOVACIÓN: “Digitalización del Centro”

El Centro siempre ha considerado la tecnología como un instrumento fundamental en el paradigma de la educación. Teniendo como objetivo clave la digitalización del Centro, en los últimos años se han conseguido los siguientes hitos:

- Se ha formado al profesorado en contenidos digitales.
- El centro dispone de página web desde el 2010, siendo actualizada a lo largo de estos años
- Utilización de la Pizarra digital interactiva y la creación de contenidos para la misma, cambiando totalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Digitalización de todas las aulas del centro.
- El profesorado se forma en competencias digitales y metodologías activas.
- Se potencian las redes sociales.
- Se instala una segunda aula de ordenadores
- Se hace un cambio radical de la estructura hardware de comunicaciones
- Se incorpora la **robótica en Ed. Infantil con Next 1.0** para que el alumno empiece a programar utilizando sentencias básicas.
- El Centro ha participado en los proyectos eTwinning. En el **curso 2020 – 21** es considerado por la Unión Europea como un **Centro eTwinning** obteniendo el sello acreditativo.
- El Centro apuesta por Google Workspace para garantizar la seguridad de las comunicaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Todo el personal del centro realiza varios cursos de formación en Google. Apuesta por Classroom como dinamizador del aula desde Ed. Infantil a Bachillerato.
- Incorporación de herramientas como Meet, Sites, Documentos, presentaciones y hojas de cálculo Google, drive, ...
- Se crea una cuenta a cada alumno y a cada uno de los padres con el dominio @colegiotrinitariasalcorcon.es.
- Se crea una tercera aula de informática para Ed. Primaria, se incorpora un carro con 30 Chromebook en los cursos de 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria con vistas al One to One en 5º de Ed. Primaria en el curso 2022 – 2023 y un carro de tablets. **Más del 80% del profesorado alcanza el nivel 1 de Google y más del 55% el nivel 2 de Google.**
- En el curso **2022 – 2023**: El mayor proyecto que vamos a afrontar es la incorporación del One to One en 5º de Ed. Primaria utilizando Chromebook. El profesorado ha sido formado durante el curso 2021 – 2022. En el curso 24-25, se ha incorporado el Chromebook a las aulas de 1º ESO.

En los últimos años el centro ha organizado formación en tecnología digitales para todos sus trabajadores (docentes y PAS).

Se anima al profesorado en la realización de cursos de: EducaMadrid, INTEF, sindicatos... Durante el curso 2022 - 23 se puso en marcha el desarrollo del Marco de referencia de la competencia digital docente (MRCDD), actualizado por la Resolución 4 de mayo de 2022,

de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial (BOE 16 de mayo) que busca establecer el nivel de competencia del profesorado, adecuándolo al marco común europeo, y promover la mejora de esa competencia.

Se desarrolló también la Resolución que regula la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente (BOE 12 de julio) y, para su desarrollo, se creó en la Comunidad de Madrid una red de formadores y asesores, integrada en la red de formación ordinaria, concentrando durante ese curso las acciones formativas en la mejora y adquisición de una competencia digital adecuada.

En ese marco se ha creado la figura del CompDigEdu, un profesor del centro encargado de dinamizar este proceso, y los Asesores Técnicos Docentes, que coordinan sus actuaciones.

Durante el curso 2022 – 23 todo el profesorado del centro ha recibido formación presencial por el CompDigEdu mediante dos cursos de formación según la etapa que el profesado imparte docencia:

El CompDigEdu y el Coordinador TIC orienta y asesora a sus compañeros en el uso adecuado de la tecnología.

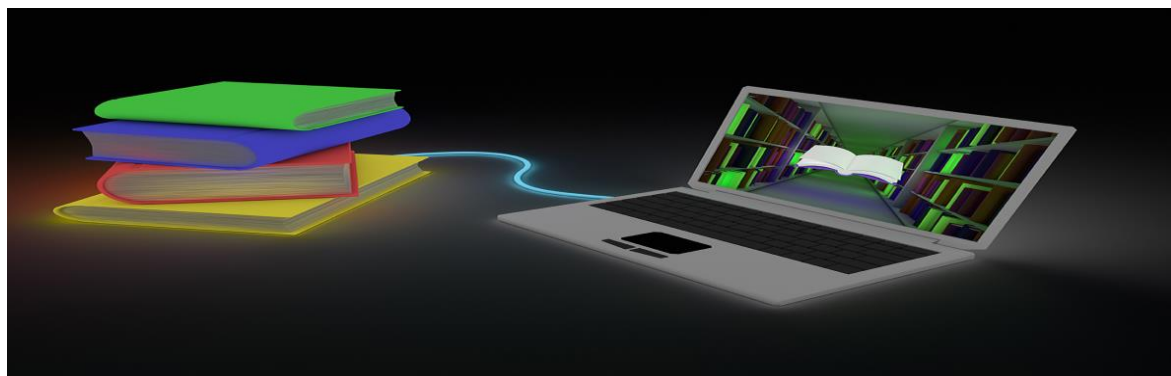
La incorporación de las TIC en los Centros escolares supone mucho más que dotar a los Centros del equipamiento y la infraestructura. Requiere replantear y definir los contenidos curriculares, el papel del alumno y del docente, y definir la propia organización del espacio y del tiempo.

Más que nunca las TIC son fundamentales en la educación, se necesita evolucionar en la educación tecnológica incorporando metodologías activas dentro y fuera del aula. **La formación del personal docente** es la clave para ofrecer a nuestros alumnos y familias una plena educación.

La tecnología es una realidad y todo un reto que el profesorado debe conocer y aplicar involucrándose en su formación tecnológica.

El uso de las Nuevas Tecnologías, y más concretamente toda una metodología orientada al aprendizaje del alumno utilizando medios informáticos, se ha generalizado de tal forma en nuestro entorno que resulta una herramienta imprescindible en la actualidad. En este sentido, la escuela no debe permanecer de espaldas a esta realidad y debe proporcionar a los alumnos los aprendizajes y recursos necesarios para que aprendan a utilizar esta herramienta de la forma más adecuada.

El Colegio Virgen del Remedio busca una educación plena y adaptada a los tiempos en los que vivimos, el Centro lleva años dando mucha importancia a su Plan Digital de Centro,



tarea que dirige el Coordinador TIC y el Equipo Directivo y en sintonía con el Claustro de profesores.

PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA 4º ESO + EMPRESA

La Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial, en colaboración con las cinco Direcciones de Área Territorial desarrolla el Programa 4ºESO+Empresa que puso en marcha la Consejería de Educación en el curso 2008-2009. Este programa que tiene el estatus de actividad complementaria, se desarrolla de forma voluntaria con el fin de acercar el sistema educativo y el mundo laboral. Estas estancias educativas en empresas e instituciones facilitan que los jóvenes estén mejor preparados para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, motivándolos y dotándolos de las destrezas necesarias.

El alumnado de 4º de ESO asiste entre 3 y 5 días consecutivos a las instalaciones de una empresa para observar cómo se desarrolla la actividad y pudiendo incluir el desarrollo de tareas o funciones básicas, enfatizando los aspectos educativos y pedagógicos de todo el proceso. En el presente curso 2025-2026 las estancias serán del **2 de marzo al 24 de abril de 2026** y se estima que participarán alrededor de los 30.000 alumnos.

El **curso 2024-2025**, participaron **537 centros educativos** de la región, de los cuales 290 fueron Institutos de Educación Secundaria y 247 fueron centros privados concertados. El número de **alumnos participantes** fue de **27.472** lo que supone un **59%** de los alumnos matriculados en 4º de ESO en los centros inscritos. En total, han sido cerca de **6.900 organizaciones e instituciones las que participaron en este curso**.

La figura del profesor coordinador, necesaria para el desarrollo del programa, realiza una labor importan y esencial para llegar a la meta. En total participaron **1.151 docentes** coordinando y colaborando con el programa.

La participación de los centros y su alumnado es voluntaria lo que indica el interés que ha despertado esta iniciativa para los centros, los alumnos y las empresas de la Comunidad de Madrid.

Para el desarrollo de este programa la Comunidad de Madrid ha contado con la ayuda desinteresada de instituciones, organismos, organizaciones empresariales, PYMES y organizaciones sin ánimo de lucro de la Comunidad

Cada estudiante puede, de forma voluntaria, optar a la realización de estas estancias. Dentro de este contexto los estudiantes viven una inmersión en un entorno de trabajo adulto siendo tratados como un empleado más, pero sin perder de vista en ningún



momento el componente educativo de las mismas y el aprendizaje que sobre el mundo laboral pueden adquirir los alumnos.



PROYECTO BEDA INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS

STAR CAMP (6º DE E. PRIMARIA Y 1º ESO)

STAR CAMP se desarrolla en Arévalo (Ávila). La actividad va dirigida a alumnos de 11 a 17 años que podrán participar por semanas con su colegio.

Las instalaciones en las que se desarrolla este programa son de titularidad salesiana. La comunidad religiosa de referencia forma parte del equipo educativo y pastoral de la actividad. La profesionalidad del equipo de profesores y monitores nativos, la calidad y mejora permanente de las instalaciones, el esmerado diseño académico, la belleza del entorno natural e histórico donde se desarrolla STAR CAMP y las ventajas económicas para los alumnos de los Centros BEDA de Escuelas Católicas de Madrid son los principales alicientes para garantizar el éxito de la actividad.

El Programa BEDA facilita esta propuesta que aúna **ciencias, historia, arte, música, deporte, diversión e inmersión lingüística** en inglés. El proyecto está inmerso en un tejido **pastoral** lleno de **valores** que lo hacen único por lo educativo y por su identidad.

METODOLOGÍA: inmersión, CLIL, cooperativo, Total Physical Response, Realia, inteligencias múltiples, gamificación y Role Playing. Cada alumno participa activamente en el desarrollo de «su reino» acumulando recursos, completando misiones y obteniendo recompensas mientras mejora su nivel de inglés.

ACTIVIDADES DIARIAS: asambleas, talleres, visitas (museos, ciudad, castillo, paseo fluvial)

INCLUYE: alojamiento con **pensión completa** (4 comidas) en régimen de **pernocta**, consulta médica, seguro de responsabilidad civil y accidentes y un **certificado** con información precisa acerca de los aspectos académicos, participación e integración del alumno.

Este emocionante proyecto está diseñado para que los alumnos se sumerjan en el fascinante mundo de la historia de España de la mano de Isabel la Católica que pasó su infancia y educación en Arévalo, mientras aprenden inglés de manera divertida y envolvente.

Es un **proyecto bianual** que gira en torno a la **vida de Isabel la Católica** y sus dos grandes acontecimientos: **la Reconquista Española y el descubrimiento de América** en un ambiente divertido y emocionante cuyo **objetivo** es que los alumnos aprendan, disfruten, convivan y practiquen inglés.

Durante esta semana van a vivir una aventura única: un viaje en el tiempo y en el espacio para descubrir **cómo fue la gran expedición de Colón** y qué consecuencias tuvo en el mundo. Lo mejor de todo es que lo harán en inglés, como si fueran auténticos exploradores, misioneros, marineros o habitantes del Nuevo Mundo. **No solo aprenderán historia, también practicarán el inglés en situaciones reales y divertidas**

Desde Áncora Educación se ha forjado este proyecto teniendo en cuenta tres pilares fundamentales:

- El desarrollo de la expresión oral en inglés
- Promover la historia de España
- Un aprendizaje transversal a través de la diversión y educación en valores

Materiales didácticos propios, incorporando la metodología CLIL en una estrategia de gamificación para acercar el mundo de las artes, la economía, las ciencias, la historia y los deportes a los adolescentes.

Disfraces y actividades tematizadas que crean un entorno de inmersión cultural en la historia de España.

Juegos, talleres, gymkhanas... Con el propósito de que los estudiantes se adentren en el mundo de la edad media.

Ceremonias, mercado y proclamaciones diarias guionizadas para que el estudiante se lance a hablar en inglés sin inseguridades.

Todo ello a través de una estrategia de gamificación que busca unir historia, inglés, valores y diversión en un mismo formato.



VIAJE A LA NIEVE CON INMERSIÓN EN INGLÉS 3º ESO

Estación de Esquí en la Montaña de Masella (Summernatura)

Summernatura es una empresa de profesionales del ocio y tiempo libre, del deporte, de la educación y de los idiomas. Todos ellos con un mismo propósito: crear experiencias únicas que combinen aprendizaje, aventura y diversión.

Monitores y profesores angloparlantes, tanto españoles como nativos, siempre con gran experiencia en el sector de la educación, en estos programas y en las actividades a realizar. Actualmente es de gran importancia el dominio de diferentes idiomas como una herramienta más para comunicarnos, desarrollarnos y destacar nuestras habilidades tanto en el ámbito social como laboral. Todo esto es lo que logramos en las inmersiones de inglés 100% como si estuviéramos en el extranjero.

Los alumnos se sumergirán en esta experiencia con el hilo conductor del inglés y la nieve.

Se busca que aprendan, practiquen y disfruten del inglés a la vez que lo incorporan y disfrutan de la nieve.

Los alumnos vivirán el idioma de manera diferente a la que están acostumbrados en el colegio, nos aproximaremos desde un enfoque del ocio y el tiempo libre y siempre con la nieve como hilo conductor.

Masella es una estación de esquí en el Pirineo Catalán, ubicada en la montaña de la Tosa en la comarca de la Cerdanya. Ofrece 74 km de pistas esquiables, con un desnivel de 935 metros, y está conectada con La Molina para formar el dominio Alp 2500 de 145 km.

Las estaciones de **esquí** de La Molina y **Masella** (Alp2500) forman uno de los dominios esquiables más grandes de los Pirineos.

La mayoría de sus pistas están orientadas hacia el norte y un bosque espeso cubre la mayor parte de la estación, por lo que suele haber **buena nieve**.



Programa “CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid”

El curso 2024-2025 comenzó a implantarse el Programa “CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid” de la Comunidad de Madrid, que viene a desarrollar el Programa “Código Escuela 4.0” del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

El programa Código Escuela 4.0 y las actuaciones que incluye se enmarcan en el Plan de Digitalización y de Competencias Digitales del Sistema Educativo (Plan #DigEDu) que recoge las iniciativas impulsadas por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes dirigidas a mejorar las competencias digitales en el ámbito educativo. La justificación y organización se desarrolla en la Resolución de 5 de julio de 2023, de la Secretaría de Estado de Educación.

El objetivo general del Programa “CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid” es poner en marcha los mecanismos y procesos necesarios para generalizar y facilitar a los profesores y a los alumnos de los centros educativos financiados con fondos públicos el desarrollo de las competencias digitales relacionadas con el pensamiento algorítmico, la robótica y la programación, integrando el Programa en el currículo educativo. Las actuaciones realizadas, deberán buscar la consecución de los siguientes objetivos específicos:

- a. Mejorar las competencias digitales de los alumnos, especialmente las referidas al pensamiento algorítmico, la robótica y a la programación.
- b. Implementar las competencias digitales en el aula, especialmente las referidas al pensamiento algorítmico, la robótica y a la programación, a través de la formación de los profesores, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
- c. Dotar a los centros educativos del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales de los alumnos.

d. Proporcionar una capacitación técnica adecuada dirigida a los profesores que les permita conocer y familiarizarse con el funcionamiento de las dotaciones tecnológicas que se reciban en su centro educativo.

El plazo de ejecución del Programa “CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid” comprende los cursos 2024-2025 y 2025-2026 para alcanzar los objetivos propuestos.

El Programa “CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid” busca trabajar la robótica y el pensamiento algorítmico en cualquier área de forma transversal, si con ello mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje.



PROYECTO CON EL SERVICIO DE CARDIOLOGÍA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO FUNDACIÓN ALCORCÓN

El Servicio de Cardiología tiene como misión fundamental proporcionar una atención integral y de excelencia al paciente cardíopata en prevención, diagnóstico, tratamiento y seguimiento y a su entorno.

Combina dicha prioridad asistencial con años de labor docente pre, postgrado y de formación continuada. Asimismo, es un servicio a la vanguardia en la investigación en el campo cardiovascular con participación en la mayoría de ensayos clínicos y registros de relevancia nacionales e internacionales.

Pionero en últimas tecnologías y técnicas intervencionistas en los últimos años ha incorporado una unidad coronaria, unidad multidisciplinar de rehabilitación cardíaca, implantación de prótesis percutáneas aórticas, procedimientos estructurales. Siempre en un marco de trabajo multidisciplinar

La Unidad de Rehabilitación Cardíaca del Hospital Fundación Alcorcón acaba de cumplir su décimo aniversario, con más de 1.000 pacientes atendidos. Los resultados de su tratamiento reflejan un 86% de reducción de la morbilidad de los pacientes tratados, que se declaran satisfechos en un 100%. Esta Unidad cuenta con el mayor número de

'pacientes expertos' acreditados por la Sociedad Española de Cardiología, con un total de 25, que prestan apoyo a los nuevos afectados. Asimismo, se trabaja de forma constante con la asociación de pacientes cardiológicos ACARMAS.

La Rehabilitación Cardíaca es un programa multidisciplinar de medidas preventivas para la reducción del riesgo y cuidado global y a largo plazo de las personas con problemas cardiovasculares. El equipo humano de la Unidad, lo forman la cardióloga, rehabilitadora, enfermeras, fisioterapeutas, psicólogo, psiquiatra, auxiliares y multitud de otros especialistas colaboradores como neumología, urología, ginecología, nutrición, trabajo social, farmacia, etcétera.

La Unidad trabaja en estrecha continuidad asistencial con los equipos de Atención Primaria de los 7 centros de salud del área siendo pionera en un proyecto de continuidad asistencial digitalizada desde 2016. También desde 2016 se mantiene un convenio con los polideportivos municipales, donde los pacientes acuden a realizar ejercicio físico tras finalizar el programa, trabajando en estrecha colaboración.

Esta Unidad cuenta también con el mayor número de *pacientes expertos* acreditados por la SEC (Sociedad Española de Cardiología): 25 en total. De ellos, 8 participan en el proyecto "*Paciente Experto presencial y virtual*" que se oferta a pacientes hospitalizados en cardiología. El papel del *paciente experto y enfermería* es fundamental para dar apoyo a los nuevos pacientes, y promover su autocuidado.

También trabaja a diario y cuenta con el apoyo de la asociación de pacientes ACARMAS, surgida desde la unidad de rehabilitación cardíaca, hoy en día de las más numerosas de Sur de la Comunidad de Madrid, que forma parte de la Comisión de Pacientes de la Fundación Alcorcón y Atención Primaria en Alcorcón, y ha sido premiada en multitud de ocasiones por la Fundación Española del Corazón.

El servicio de Cardiología y la Unidad de Rehabilitación cardíaca, con motivo de su décimo aniversario, van a realizar un proyecto con cinco Centros educativos de Alcorcón, entre ellos está el colegio Virgen del Remedio, con el que se tratará de sensibilizar al profesorado y a los alumnos de 3º ESO y FP, de los factores de riesgo cardiovasculares. Ya que en los últimos años han detectado un aumento de pacientes cada vez más jóvenes con problemas cardíacos, debido mayormente a sus malos hábitos.

Para formar a los profesores se realizará en el hospital una jornada de puertas abiertas. Y para sensibilizar e informar a los alumnos, se realizarán tres sesiones en el aula, una primera sesión donde acudirán al centro enfermeras del centro de salud para explicarles los factores de riesgo cardiovascular, en la segunda sesión se recordará la información recibida en la anterior sesión y se les presentará la unidad de rehabilitación cardíaca con un vídeo, y en la tercera sesión irán los "Pacientes expertos" a hablarles de su experiencia y tratar de concienciarlos de la influencia que tienen los malos hábitos en la salud.

Finalmente, los alumnos elaborarán un cartel en el que mostrarán todo lo aprendido, y se presentará a concurso entre los cinco centros educativos, el cartel seleccionado se exhibirá en el hospital en la "Semana del corazón" que se celebrará en septiembre. Este curso 25-26, el hospital vuelve a ofrecer a los centros educativos por tercer año consecutivo, la participación en este proyecto.



TUTORES E.S.O.

1ºA: Dña. Mar Rodríguez
 1ºB: D. Jaime Domínguez
 2ºA: D. Miguel Marne
 2º B: Dña. Mª Isabel Ayuso
 3º A: Dña. Arantxa Sainz
 3º B: Dña. Paloma Mateos
 4º A: D. Iván Díaz
 4º B: D. Jesús Cervera

Director General: Dña. Nieves Vadillo
 Directora Pedagógica: Dña. Mª Carmen Fernández
 Jefe de Estudios: D. Fernando Fernández

TUTORES BACHILLERATO

1º Bachillerato: D. Marcos Marina
 2º Bachillerato: D. Javier González



HORARIO DE VISITAS

TUTOR	DÍA	HORA
1º E.S.O. A	Miércoles	11:45 – 12:40
1º E.S.O. B	Miércoles	12:40 – 13:35
2º E.S.O. A	Jueves	12:40 – 13:35
2º E.S.O. B	Lunes	8:30 – 9:25

3º E.S.O. A	Viernes	10:20 – 11:15
3º E.S.O. B	Lunes	9:25 – 10:20
4º E.S.O. A	Lunes	10:20 – 11:15
4º E.S.O. B	Miércoles	8:30 – 9:25
1º BACHILLERATO	Viernes	10:20 – 11:15
2º BACHILLERATO	Miércoles	11:45 – 12:40
Directora General	Martes	16:00 – 17:00
Directora Pedagógica ESO	Martes	16:00 – 17:00
Jefe de Estudios ESO	Lunes	10:20 – 11:15
Orientadora	Jueves	8:30 – 9:25

Las entrevistas se realizarán previa cita, notificándose a través de la Agenda Escolar o correo institucional.

EVALUACIONES, JUNTAS DE EVALUACIÓN Y ENTREGA DE NOTAS

Educación Secundaria Obligatoria:

Evaluación Inicial: En septiembre

Primera: Del 20 al 26 de noviembre
Junta de Evaluación: 9 de diciembre

Entrega de notas: 16 de diciembre

Segunda: Del 26 de febrero al 4 de marzo.

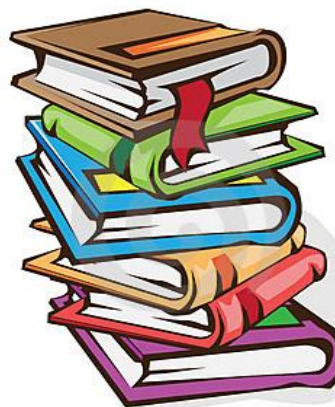
Junta de evaluación: 17 de marzo

Entrega de notas: 24 de marzo

Tercera: Del 28 de mayo al 3 de junio

Junta Evaluación: 9 de junio

Entrega de notas: 11 de junio



Exámenes finales junio

Del 15 al 18 de junio

Junta de Evaluación: 22 de junio

Entrega de notas: 24 de junio

Bachillerato

Primera: Del 20 al 26 de noviembre
Junta de Evaluación: 9 de diciembre
Entrega de notas: 16 de diciembre

Segunda: Del 12 al 17 de febrero
Junta de Evaluación: 3 de marzo
Entrega de notas: 10 de marzo

Tercera: 1º Bachillerato

Del 21 al 26 de mayo

Junta de Evaluación: 2 de junio

Entrega de notas: 2 de junio

2º Bachillerato

Del 29 de abril al 5 de mayo

Junta de Evaluación: 11 de mayo

Entrega de notas: 11 de mayo



Exámenes finales: 1º Bachillerato

Del 4 al 9 de junio

Junta de Evaluación: 10 de junio

Entrega de notas: 11 de junio

2º Bachillerato

Del 12 al 14 de mayo

Junta de Evaluación: 18 de mayo

Entrega de notas: 18 de mayo



Exámenes finales convocatoria extraordinaria

1º Bachillerato

Del 12 al 16 de junio

Junta de Evaluación: 18 de junio

Entrega de notas: 24 de junio

2º Bachillerato

Del 1 al 4 de junio

Junta de Evaluación: 9 de junio

Entrega de notas: 11 de junio



Colegio
Virgen del
Remedio

Alcorcón

REUNIONES

.- REUNIÓN DE FAMILIAS DE ALUMNOS Y TUTORES DE E.S.O.

✚ 14 de octubre a las 17 h.

.- REUNIONES EQUIPO DIRECTIVO

✚ Semanales

.- REUNIONES FORMACIÓN PROFESORADO

✚ Martes de 17.00 a 19.00 h.

.- REUNIONES COORDINACIÓN DEPARTAMENTOS

✚ 28 de octubre

✚ 13 de enero

✚ 21 de abril



.- REUNIONES COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

- 📅 4 de noviembre
- 📅 3 de febrero
- 📅 28 de abril

.- REUNIONES COMITÉ AMBIENTAL

- 📅 Trimestrales

.- REUNIONES PROYECTOS DE CIENCIAS

.- REUNIONES CON EL EQUIPO DE TITULARIDAD

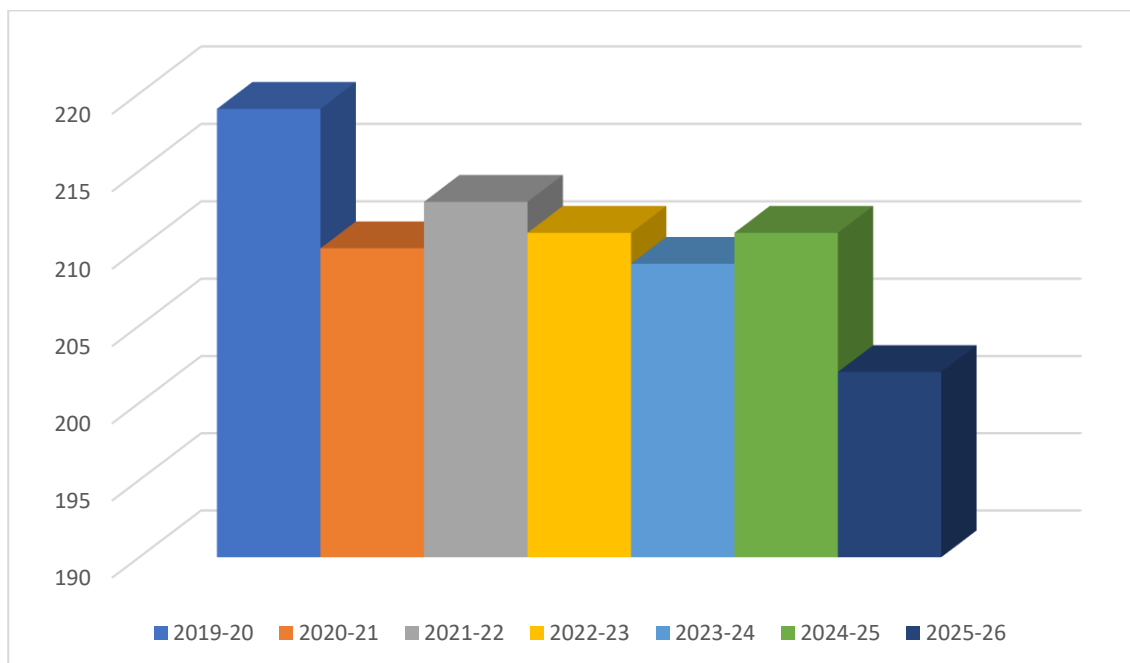
.- REUNIONES DEL CONSEJO ESCOLAR

.- REUNIONES DEL PROA



EVOLUCIÓN MATRÍCULA E.S.O.

CURSO 2025-2026

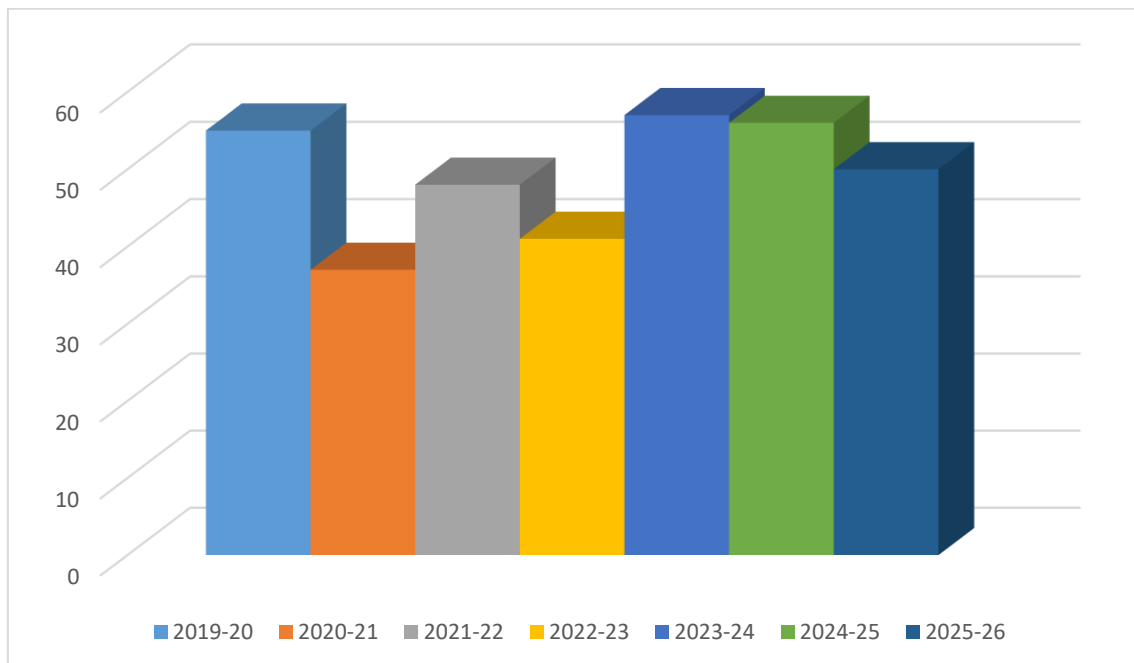


ALUMNOS MATRICULADOS E.S.O.
202

Nº de Profesores : 22

EVOLUCIÓN MATRÍCULA BACHILLERATO

CURSO 2025 – 2026



Alumnos matriculados Bachillerato: 50

Nº de Profesores: 15

ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**Curso 2025-2026****E.S.O.**

De acuerdo con el DECRETO 65/2022, de 20 de julio, donde se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de Educación Secundaria Obligatoria:

MATERIAS	1º ESO	2º ESO	3º ESO
Biología y Geología	3	-	3
Física y Química	-	3	3
Geografía e Historia	3	3	3
Lengua Castellana y Literatura	5	5	4
Primera Lengua Extranjera: Inglés	4	4	4
Matemáticas	4	4	4
Música	2	-	2
E. Física	2	2	2
Tecnología y Digitalización	-	3	2
E. Plástica Visual y Audiovisual	2	2	-
Religión	2	2	2
Educación en Valores Cívicos y Éticos	-	1	-
Segunda Lengua Extranjera: Francés	2	2	2
Tutoría	1	1	1
Total de horas semanales	30	32	32

Nº DE MATERIAS CURSADAS	1º	2º	3º
	10	11	11

ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS**Curso 2025-2026****E.S.O.**

ASIGNATURAS	MATERIAS	4º ESO
Troncales Obligatorias	Geografía e Historia	3
	Lengua Castellana y Literatura	4
	Matemáticas Académicas	4
	Primera Lengua Extranjera: Inglés	4
Académicas de Opción (Cursarán tres materias)	Biología y Geología / Física y Química	3 + 3
	Economía / Latín	3 + 3
	Expresión Artística	2
	Digitalización	2
	Segunda Lengua Extranjera: Francés	2
Específicas Obligatorias	E. Física	2
	Religión	2
Específicas Optativas (Cursarán una materia)	Filosofía	2
	Cultura Clásica	2
TUTORÍA		1
Total Horas		30

Nº DE MATERIAS CURSADAS	4º
	10

ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS. Curso 2025-2026

1º DE BACHILLERATO

Las modalidades del Bachillerato que ofrece el centro son las siguientes:

- Ciencias y Tecnología
- Humanidades y Ciencias Sociales.

Las materias de primer curso **comunes** a todas las modalidades de Bachillerato serán las siguientes:

- a) Educación Física.
- b) Filosofía.
- c) Lengua Castellana y Literatura I
- d) Lengua Extranjera I.

➤ Materias **específicas** de la modalidad de **Ciencias y Tecnología**

El alumnado que opte por la modalidad de Ciencias y Tecnología cursará, en primero:

Matemáticas I, así como **otras dos** materias de modalidad que elegirá de entre las siguientes:

- a) Biología, Geología y Ciencias Ambientales.
- b) Dibujo Técnico I.
- c) Física y Química.

➤ Materias **específicas** de la modalidad de **Humanidades y Ciencias Sociales**

El alumnado que opte por la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales cursará, en primero, a su elección:

Latín I o Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I, así como **otras dos** materias de modalidad que elegirá de entre las siguientes:

- a) Economía.
- b) Griego I.
- c) Historia del Mundo Contemporáneo.
- d) Latín I.
- e) Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I.

➤ Materias optativas.

1. Corresponde a las administraciones educativas la regulación de la oferta de las materias optativas, que deberá incluir, al menos, una segunda lengua extranjera.

2. Los centros podrán hacer propuestas de otras optativas propias en el marco de lo dispuesto por la administración educativa correspondiente.

En el centro se ofertan como optativas:

- Tecnología e Ingeniería I
- Francés

2º DE BACHILLERATO

Las materias del segundo curso serán las siguientes:

Materias Comunes:

- a) Historia de España.
- b) Historia de la Filosofía.
- c) Lengua Castellana y Literatura II.
- d) Lengua Extranjera II.

Materias específicas de modalidad, el alumno deberá cursar 3 materias:

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Una de las siguientes materias:

- Matemáticas II.
- Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II

Dos materias a elegir entre:

- Biología.
- Dibujo Técnico II.
- Física.
- Geología y Ciencias Ambientales.
- Química.

HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Una de las siguientes materias:

- Latín II
- Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II

Dos materias a elegir entre:

- Empresa y Diseño de Modelos de Negocio.
- Geografía.
- Griego II.
- Historia del Arte.
- Latín II.
- Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II.

Materia optativa. El alumno cursará una materia optativa entre:

- a) Segunda Lengua Extranjera (francés)
- b) Religión
- c) Fundamentos de Administración y Gestión
- d) Psicología



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Calendario escolar 2025 – 2026

Cuadro síntesis informativo

SEPTIEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARZO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL 2026						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAYO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNIO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

JULIO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

A efectos académicos:

- Inicio de periodo lectivo alumnos enseñanzas correspondientes.
- Día festivo/vacacional enseñanzas correspondientes.
- Otros días no lectivos enseñanzas que corresponden.
- Evaluación final ordinaria enseñanzas que correspondan.
- Repaso y actividades formativas enseñanzas que correspondan.
- Último día lectivo alumnos enseñanzas correspondientes.



Actividades Extraescolares: ¡Aprende, descubre y diviértete!

Nuestro colegio apuesta por una educación integral, y por eso ofrecemos una **amplia variedad de actividades extraescolares** diseñadas para complementar el aprendizaje y desarrollar nuevas habilidades en un entorno lúdico y educativo.

¿Por qué participar en nuestras actividades extraescolares?

- **Voluntarias y abiertas a todos:** Sin discriminación ni exclusiones.
- **Aprobadas por el Consejo Escolar:** Garantía de calidad educativa y precios justos.
- **Diversión y aprendizaje garantizados:** Desarrolla nuevas habilidades mientras te diviertes.

Nuestro compromiso: Las actividades extraescolares no tienen carácter lucrativo, y están diseñadas para contribuir al desarrollo personal, social y académico de los alumnos.

TALLER DE INGLÉS



El **Colegio junto con English4future** ofrece un **proyecto formativo en inglés integrado**. No solo se trata de una extraescolar de clases de inglés, sino de una adaptación en cada uno de los ciclos para aprovechar al máximo esta actividad.

Dirigido a:

- Alumnos desde Educación Infantil a partir de 3 años, primaria y secundaria para la obtención de los certificados Cambridge.

Objetivos:

- **Aprendizaje y mejora continua en la comunicación en inglés.** El principal objetivo de una lengua es comunicarse en ella y es nuestro eje de trabajo. Por ello las clases son en inglés e impartidas por profesores nativos, con experiencia y titulación específica.
- **Complemento con el proyecto bilingüe del colegio.** Se trata de un Proyecto integrado con el colegio. Clave para el óptimo funcionamiento de las clases. Tanto los objetivos como los contenidos se establecen en coordinación con el colegio a fin de sacar el máximo aprovechamiento y complementar las asignaturas curriculares de inglés.
- **Preparación para la obtención de los distintos exámenes Cambridge.** Tanto en la preparación para los exámenes de primaria de starters – movers – flyers trabajando de forma específica en los periodos previos a las fechas de exámenes como para los grupos de ESO con los certificados de KET, PET, FCE for Schools y CAE.

Horarios de las clases:

- **Ed. Infantil y Ed. Primaria:** 2 horas en días alternos de 13,00 a 14,00 h o de 14,00 a 15,00 h.
- Grupos de **Preparación Cambridge** de KET PET, FCE for Schools y CAE consultar horarios específicos.

Otros aspectos:

- **Jefe de Estudios asignado al Proyecto** para la supervisión y coordinación continua con los profesores y el centro.
- **Servicio de tutoría** con familias.
- **Informes de contenidos** y alumno/as periódicos.
- Clases de «**Apoyo Bilingüe**» gratuitas para los alumnos que las necesiten según criterios del colegio y profesores. Impartidas en horarios alternos y como complemento a las clases de inglés.



ESCUELA DE MÚSICA

Música y Movimiento e Iniciación Musical

La actividad de **Música y Movimiento** está dirigida a alumnos/as de Educación Infantil e Iniciación Musical al primer ciclo de Educación Primaria.



Para los más pequeños, esta actividad despierta su amor por la música a través del juego y la experimentación sensorial.

¿Qué trabajamos?

- **Estimulación auditiva** y desarrollo del **gusto por la música**.
- **Coordinación corporal y expresión motriz** a través del ritmo.
- **Creatividad y trabajo en equipo**.
- **Liberación de tensiones** y mejora del bienestar emocional.
- Desarrollo de la **conciencia social y cooperación** en grupo.

Clases Instrumentales - Piano, Violín y Guitarra

Descubre el músico que llevas dentro con nuestras clases de instrumentos individuales, donde aprenderás de manera personalizada a tocar **piano, violín o guitarra**.

Beneficios del aprendizaje instrumental:

- Mejora de la **memoria y concentración**.
- Desarrollo de la **capacidad de análisis y síntesis**.
- **Adaptación y reacción rápida** ante nuevos retos.
- Interiorización de conceptos clave: **ritmo, melodía, armonía y compases**.
- Fomento de la **creatividad y disciplina personal**.

¿Para quién?

Alumnos de **Primaria y Secundaria** que deseen iniciarse o profundizar en el estudio de un instrumento.

Coro

Formar parte del coro es mucho más que cantar juntos. Es una **experiencia única** que fomenta el trabajo en equipo, mejora la **expresión vocal** y permite a los alumnos descubrir la **magia de la música en grupo**.

¿Por qué el coro es especial?

- Fomenta la **colaboración y escucha activa**.
- Introduce a los alumnos en la **polifonía y la interpretación simultánea**.
- Mejora la **dicción, el control de la respiración y la técnica vocal**.
- Facilita el aprendizaje del **protocolo escénico** y la **gestualidad del director**.

¿Para quién?

Alumnos con **pasión por el canto** y ganas de vivir una experiencia coral enriquecedora.





Actividades Extraescolares AMPA

Desde el **AMPA (Asociación de Madres y Padres)** impulsamos una serie de **actividades extraescolares** diseñadas para fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y valores esenciales a través del juego, el deporte y el aprendizaje activo.

Nuestro objetivo es que los niños y niñas disfruten mientras desarrollan habilidades físicas, sociales y emocionales, promoviendo una educación basada en valores como el respeto, la disciplina y la cooperación.

Actividades Extraescolares disponibles

- **Patinaje:** Mejora la armonía corporal, la coordinación, la potencia y el equilibrio.
- **Voleibol:** Trabajo en equipo y espíritu deportivo
- **Fútbol:** Trabajo en equipo y espíritu deportivo.
- **Robótica:** Introducción al mundo de los robots.
- **Ajedrez:** Potencia el pensamiento lógico y estratégico.