

PROYECTOS EN EL CENTRO

EI PROGRAMA DE ESCUELAS SOSTENIBLES

PROYECTOS DE ACCIÓN AMBIENTAL EN EL CENTRO EDUCATIVO

Es un programa de innovación y formación que acompaña a los centros educativos, impulsando la integración de la Educación hacia la Sostenibilidad en sus comunidades educativas.

- El programa de Escuelas Sostenibles se ha proyectado a lo largo de tres años en los que el centro educativo ha realizado tres fases de actividad:
 - 1º año: Fase I. Inicio. tiempo
 - 2º año: Fase II. Seguimiento.
 - 3º año: Fase III. Finalización.
- Desarrollo de Proyectos de Acción Ambiental en los centros educativos con la participación del alumnado y profesorado, guiados por educadores ambientales y supervisados desde el Programa de Educación Ambiental de la DGMCE.
- Al finalizar el programa el centro contará con su PLAN DE ACCIÓN AMBIENTAL, con el que podrá acceder a los mecanismos de certificación ambiental existentes.



Este Programa permite incorporar la **educación ambiental** para el desarrollo sostenible al Proyecto Educativo de Centro, buscando el logro de los siguientes objetivos:

- Promover entre los alumnos, profesores, familias y personal de administración y servicio un cambio de actitud ante los problemas de nuestro planeta, basado en el conocimiento de los mismos y la reflexión.
- Facilitar una formación ambiental a los profesores que permita a su vez formar a los alumnos en lo relativo a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- Integrar y desarrollar contenidos sobre la educación ambiental en todas las áreas y cursos, con el fin de convertir al centro en agente que propicie el cambio de actitudes para un futuro viable de nuestro planeta.
- Concienciar al alumnado sobre la repercusión e influencia de su comportamiento en el medio ambiente, así como de la necesidad de respuesta activa y responsable en la resolución de problemas ambientales.
- Facilitar el conocimiento del valor de los espacios forestales y del desarrollo sostenible.
- Educar en los valores de respeto hacia los seres vivos y medio ambiente.
- Impulsar hacia actitudes solidarias, críticas, tolerantes, transformadoras de la realidad y respetuosas con los seres vivos y el medio ambiente.
- Favorecer una actitud responsable ante la satisfacción de las necesidades humanas, que debe permitir una gestión racional de residuos y una protección y conservación del medio.

- Contribuir en el desarrollo de la personalidad y las capacidades del alumnado, sabiendo que serán las personas del futuro y que, por tanto, deberán mantener una relación respetuosa con el medio ambiente.
- Fomentar en el alumnado un sentimiento real de responsabilidad individual y colectiva sobre los problemas del medio ambiente.

Para fomentar la participación e implicación de todos los sectores de la comunidad educativa, en el Proyecto de Escuelas Sostenibles, se ha organizado un Comité Ambiental donde estarán representados alumnos, profesores, familias, miembros de Administración y Servicios (PAS), componentes del Equipo Directivo y Consejo Escolar.

El Comité Ambiental se reunirá, como mínimo, una vez al trimestre. En él se tratarán los problemas ambientales existentes en el Centro y se programarán acciones como posibles soluciones.

Durante la Fase I adquirimos unas estrategias y herramientas de trabajo, y desarrollamos un proyecto de acción ambiental de Residuos y Consumo Responsable.

En la Fase II, llevar esta transformación del contexto del Centro al currículo, continuamos con el proyecto de la fase anterior y desarrollamos en este curso una nueva acción ambiental basada en la Naturaleza y la Biodiversidad.

A lo largo de la Fase III, el objetivo de este curso fue la proyección del programa en el entorno, se llevaron a cabo otras dos nuevas acciones ambientales basadas en el agua, la energía y la movilidad.

Al finalizar estas tres Fases del Programa de Escuelas Sostenibles y haber realizado el Plan de Acción Ambiental del Centro, la Comunidad de Madrid ha concedido al colegio Virgen del Remedio una Certificación de Centro Ambientalmente Sostenible.

En este curso 2025-2026 seguiremos desarrollando proyectos de acción ambiental, evaluación del PAAC, con la formación de profesorado, reuniones del comité, acciones de la ecopatrulla, etc.

Durante este curso vamos a seguir trabajando en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 12 (Producción y Consumo Responsable).



PROYECTO HUERTO – JARDÍN. ESPACIOS VERDES EN UN CENTRO EDUCATIVO

La **educación ambiental** es un proceso en el que las personas se conciencian de su medio ambiente y adquieren un conocimiento, unos valores y unas destrezas que les permite actuar en la resolución de problemas presentes y futuros.

La sostenibilidad pretende asegurar las necesidades del presente sin comprometer las de futuras generaciones. Para ello se debe mantener un equilibrio entre estos tres ámbitos: el social, el económico y el ambiental. Los principios de sostenibilidad ambiental son perfectamente aplicables a un proyecto de centro como el Proyecto “Un huerto en mi cole”, que se pretende implantar en nuestro centro educativo “Colegio Virgen del Remedio”.

Este proyecto pretende facilitar la toma de conciencia de las relaciones del ser humano con el medio ambiente, favorecer actitudes, adoptar conductas responsables y experimentar alternativas coherentes con el mantenimiento de la vida en el planeta.



El proyecto “Un huerto en mi cole” está diseñado para que a través del recurso del huerto escolar los alumnos adquieran unos valores y unas destrezas que les permita, en su vida, relacionarse de forma responsable, coherente y comprometida con el medio ambiente.

Los principios de sostenibilidad que se detallan a continuación son aplicables al proyecto:

- Principio de suficiencia. “Vivir bien con menos”.
- Principio de Biomímesis. “Imitar el funcionamiento de la biosfera”.
- Principio de ecoeficiencia. “Hacer lo mismo con menos”.
- Principio de precaución. “Prevenir antes que curar”.

- Principio de justicia social. “Satisfacer las necesidades básicas”. “Compensar las desigualdades”.

Este proyecto pretende educar a los alumnos en valores de igualdad, cooperación, respeto, equidad y justicia social, autocrítica, solidaridad, responsabilidad e implicación social. Para ello, y a través de este recurso educativo, se emplean estrategias de enseñanza-aprendizaje y metodológicas que permiten formar al alumno en competencias imprescindibles para su desarrollo personal, social y profesional. Se emplearán estrategias innovadoras como:

- Enseñanza cooperativa: que favorece el aprendizaje autónomo y fomenta en el alumno el sentimiento de pertenencia.
- Estrategias constructivistas que permitan a los alumnos colaborar entre ellos y con el profesor para la elaboración de su propio aprendizaje.
- Estrategias para la adquisición de valores, actitudes y conductas creativas que permitan al alumno ofrecer lo mejor de sí mismo en pro del bien común.
- Estrategias para trabajar la inteligencia emocional. Los alumnos aprender a trabajar con los demás, a vivir con los demás, por un mismo objetivo.
- Estrategias de aprendizaje por proyectos que permita fomentar la parte práctica de las diferentes áreas de conocimiento, trabajadas en el aula.
- Estrategias de resolución de problemas que permitan desarrollar destrezas de reflexión, análisis, actitudes flexibles, toma de decisiones y aporte de soluciones o alternativas.

El trabajo en el huerto escolar ecológico implica una manera particular de gestión del mismo que sea equilibrado, respetuoso con el medio y, por tanto, directamente relacionado con los principios de sostenibilidad señalados anteriormente.

La práctica educativa desarrollada a través de este proyecto debe poner de manifiesto los fines y objetivos de una Educación Ambiental, que implica:

- 1- Educar **EN el medio**: se investiga y trabaja directamente en el huerto, con las problemáticas que pueden ir apareciendo.
- 2- Educar **SOBRE el medio**: el huerto es un sistema ecológico, con sus componentes e interacciones entre los mismos, que obliga a ser investigado y trabajado como tal, así como a estudiar los cambios que sufre, la organización y las posibles interacciones con otros sistemas.
- 3- Educar **A FAVOR del medio**: a través del huerto se pretende educar en valores que favorezcan la relación respetuosa de los alumnos con el medio.

Finalidades y objetivos del proyecto “Un huerto en mi cole”.

- Sensibilizar a los alumnos ante las problemáticas ambientales. Los alumnos trabajarán la realidad del huerto observando los cambios del mismo como consecuencia de nuestra intervención.

- **Infantil:**
 - Trabajar la relación directa entre acto y consecuencia. Lo harán observando los cambios directos del huerto ante situaciones como:
 - La presencia de recursos naturales: agua y luz.
 - La importancia del suelo.
 - El concepto de plaga.
- **Primaria:**
 - Tratar temas más generales que están directamente relacionados con la evolución del huerto:
 - ¿Cómo influye la presencia de recursos naturales, agua y luz sobre el huerto?
 - Estudio de los diferentes tipos de suelos empleados para el crecimiento de diferentes especies.
 - La contaminación. Causas y consecuencias.
 - Presencia de plagas. Control de plagas.
- **Secundaria:**
 - Los alumnos de secundaria, tras observar las consecuencias de la acción directa sobre el huerto, pueden trabajar temas o problemáticas más generales, tales como:
 - Agotamiento de recursos naturales como el agua, el suelo o la luz.
 - Contaminación ligada a la agricultura.
 - Recursos alimenticios.
 - Calidad de vida.
 - Tipos de explotación agrícola.
- Adquirir conciencia sobre la incidencia de nuestras acciones sobre el medio. Estudiar el impacto que causamos.
 - **Infantil:**
 - Trabajar el concepto de responsabilidad social y ambiental.
 - **Primaria:**
 - Trabajar el concepto de responsabilidad social y ambiental.
 - **Secundaria:**
 - Trabajar el concepto de sostenibilidad ambiental, así como la responsabilidad de todos en mantener el equilibrio del medio.

- Progresar en la comprensión de conceptos básicos, pero no aislados, que permiten entender el funcionamiento de un huerto. El alumnado debe acercarse a la idea de socio-ecosistema, por la que entendemos que el huerto es un sistema ecológico que interactúa con sistemas sociales en forma de tecnología, política, cultura, economía...
 - **Infantil:**
 - Trabajar de forma muy básica el concepto de ecosistema. Comunidad de seres vivos y medio en el que viven, así como las interacciones que hay entre ambos.
 - **Primaria:**
 - Trabajar de forma muy básica el concepto de ecosistema. Comunidad de seres vivos y medio en el que viven, así como las interacciones que hay entre ambos.
 - Conocer las diferentes realidades a las que se enfrenta el huerto y su desarrollo: la tecnología, economía, cultura...
 - **Secundaria:**
 - Trabajar la relación directa entre el huerto y el sistema social que interacciona directamente con la evolución del mismo: economía, política, cultura, tecnología...

- Trabajar valores y actitudes como la convivencia, la autonomía, la solidaridad, el trabajo cooperativo. A través del huerto se pretende desarrollar actitudes positivas hacia el consumo responsables, al abordar temas transversales, tales como el consumo y el desarrollo, la injusticia social, la concienciación del reparto de bienes, concretamente de los alimentitos...
 - **Infantil:**
 - Trabajar la autonomía, la solidaridad, el trabajo en equipo y la justicia social.
 - **Primaria:**
 - Trabajar aquellos valores que permitan concienciarles de la responsabilidad directa que tienen sobre el medio, así como otros temas: injusticia social, consumo responsable, hambre o desnutrición, problemas alimenticios...
 - **Secundaria:**
 - Trabajar aquellos valores que permitan concienciarles de la responsabilidad directa que tienen sobre el medio, así como otros temas: injusticia social, consumo responsable, hambre o desnutrición, problemas alimenticios...
 - Potenciar el diálogo y la necesaria cooperación para una tarea colectiva.
 - Potenciar la capacidad organizativa del grupo para la gestión del huerto.

- Establecer lazos afectivos con el medio, desarrollando la capacidad de disfrutar del entorno, compatibilizando ese disfrute con la conservación y mantenimiento del equilibrio del medio.
- Desarrollar capacidades de planificación, resolución de problemas, prevención de consecuencias.
 - **Infantil:**
 - Hacerles partícipes de la planificación para el mantenimiento del huerto, como sujetos en primera persona, involucrados y motivados en esta tarea colectiva.
 - **Primaria:**
 - Desarrollar en los alumnos una capacidad organizativa en el reparto de tareas para el mantenimiento del huerto.
 - Desarrollar una capacidad resolutoria ante los problemas que se les irán presentando.
 - Desarrollar en ellos una capacidad crítica que les permita adelantarse a los hechos y prevenir en consecuencia.
 - **Secundaria:**
 - Trabajar la organización del grupo para el mantenimiento del huerto, la toma de decisiones, la búsqueda de soluciones ante los problemas surgidos.
 - Aprender a discernir entre las diferentes soluciones, métodos y procedimientos que les permitan hacer frente a las situaciones que vayan surgiendo.
- Fomentar la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo y las relaciones con las personas del entorno cercano. Este trabajo supondrá en ocasiones tener que afrontar dudas y recurrir a personas que saben más que nosotros (agricultores, botánicos, especialistas...), planificar sesiones de trabajo.
- Buscar un alumno partícipe y protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



12- Consumo responsable y gestión de residuos

Desde la Institución, cada año se va a trabajar un ODS. Este año el elegido es el 12, consumo responsable y gestión de residuos, para promover la sostenibilidad.

Este objetivo, a nivel global, busca fortalecer las alianzas para lograr un desarrollo sostenible.

Auditoría inicial. Evaluación de resultados

- Reciclaje y separación de residuos

- Existen contenedores especializados, pero pueden no ser suficientes y que no se respete su contenido
- Revisar plan de reciclaje y diseñar actividades que lo promuevan
- Implicar a la etapa de secundaria para que continúen con el plan de reciclaje

Auditoría inicial. Evaluación de resultados

- Consumo responsable

- Elaborar método identificativo de realización de fotocopias.
- Diseñar actividades para la reutilización de libros
- Promover el uso de Tupper para eliminar los envoltorios de un solo uso.

Objetivo ODS_12

- Reducción envoltorios de un solo uso
- Utilización de fiambresas o envoltorios reutilizables
- Implantación de Sistema de reciclaje y de recogida de residuos
- Fomentar la implicación del alumnado y profesorado en la gestión de residuos
- Fomentar el consumo circular

Propuestas de trabajo

- Utilización de envoltorios reutilizables para los almuerzos.
- Concurso “¿Quién hace la bola más pequeña?”
- Sistema de reciclaje y recogida de residuos
- Patrulla verde
- El rincón de los libros
- La feria del libro

Utilización de fiambrreras o envoltorios reutilizables

- Insistir en las reuniones de curso de todas las etapas, especialmente en infantil.
- Todos los profesores, especialmente los tutores, debemos de exigir el cumplimiento.
- Para fomentar el uso se pueden desarrollar distintas actividades como el Concurso “¿Quién hace la bola más pequeña?”
- Se puede plantear al AMPA regalar una fiambrrera con el logo del colegio a los asociados y posibilitar la compra al resto del alumnado.

¿Quién hace la BOLA más pequeña?

Objetivo: Reducir los envoltorios de un solo uso.

- Realización de un concurso mensual
 - Comparación de “bolas de residuos”:
 - ✓ Bola de Envases de Papel
 - ✓ Bola de Envases de Plásticos
 - ✓ Premio a la clase con menor residuos

Sistema de Reciclaje y Recogida de residuos

Objetivo: Implantar un sistema de reciclaje a nivel institucional.

Medida principal:

- Contacto con Ecoembes: Provisión de Contenedores

Tipos de Contenedores:

- Envases de Papel y Cartón
- Envases de Plásticos, Latas y Briks

Sistema de Reciclaje y Recogida de residuos

Sistema de recogida de residuos:

- Forrado uniforme: Todas las cajas deben estar cubiertas con el mismo tipo de material para mantener una apariencia homogénea y facilitar su identificación.
- Etiquetado consistente. Cada caja debe estar

claramente etiquetada para indicar el tipo de residuo que debe contener (papel, plástico, orgánicos, etc.)

- Patrulla verde. Grupo de alumnos encargado de la recogida

Patrulla verde (Ecopatrulla)

1. Organización: Turnos semanales y cajas de cartón recicladas, azul (papel) y amarillo (plástico).
2. Claves:
 - Tutoría vertical
 - Alumnado papel activo
 - Involucrar al profesorado
 - Objeto identificativo

Actividades para la reutilización de los libros

EL rincón de los libros

Requisitos:

- Accesible
- Visible
- Libre
- Gestionado por el alumnado

La feria del libro

Objetivos de la feria del Libro

1. Promover la reutilización y el intercambio de libros usados para reducir el desperdicio.
2. Fomentar hábitos de lectura entre el alumnado.
3. Sensibilizar sobre la importancia de dar una segunda oportunidad a los libros usados.
4. Fomentar prácticas sostenibles en la industria editorial a través del consumo circular.
5. Educar sobre la valoración y cuidado de los libros como recursos reutilizables

La feria del Libro

- Donación de libros (todo el alumnado)
- Clasificación por categoría y precios (Secundaria)
- Compra por parte de alumnado y familias.
- Horario por curso y familias.

Beneficios para los colegios de la Institución

- Educación ambiental:
 - ✓ Fomento de la conciencia ecológica entre los estudiantes.
 - ✓ Desarrollo de hábitos responsables y sostenibles.
- Reducción de residuos:
 - ✓ Disminución del volumen de residuos enviados a vertederos.
 - ✓ Promoción de la economía circular y el reciclaje.
- Impacto positivo en la comunidad:
 - ✓ Ejemplo de buenas prácticas entre colegios.
 - ✓ Contribución al bienestar ambiental de la comunidad.
 - ✓ Implementación coordinada para maximizar resultados.





“AMERICAN HIGH SCHOOL DIPLOMA”

Uno de los aspectos más importantes de nuestro Proyecto Educativo y como centro bilingüe, es que la formación en valores y la excelencia académica sea alcanzada por nuestro alumnado desde una dimensión global de su existencia y de su futuro profesional.

Con esta finalidad, a partir del Curso 2020-2021, ofertamos el Bachillerato Dual.

Creado y desarrollado por Academica Corporation, el Diploma Dual es el programa oficial de convalidación internacional de títulos de bachillerato que permite a los alumnos obtener dos titulaciones simultáneas: la propia de su país y el American High School Diploma.

Cuando finalizan sus estudios, los alumnos del Diploma Dual logran exactamente la misma titulación que los estudiantes estadounidenses al finalizar el High School, que está reconocida en todos los estados y en todas las universidades del mundo.

Academica Corporation prepara a los estudiantes en base a tres grandes objetivos:

1. Inmersión lingüística

El programa se desarrolla 100% en inglés, pero va mucho más allá del propio aprendizaje del idioma. Los alumnos piensan y trabajan en inglés, participan en clases magistrales y se pueden comunicar a diario con profesores nativos, participan en Live Sessions con otros compañeros y, en definitiva, se defienden autónomamente en inglés, aumentando su confianza y destreza.

2. Inmersión Tecnológica

La inmersión tecnológica da como resultado el dominio en el manejo de las tecnologías más avanzadas de aprendizaje digital. El alumno tiene un papel activo, marca su ritmo de aprendizaje y es responsable de la construcción de sus conocimientos, es protagonista de su propio proceso formativo. La educación virtual desarrolla la capacidad de pensamiento crítico, destrezas de investigación y análisis de información. El alumno realiza su proceso de aprendizaje de forma más activa pues no solo recibe la instrucción del profesor, sino que aprende a través de la búsqueda de información, la autorreflexión y las diversas actividades que realiza de manera individual y colaborativa.

3. Inmersión Personal

El alumno adquiere responsabilidad y madurez en el trabajo, con alto nivel de autonomía, aprendizaje de la gestión del tiempo, capacidad de adaptación y flexibilidad para trabajar en entornos diferentes y multiculturales. Estos valores adquiridos y aplicados son la garantía para la obtención y superación de los pequeños logros y metas iniciales que los alumnos se van a ir encontrando y que posteriormente serán mayores en su etapa Universitaria.

Con este Diploma se logra el Bachillerato de España de forma presencial y el

Bachillerato estadounidense 100% on line.

El sistema educativo estadounidense evalúa a los alumnos por conocimientos y capacidades. Considera que un alumno no tiene que estudiar la misma asignatura (matemáticas, física, literatura...) en dos idiomas diferentes. Salvo aquellas materias específicas del país (lengua, cultura, historia...)

En este contexto, los convenios alcanzados por Academica, les permite ofrecer la máxima convalidación posible: el 75% de los créditos necesarios para obtener el American High School Diploma.

Los alumnos del Diploma Dual tendrán que cursar 6 créditos on line: 4 del curricular obligatorio y 2 del curricular electivo.

Asignaturas Obligatorias:

- English 2 créditos (El alumno tendrá que superar dos niveles de inglés)
- History 1 crédito
- U. S. Government + Economics 1 crédito

Algunas Electivas:

- Life Management Skills 1 crédito (Asignatura electiva obligatoria)
- College Preparation (SAT- ACT) 1 crédito
- Criminology 1 crédito
- Psychology 1 crédito
- Digital Photography 1 crédito
- Concepts of Engineering & Technology 1 crédito
- English 1 crédito

El Diploma Dual se puede iniciar en 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO o 1º de Bachillerato, la ventaja de empezar cuanto antes es que el alumno solamente tendrá que cursar 1 o 2 asignaturas por curso, y la carga lectiva será menor durante el Bachillerato.

Y favorece, a la vez, que el alumno desarrolle cuanto antes su responsabilidad y su madurez en el trabajo. Los alumnos que hayan comenzado el Diploma Dual en 4º ESO o 1º de Bachillerato tendrán la posibilidad de acceder al Summer School antes de su último año de programa, con el objetivo de aligerar su carga de estudios.

A la vez cuantos más años esté en el programa, mayor será su inmersión.

El alumno trabaja desde casa con el ordenador y conexión a Internet.

El programa pone a disposición del alumno todas las plataformas necesarias; también disponen de un profesor estadounidense y de un director del programa, que será un profesor de inglés del colegio, que llevarán a cabo el seguimiento del alumno, e informarán a las familias.

DESDOBLES EN INGLÉS ESO

El conocimiento y dominio de las diversas lenguas es un aspecto fundamental en la sociedad actual. El bilingüismo facilita la comunicación y la comprensión entre personas, es por eso que la enseñanza del idioma inglés cobra vital importancia.

Enseñando a nuestros alumnos desde edades tempranas ayudamos a que estos muestren interés por otras culturas, se sientan capaces de viajar, aspiren a trabajar en otros países e incluso compitan en el contexto social que les ha tocado vivir.

El idioma inglés actúa como lengua vehicular para el entendimiento común entre distintos países. Nuestros alumnos han recibido una formación académica bilingüe en Educación Infantil y Primaria, por ello, nuestro centro cree oportuno que los alumnos en la ESO trabajen en sesiones de desdoble en las clases de inglés que contribuyan a la mejora del aprendizaje, seguir con la auxiliar de conversación y participar en programas de inmersión lingüística, para así completar su formación bilingüe en esta etapa.

Consideramos que esta modalidad organizativa favorece el tratamiento de la diversidad y potencia la atención individualizada permitiendo prestar mayor atención a los alumnos que muestran dificultades en la adquisición de la lengua inglesa.

Además, el desdoble permite desarrollar la competencia comunicativa con grupos más reducidos que favorecen la participación activa de los alumnos.



PROGRAMA PARA LA ORIENTACIÓN, AVANCE Y ENRIQUECIMIENTO EDUCATIVO

Desde el Curso 2021-2022 el Colegio Virgen del Remedio participa en el Programa de cooperación Territorial **Proyecto PROA + (Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo)**, un proyecto acorde con el espíritu fundacional del Colegio: ayudar a los más vulnerables, respetar las diferencias individuales y ser conocedores de la diversidad de perfiles de desarrollo que implican maneras diversas de aprender.

El Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo PROA+ se plantea con carácter plurianual, 2021–2024. Tiene como eje fundamental el refuerzo institucional, especialmente de la capacidad formativa y de transformación de los centros, sobre todo, de los que presentan mayor complejidad educativa. Se desarrolla a través de mecanismos de cooperación entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y las Comunidades Autónomas, con la finalidad de mejorar los resultados escolares de todo el alumnado, especialmente de los más vulnerables, e incrementar el porcentaje de alumnado que permanece en el sistema educativo. Está en consonancia con políticas autonómicas de lucha contra la brecha digital y promoción del éxito escolar, además de con políticas sociales y de infancia que neutralizan los efectos limitadores y excluyentes de la pobreza infantil en las oportunidades educativas de infancia y adolescencia. Pretende hacer visible y actuar, especialmente, sobre una parte del alumnado en riesgo de fracaso escolar, en todos aquellos campos que se consideran esenciales para que aumenten sus expectativas de éxito. Estas actuaciones han de implicar a la globalidad del centro y ser abordadas desde una perspectiva inclusiva, para que la visibilización y actuación equitativa sobre determinados colectivos de estudiantes mejore el clima escolar y cambie las expectativas sobre el futuro escolar de todo el alumnado.

Según el programa, se entiende por alumnado vulnerable en un sentido amplio aquel que presente alguna de las circunstancias que se describen a continuación: necesidades asistenciales (alimentación, vivienda, suministros básicos, etc.), escolares (clima familiar propicio, brecha digital, material escolar, etc.), necesidades socioeducativas (actividades complementarias, extraescolares, etc.), necesidades educativas especiales, altas capacidades, dificultades específicas de aprendizaje, incorporación tardía en el sistema educativo o dificultades para el aprendizaje por necesidades no cubiertas.

El Programa PROA+ se estructura en torno a cinco líneas estratégicas, inspiradas por los principios pedagógicos PROA+, sobre las que los centros tendrán que focalizar sus actividades palanca en un Plan de mejora. Todas las actividades palanca que permitan actuar en los ámbitos derivados de estas líneas estarán reunidas en un catálogo.

Este catálogo de actividades palanca (AP) forma parte del programa de cooperación territorial entre el MEFP y las CCAA, PROA+, es el resultado del trabajo de muchos profesionales de la educación que, en representación de sus comunidades autónomas o a título personal, como participantes del curso PROA+ o de Liderazgo pedagógico para el éxito educativo de todo el alumnado, organizado por INTEF, lo han hecho posible. Las aportaciones son el fruto de perfiles, conocimientos, culturas y visiones pedagógicas y experiencias diferentes que aportan concreciones de una gran riqueza con estilos diversos. El resultado de ese esfuerzo colectivo son las más de 40 actividades palanca que se ponen a disposición de los centros PROA+ y sus profesionales, que los autores han elaborado con la esperanza que les sean de utilidad, sabiendo que solo es el primer paso de un largo camino de mejora continua. Las AP recogen conocimiento y buenas prácticas y tienen la voluntad de orientar su aplicación práctica, sistematizando una evaluación formativa en un marco de una mejora continua compartida.

A partir del curso 2022/23, un 20 % de los centros PROA+ aplicaron su plan estratégico de mejora a través de actividades palanca, siendo un paso más en el camino para conseguir centros con más expectativas positivas para su alumnado, una mayor satisfacción de enseñar y aprender y un proceso de enseñanza aprendizaje más inclusivo, todo ello con la finalidad última de alcanzar el éxito educativo de todo el alumnado.



PROYECTO DE INNOVACIÓN: “Digitalización del Centro”

El Centro siempre ha considerado la tecnología como un instrumento fundamental en el paradigma de la educación. Teniendo como objetivo clave la digitalización del Centro, en los últimos años se han conseguido los siguientes hitos:

- Se ha formado al profesorado en contenidos digitales.
 - El centro dispone de página web desde el 2010, siendo actualizada a lo largo de estos años
 - Utilización de la Pizarra digital interactiva y la creación de contenidos para la misma, cambiando totalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Digitalización de todas las aulas del centro.
 - El profesorado se forma en competencias digitales y metodologías activas.
 - Se potencian las redes sociales.
 - Se instala una segunda aula de ordenadores
 - Se hace un cambio radical de la estructura hardware de comunicaciones
 - Se incorpora la **robótica en Ed. Infantil** con **Next 1.0** para que el alumno empiece a programar utilizando sentencias básicas.
-
- El Centro ha participado en los proyectos eTwinning. En el **curso 2020 – 21** es considerado por la Unión Europea como un **Centro eTwinning** obteniendo el sello acreditativo.
 - El Centro apuesta por Google Workspace para garantizar la seguridad de las comunicaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa. Todo el personal del centro realiza varios cursos de formación en Google. Apuesta por Classroom como dinamizador del aula desde Ed. Infantil a Bachillerato.
 - Incorporación de herramientas como Meet, Sites, Documentos, presentaciones y hojas de cálculo Google, drive, ...
 - Se crea una cuenta a cada alumno y a cada uno de los padres con el dominio @colegiotrinitariasalcorcon.es.
 - Se crea una tercera aula de informática para Ed. Primaria, se incorpora un carro con 30 Chromebook en los cursos de 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria con vistas al One to One en 5º de Ed. Primaria en el curso 2022 – 2023 y un carro de tablets. **Más del 80% del profesorado alcanza el nivel 1 de Google y más del 55% el nivel 2 de Google.**
 - En el curso **2022 – 2023**: El mayor proyecto que vamos a afrontar es la incorporación del One to One en 5º de Ed. Primaria utilizando Chromebook. El profesorado ha sido formado durante el curso 2021 – 2022. En el curso 24-25, se ha incorporado el Chromebook a las aulas de 1º ESO.

En los últimos años el centro ha organizado formación en tecnología digitales para todos sus trabajadores (docentes y PAS).

Se anima al profesorado en la realización de cursos de: EducaMadrid, INTEF, sindicatos... Durante el curso 2022 - 23 se puso en marcha el desarrollo del Marco de referencia de la competencia digital docente (MRCDD), actualizado por la Resolución 4 de mayo de 2022,

de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial (BOE 16 de mayo) que busca establecer el nivel de competencia del profesorado, adecuándolo al marco común europeo, y promover la mejora de esa competencia.

Se desarrolló también la Resolución que regula la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente (BOE 12 de julio) y, para su desarrollo, se creó en la Comunidad de Madrid una red de formadores y asesores, integrada en la red de formación ordinaria, concentrando durante ese curso las acciones formativas en la mejora y adquisición de una competencia digital adecuada.

En ese marco se ha creado la figura del CompDigEdu, un profesor del centro encargado de dinamizar este proceso, y los Asesores Técnicos Docentes, que coordinan sus actuaciones.

Durante el curso 2022 – 23 todo el profesorado del centro ha recibido formación presencial por el CompDigEdu mediante dos cursos de formación según la etapa que el profesado imparte docencia:

El CompDigEdu y el Coordinador TIC orienta y asesora a sus compañeros en el uso adecuado de la tecnología.

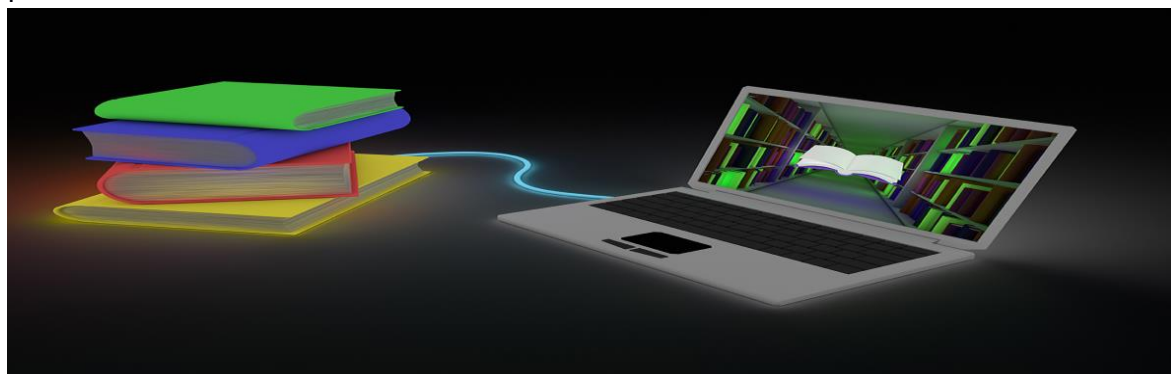
La incorporación de las TIC en los Centros escolares supone mucho más que dotar a los Centros del equipamiento y la infraestructura. Requiere replantear y definir los contenidos curriculares, el papel del alumno y del docente, y definir la propia organización del espacio y del tiempo.

Más que nunca las TIC son fundamentales en la educación, se necesita evolucionar en la educación tecnológica incorporando metodologías activas dentro y fuera del aula. **La formación del personal docente** es la clave para ofrecer a nuestros alumnos y familias una plena educación.

La tecnología es una realidad y todo un reto que el profesorado debe conocer y aplicar involucrándose en su formación tecnológica.

El uso de las Nuevas Tecnologías, y más concretamente toda una metodología orientada al aprendizaje del alumno utilizando medios informáticos, se ha generalizado de tal forma en nuestro entorno que resulta una herramienta imprescindible en la actualidad. En este sentido, la escuela no debe permanecer de espaldas a esta realidad y debe proporcionar a los alumnos los aprendizajes y recursos necesarios para que aprendan a utilizar esta herramienta de la forma más adecuada.

El Colegio Virgen del Remedio busca una educación plena y adaptada a los tiempos en los que vivimos, el Centro lleva años dando mucha importancia a su Plan Digital de Centro, tarea que dirige el Coordinador TIC y el Equipo Directivo y en sintonía con el Claustro de profesores.



PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA 4º ESO + EMPRESA

La Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial, en colaboración con las cinco Direcciones de Área Territorial desarrolla el Programa 4ºESO+Empresa que puso en marcha la Consejería de Educación en el curso 2008-2009. Este programa que tiene el estatus de actividad complementaria, se desarrolla de forma voluntaria con el fin de acercar el sistema educativo y el mundo laboral. Estas estancias educativas en empresas e instituciones facilitan que los jóvenes estén mejor preparados para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, motivándolos y dotándolos de las destrezas necesarias.

El alumnado de 4º de ESO asiste entre 3 y 5 días consecutivos a las instalaciones de una empresa para observar cómo se desarrolla la actividad y pudiendo incluir el desarrollo de tareas o funciones básicas, enfatizando los aspectos educativos y pedagógicos de todo el proceso. En el presente curso 2025-2026 las estancias serán del **2 de marzo al 24 de abril de 2026** y se estima que participarán alrededor de los 30.000 alumnos.

El **curso 2024-2025**, participaron **537 centros educativos** de la región, de los cuales 290 fueron Institutos de Educación Secundaria y 247 fueron centros privados concertados. El número de **alumnos participantes** fue de **27.472** lo que supone un **59%** de los alumnos matriculados en 4º de ESO en los centros inscritos. En total, han sido cerca de **6.900 organizaciones e instituciones las que participaron en este curso**.

La figura del profesor coordinador, necesaria para el desarrollo del programa, realiza una labor importan y esencial para llegar a la meta. En total participaron **1.151 docentes** coordinando y colaborando con el programa.

La participación de los centros y su alumnado es voluntaria lo que indica el interés que ha despertado esta iniciativa para los centros, los alumnos y las empresas de la Comunidad de Madrid.

Para el desarrollo de este programa la Comunidad de Madrid ha contado con la ayuda desinteresada de instituciones, organismos, organizaciones empresariales, PYMES y organizaciones sin ánimo de lucro de la Comunidad

Cada estudiante puede, de forma voluntaria, optar a la realización de estas estancias. Dentro de este contexto los estudiantes viven una inmersión en un entorno de trabajo adulto siendo tratados como un empleado más, pero sin perder de vista en ningún momento el componente educativo de las mismas y el aprendizaje que sobre el mundo laboral pueden adquirir los alumnos.





PROYECTO BEDA INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS

STAR CAMP (6º DE E. PRIMARIA Y 1º ESO)

STAR CAMP se desarrolla en Arévalo (Ávila). La actividad va dirigida a alumnos de 11 a 17 años que podrán participar por semanas con su colegio.

Las instalaciones en las que se desarrolla este programa son de titularidad salesiana. La comunidad religiosa de referencia forma parte del equipo educativo y pastoral de la actividad. La profesionalidad del equipo de profesores y monitores nativos, la calidad y mejora permanente de las instalaciones, el esmerado diseño académico, la belleza del entorno natural e histórico donde se desarrolla STAR CAMP y las ventajas económicas para los alumnos de los Centros BEDA de Escuelas Católicas de Madrid son los principales alicientes para garantizar el éxito de la actividad.

El Programa BEDA facilita esta propuesta que aúna **ciencias, historia, arte, música, deporte, diversión e inmersión lingüística** en inglés. El proyecto está inmerso en un tejido **pastoral** lleno de **valores** que lo hacen único por lo educativo y por su identidad.

METODOLOGÍA: inmersión, CLIL, cooperativo, Total Physical Response, Realia, inteligencias múltiples, gamificación y Role Playing. Cada alumno participa activamente en el desarrollo de «su reino» acumulando recursos, completando misiones y obteniendo recompensas mientras mejora su nivel de inglés.

ACTIVIDADES DIARIAS: asambleas, talleres, visitas (museos, ciudad, castillo, paseo fluvial)

INCLUYE: alojamiento con **pensión completa** (4 comidas) en régimen de **pernocta**, consulta médica, seguro de responsabilidad civil y accidentes y un **certificado** con información precisa acerca de los aspectos académicos, participación e integración del alumno.

Este emocionante proyecto está diseñado para que los alumnos se sumerjan en el fascinante mundo de la historia de España de la mano de Isabel la Católica que pasó su infancia y educación en Arévalo, mientras aprenden inglés de manera divertida y envolvente.

Es un **proyecto bianual** que gira en torno a la **vida de Isabel la Católica** y sus dos grandes acontecimientos: **la Reconquista Española y el descubrimiento de América** en un ambiente divertido y emocionante cuyo **objetivo** es que los alumnos aprendan, disfruten, convivan y practiquen inglés.

Durante esta semana van a vivir una aventura única: un viaje en el tiempo y en el espacio para descubrir **cómo fue la gran expedición de Colón** y qué consecuencias tuvo en el mundo. Lo mejor de todo es que lo harán en inglés, como si fueran auténticos exploradores, misioneros, marineros o habitantes del Nuevo Mundo. **No solo aprenderán historia, también practicarán el inglés en situaciones reales y divertidas**

Desde Áncora Educación se ha forjado este proyecto teniendo en cuenta tres pilares fundamentales:

- El desarrollo de la expresión oral en inglés
- Promover la historia de España
- Un aprendizaje transversal a través de la diversión y educación en valores

Materiales didácticos propios, incorporando la metodología CLIL en una estrategia de gamificación para acercar el mundo de las artes, la economía, las ciencias, la historia y los deportes a los adolescentes.

Disfraces y actividades tematizadas que crean un entorno de inmersión cultural en la historia de España.

Juegos, talleres, gymkhanas... Con el propósito de que los estudiantes se adentren en el mundo de la edad media.

Ceremonias, mercado y proclamaciones diarias guionizadas para que el estudiante se lance a hablar en inglés sin inseguridades.

Todo ello a través de una estrategia de gamificación que busca unir historia, inglés, valores y diversión en un mismo formato.



VIAJE A LA NIEVE CON INMERSIÓN EN INGLÉS 3º ESO

Estación de Esquí en la Montaña de Masella (Summernatura)

Summernatura es una empresa de profesionales del ocio y tiempo libre, del deporte, de la educación y de los idiomas. Todos ellos con un mismo propósito: crear experiencias únicas que combinen aprendizaje, aventura y diversión.

Monitores y profesores angloparlantes, tanto españoles como nativos, siempre con gran experiencia en el sector de la educación, en estos programas y en las actividades a realizar. Actualmente es de gran importancia el dominio de diferentes idiomas como una herramienta más para comunicarnos, desarrollarnos y destacar nuestras habilidades tanto en el ámbito social como laboral. Todo esto es lo que logramos en las inmersiones de inglés 100% como si estuviéramos en el extranjero.

Los alumnos se sumergirán en esta experiencia con el hilo conductor del inglés y la nieve.

Se busca que aprendan, practiquen y disfruten del inglés a la vez que lo incorporan y disfrutan de la nieve.

Los alumnos vivirán el idioma de manera diferente a la que están acostumbrados en el colegio, nos aproximaremos desde un enfoque del ocio y el tiempo libre y siempre con la nieve como hilo conductor.

Masella es una estación de esquí en el Pirineo Catalán, ubicada en la montaña de la Tosa en la comarca de la Cerdanya. Ofrece 74 km de pistas esquiabiles, con un desnivel de 935 metros, y está conectada con La Molina para formar el dominio Alp 2500 de 145 km.

Las estaciones de **esquí** de La Molina y **Masella** (Alp2500) forman uno de los dominios esquiabiles más grandes de los Pirineos.

La mayoría de sus pistas están orientadas hacia el norte y un bosque espeso cubre la mayor parte de la estación, por lo que suele haber **buena nieve**.



Programa “CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid”

El curso 2024-2025 comenzó a implantarse el Programa “CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid” de la Comunidad de Madrid, que viene a desarrollar el Programa “Código Escuela 4.0” del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

El programa Código Escuela 4.0 y las actuaciones que incluye se enmarcan en el Plan de Digitalización y de Competencias Digitales del Sistema Educativo (Plan #DigEDu) que recoge las iniciativas impulsadas por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes dirigidas a mejorar las competencias digitales en el ámbito educativo. La justificación y organización se desarrolla en la Resolución de 5 de julio de 2023, de la Secretaría de Estado de Educación.

El objetivo general del Programa “CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid” es poner en marcha los mecanismos y procesos necesarios para generalizar y facilitar a los profesores y a los alumnos de los centros educativos financiados con fondos públicos el desarrollo de las competencias digitales relacionadas con el pensamiento algorítmico, la robótica y la programación, integrando el Programa en el currículo educativo. Las actuaciones realizadas, deberán buscar la consecución de los siguientes objetivos específicos:

- a. Mejorar las competencias digitales de los alumnos, especialmente las referidas al pensamiento algorítmico, la robótica y a la programación.
- b. Implementar las competencias digitales en el aula, especialmente las referidas al pensamiento algorítmico, la robótica y a la programación, a través de la formación de los profesores, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
- c. Dotar a los centros educativos del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales de los alumnos.
- d. Proporcionar una capacitación técnica adecuada dirigida a los profesores que les permita conocer y familiarizarse con el funcionamiento de las dotaciones tecnológicas que se reciban en su centro educativo.

El plazo de ejecución del Programa “CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid” comprende los cursos 2024-2025 y 2025-2026 para alcanzar los objetivos propuestos.

El Programa “CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid” busca trabajar la robótica y el pensamiento algorítmico en cualquier área de forma transversal, si con ello mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje.



PROYECTO CON EL SERVICIO DE CARDIOLOGÍA DEL HOSPITAL UNIVERSITARIO FUNDACIÓN ALCORCÓN

El Servicio de Cardiología tiene como misión fundamental proporcionar una atención integral y de excelencia al paciente cardíopata en prevención, diagnóstico, tratamiento y seguimiento y a su entorno.

Combina dicha prioridad asistencial con años de labor docente pre, postgrado y de formación continuada. Asimismo, es un servicio a la vanguardia en la investigación en el campo cardiovascular con participación en la mayoría de ensayos clínicos y registros de relevancia nacionales e internacionales.

Pionero en últimas tecnologías y técnicas intervencionistas en los últimos años ha incorporado una unidad coronaria, unidad multidisciplinar de rehabilitación cardíaca, implantación de prótesis percutáneas aórticas, procedimientos estructurales. Siempre en un marco de trabajo multidisciplinar

La Unidad de Rehabilitación Cardíaca del Hospital Fundación Alcorcón acaba de cumplir su décimo aniversario, con más de 1.000 pacientes atendidos. Los resultados de su tratamiento reflejan un 86% de reducción de la morbimortalidad de los pacientes tratados, que se declaran satisfechos en un 100%. Esta Unidad cuenta con el mayor número de 'pacientes expertos' acreditados por la Sociedad Española de Cardiología, con un total de 25, que prestan apoyo a los nuevos afectados. Asimismo, se trabaja de forma constante con la asociación de pacientes cardiológicos ACARMAS.

La Rehabilitación Cardíaca es un programa multidisciplinar de medidas preventivas para la reducción del riesgo y cuidado global y a largo plazo de las personas con problemas cardiovasculares. El equipo humano de la Unidad, lo forman la cardióloga, rehabilitadora, enfermeras, fisioterapeutas, psicólogo, psiquiatra, auxiliares y multitud de otros especialistas colaboradores como neumología, urología, ginecología, nutrición, trabajo social, farmacia, etcétera.

La Unidad trabaja en estrecha continuidad asistencial con los equipos de Atención Primaria de los 7 centros de salud del área siendo pionera en un proyecto de continuidad asistencial digitalizada desde 2016. También desde 2016 se mantiene un convenio con los polideportivos municipales, donde los pacientes acuden a realizar ejercicio físico tras finalizar el programa, trabajando en estrecha colaboración.

Esta Unidad cuenta también con el mayor número de *pacientes expertos* acreditados por la SEC (Sociedad Española de Cardiología): 25 en total. De ellos, 8 participan en el

proyecto “*Paciente Experto presencial y virtual*” que se oferta a pacientes hospitalizados en cardiología. El papel del *paciente experto y enfermería* es fundamental para dar apoyo a los nuevos pacientes, y promover su autocuidado.

También trabaja a diario y cuenta con el apoyo de la asociación de pacientes ACARMAS, surgida desde la unidad de rehabilitación cardiaca, hoy en día de las más numerosas de Sur de la Comunidad de Madrid, que forma parte de la Comisión de Pacientes de la Fundación Alcorcón y Atención Primaria en Alcorcón, y ha sido premiada en multitud de ocasiones por la Fundación Española del Corazón.

El servicio de Cardiología y la Unidad de Rehabilitación cardiaca, con motivo de su décimo aniversario, van a realizar un proyecto con cinco Centros educativos de Alcorcón, entre ellos está el colegio Virgen del Remedio, con el que se tratará de sensibilizar al profesorado y a los alumnos de 3º ESO y FP, de los factores de riesgo cardiovasculares. Ya que en los últimos años han detectado un aumento de pacientes cada vez más jóvenes con problemas cardíacos, debido mayormente a sus malos hábitos.

Para formar a los profesores se realizará en el hospital una jornada de puertas abiertas. Y para sensibilizar e informar a los alumnos, se realizarán tres sesiones en el aula, una primera sesión donde acudirán al centro enfermeras del centro de salud para explicarles los factores de riesgo cardiovascular, en la segunda sesión se recordará la información recibida en la anterior sesión y se les presentará la unidad de rehabilitación cardiaca con un vídeo, y en la tercera sesión irán los “Pacientes expertos” a hablarles de su experiencia y tratar de concienciarlos de la influencia que tienen los malos hábitos en la salud.

Finalmente, los alumnos elaborarán un cartel en el que mostrarán todo lo aprendido, y se presentará a concurso entre los cinco centros educativos, el cartel seleccionado se exhibirá en el hospital en la “Semana del corazón” que se celebrará en septiembre. Este curso 25-26, el hospital vuelve a ofrecer a los centros educativos por tercer año consecutivo, la participación en este proyecto.

