

**DIRECTRICES PEDAGÓGICAS
PARA EL USO DEL CHROMEBOOK
DE 4º A 6º DE ED. PRIMARIA.**

Utilización del Chrome del Centro



Curso: 4º, 5º y 6º de Educación Primaria

Centro: Colegio Virgen del Remedio

Objetivo: Proveer unas directrices claras y prácticas para el uso pedagógico, responsable y saludable de los Chromebooks en el aula, diferenciadas por curso y pensadas para su publicación en la web y generación de PDF.

Principios generales

- Los Chromebooks son una herramienta educativa que complementa (no sustituye) métodos tradicionales.
- Priorizar aprendizaje activo, pensamiento crítico y trabajo colaborativo.
- Promover la higiene digital y la salud visual: pausas, postura y actividades sin pantalla.

Recomendaciones por curso

4.º de Primaria (9 – 10 años)

Resumen pedagógico: Uso inicial y guiado. El objetivo es familiarizar al alumnado con la herramienta, interfaces básicas y normas de convivencia digital.

Tiempo de uso recomendado: Cuando el profesor lo considere oportuno, utilizarán los Chromebook del centro para ir adaptándose, poco a poco, a una posible metodología One to One.



Cuándo usar el Chromebook:

- Introducción guiada a contenidos interactivos (atlas digital, simulaciones sencillas).
- Búsqueda dirigida de información con preguntas concretas y plantilla donde registrar respuestas.
- Actividades multimedia breves (ver un vídeo educativo de 3–5 minutos y responder).

- Actividades de programación básica o pensamiento computacional muy sencillas con los kits proporcionados por el programa Código Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid.
- Trabajos colaborativos muy estructurados con el maestro.

Cuando NO usarlo (preferir papel, lápiz o libro):

- Tareas de caligrafía, mecanografía inicial y desarrollo de la escritura.
- Resolución de problemas matemáticos en fase de aprendizaje inicial (para favorecer el razonamiento en papel).
- Lecturas largas o comprensión lectora que requieran subrayar y anotar en soporte papel.
- Actividades de atención plena, educación emocional o juegos de movimiento.

5.º de Primaria (10 – 11 años)

Resumen pedagógico: Uso más frecuente para producción, investigación sencilla y colaboración. Se trabaja la autonomía digital básica cuando el profesor lo diga.

Tiempo de uso recomendado: repartidos en sesiones de 20 – 40 minutos según la actividad y el profesor lo pida. Utilizan los Chromebook del centro.

Cuando usar el Chromebook:

- Proyectos de investigación, buscar información más completa para sus trabajos.
- Creación presentaciones (documentos colaborativos con supervisión).
- Herramientas educativas (quiz, ejercicios interactivos, simuladores) para practicar y autoevaluarse.
- Para trabajar con sus compañeros en proyectos y compartir ideas.
- Actividades de programación básica o pensamiento computacional muy sencillas, utilizando los Kits de Robótica dotados por el programa Código Escuela 4.0 de la Comunidad de Madrid.

Cuando NO usarlo (preferir papel, lápiz o libro):

- Para tomar notas importantes de lo que explica el profesor
- Para entender bien los libros y hacer esquemas en papel.
- Para leer textos largos y realizar operaciones matemáticas que requiera el aprendizaje de las mismas.
- Trabajos que requieren anotaciones largas a mano o bocetos.

- Actividades físicas, experimentos de laboratorio/manualidades.
-

6.º de Primaria (11–12 años)

Resumen pedagógico: Preparación para la ESO: uso orientado a investigación, creación, comunicación y autorregulación digital.

Tiempo de uso recomendado: Entre 90–120. Repartir en sesiones de 25–50 minutos.

Cuándo usar el Chromebook:

- Trabajos de investigación más complejos, elaboración de presentaciones, infografías y vídeos cortos.
- Evaluaciones formativas online (quiz, rúbricas digitales) cuando el profesorado lo considere apropiado.
- Programación, actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas con recursos digitales.
- Para crear documentos de texto, presentaciones o sencillas hojas de cálculo.
- Para hacer encuestas y ver los resultados en el ordenador.

Cuándo NO usarlo (preferir papel, lápiz o libro):

- Para escribir historias largas y organizar las ideas antes de pasarlas al ordenador.
 - Para resolver problemas de matemáticas que son difíciles y necesita pensar y reflexionar al respecto.
 - Para leer libros y entender bien lo que dicen, buscando las ideas importantes.
 - Actividades que requieran concentración profunda sin distracciones (proponer bloque sin dispositivos).
 - Proyectos prácticos o experimentos que sean manipulativos.
-

Reglas y buenas prácticas (para todos los cursos)

- El profesorado planifica y justifica cada uso: objetivo pedagógico, actividad y duración estimada.
- Cuida mucho el Chromebook del Centro.
- Intervalos obligatorios: por cada 20 – 30 minutos de pantalla, 5–10 minutos de descanso visual/postural.
- Privacidad y seguridad: cámaras y micrófonos solo con autorización; bloqueo de páginas no educativas por gestión central y por IMTLazarus.

- Evaluación y monitorización docente: el profesorado supervisa el acceso y actividad durante la sesión utilizando IMTLazarus, las familias supervisan en casa apoyado de IMTLazarus.
- No lo uses para jugar o ver cosas que no debes.
- Guarda los trabajos en la carpeta de tu colegio (Google Drive)
- Si algo no funciona, díselo a tu profesor que se pondrá en contacto con la persona que puede solucionar el problema.

DIRECTRICES PEDAGÓGICAS PARA EL USO DEL CHROMEBOOK DE 1º A 4º ESO



Objetivo: Establecer pautas claras para un uso educativo, responsable, equilibrado y saludable de los Chromebooks en cada curso de la ESO.

Principios generales (válidos para todos los cursos)

- El Chromebook es una herramienta de aprendizaje, complemento de métodos tradicionales (libro, cuaderno, lápiz).
- Según la actividad, debe decidirse si el medio digital es más eficaz o si conviene volver al papel/lápiz/libro. Decisión que debe elegir el profesor.
- Fomentar la autonomía, el pensamiento crítico, la autorregulación digital y la ciudadanía digital.
- Cuidar la salud: postura, descansos visuales, evitar dependencia excesiva de pantalla.
- El profesorado planifica su uso: con objetivo pedagógico, duración estimada, momento de uso y momento de uso alternativo sin pantalla.

Recomendaciones de la etapa

Resumen pedagógico: Mayor autonomía, uso frecuente del dispositivo para creación, investigación y comunicación.

Tiempo de uso: Utilizar el Chromebook de forma equilibrada, recordando que también necesitas tiempo para otras actividades. Cumple las directrices del profesor. Es una herramienta de trabajo que apoya al método tradicional.

Cuándo usar el Chromebook:

- Para investigar a fondo para sus trabajos y proyectos.
- Para crear vídeos, presentaciones avanzadas o podcasts.

- Para trabajar con los compañeros en proyectos grandes, compartiendo ideas y archivos.
- Para hacer simulaciones en ciencias o matemáticas.
- Actividades de programación básica o pensamiento computacional muy sencillas.
- Para hacer cuestionarios online y ver cómo vas aprendiendo.

Cuándo NO usarlo:

- Para tomar apuntes importantes en clase.
- Para resolver problemas complicados paso a paso.
- Para leer libros y concentrarse.
- Introducción de nuevos conceptos que requieren manipulación, pizarra, experiencias físicas.
- Tareas que requieren concentración intensa sin dispositivo (por ejemplo: examen en papel, prueba escrita).
- Actividades de terapia de aprendizaje, escritura creativa extensa o dibujo/manualidades (preferible papel).



Reglas y buenas prácticas (válidas para todos los cursos)

- Cargar el Chromebook cada día antes de venir al centro.
- Planificar pausas: cada 20 - 30 minutos de pantalla, 5 minutos de descanso visual/postural.
- Mantener buen uso: cuentas gestionadas por centro, no instalación de apps no autorizadas, cuidado del dispositivo.
- Privacidad y seguridad: usar cuentas institucionales, no compartir contraseñas, navegación responsable.
- Alternancia de soportes: papel/pizarra cuando convenga al aprendizaje.
- Supervisión docente: monitorizar actividad digital dentro del aula y establecer momentos en los que se guarda el dispositivo.
- Educación en ciudadanía digital: derechos de autor, citación, netiqueta, seguridad online.
- Privacidad y seguridad: cámaras y micrófonos solo con autorización; bloqueo de páginas no educativas por gestión central y por IMTLazarus.
- Evaluación y monitorización docente: el profesorado supervisa el acceso y actividad durante la sesión utilizando IMTLazarus, las familias supervisan en casa apoyado de IMTLazarus.
- No lo uses para jugar o ver cosas que no debes.
- Guarda los trabajos en la carpeta de tu colegio (Google Drive)
- Si algo no funciona, díselo a tu profesor que se pondrá en contacto con la persona que puede solucionar el problema.

Sugerencias prácticas para el profesorado

- Alternar actividades digitales y no digitales en cada sesión.
- Usar rúbricas claras y portafolios digitales como seguimiento del trabajo del alumno.
- Formar al alumnado en competencias digitales explícitas: búsqueda avanzada, veracidad de fuentes, creación de contenido, gestión del tiempo.
- Incluir sesiones de “desconexión digital”: trabajo en papel, reflexión, debate, escritura manual.
- Evaluar el impacto de la digitalización: tiempo de pantalla, resultados de aprendizaje, bienestar del alumnado.

Seguridad y uso responsable de los Chromebooks

En nuestro centro educativo, el uso de los Chromebooks se realiza siempre bajo un entorno seguro, controlado y educativo, gestionado por la Consola de Administración de Google Workspace y la herramienta de seguridad IMTLazarus.

Los Chromebooks ofrecen un sistema operativo estable y protegido:

- Arranque verificado y actualizaciones automáticas.
- Datos cifrados y control total del administrador del centro.
- Acceso restringido a cuentas institucionales.

A ello se suma IMTLazarus, que garantiza la seguridad de las comunicaciones y la navegación del alumnado:

- Filtra contenidos no apropiados y bloquea webs o aplicaciones ajenas al ámbito educativo.
- Permite supervisar el uso en tiempo real y establecer horarios de uso.
- Involucra a familias y profesorado en el acompañamiento digital del alumno.

Además, a través del uso de Chromebooks, los alumnos aprenden a gestionar la tecnología de manera responsable, diferenciando el dispositivo educativo del uso recreativo de los móviles. De este modo, se forman alumnos conscientes y responsables, capaces de aprovechar la tecnología para el aprendizaje, la colaboración y la investigación, respetando normas, horarios y seguridad digital.

